

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 74
В.В.Калинина
Приказ от 29.08.2025 г. № 100

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы в МБДОУ №74 на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
1.	Документальный блок ▪ Оформление документации ▪ Разработка планов (годового и т.д.) ▪ Подготовка анкеты для родителей ▪ Подготовка речевых карт ▪ Разработка программ	Работа с документацией	С 1 сентября	Компьютер Речевые карты
2.	Диагностический блок	Наблюдение	С 1 по 14 сентября	Специальная литература.
1.1	Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы:	Беседа, набор диагностических материалов.		
1.2	Диагностика и обследование: 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей	Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения	до 14 сентября	Диагностические материалы на каждого ребенка Оформление журнала Дидактические пособия

3	Блок анализа и планирование			
3.1	Анализ результатов диагностики. Статистический учет	Результаты диагностики таблицы	до 14 сентября	Тесты
3.2	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год	Составления плана работы		
3.3	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: - Комплектования подгрупп по проявлению нарушений - планирование индивидуальной работы с детьми			
3.4	Оформление документации: - личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт - план организации совместной деятельности всех воспитанников - планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий) - тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы - тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями	План ежемесячный		Папки, файлы, комплект диагностик
3.5	Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, логопед		В течение года по плану	
4	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:			
4.1	Индивидуальные занятия 1. Подготовительный этап: - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям - развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод - умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений 2. Этап формирования произносительных умений и навыков - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) - формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков)	Индивидуальные занятия	сентябрь	Дидактический материал Картинки, пособия
		Индивидуальные занятия	октябрь и в течение всего года	Картинки, наглядные пособия

4.2 4.3	3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения	Индивидуальные занятия		Бумага, пособия
	Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)	Занятия	С 15 сентября и в течение всего года	Конспекты, дидактический материал
	Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи	Занятия		Игры, пособия
5	Блок профилактической и консультативной работы			
5.1	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: 1. Индивидуальные беседы с родителями <i>Цель:</i> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда 2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия <i>Цель:</i> ознакомить родителей с особенностями работы логопеда 3. Наглядные папки передвижки <i>Тема:</i> "Вам поможет логопед" <i>Цель:</i> ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми 4. Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ"	Беседа	сентябрь	Литература, консультации
		Индивидуальное или фронтальное занятие		
		Консультации	В течение всего года	
5.2	Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий, детей	Беседы-наблюдения Включать во фронтальные занятия	В течение всего года	
6.	Методическое обеспечение			
6.1	Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции - индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции - консультации - анкетирование, тестирование - семинары по практическим вопросам коррекции	Консультации Консультации Анкеты	С первого сентября в течение всего года	

6.2	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи		В течение всего года	
6.3	Создание библиотеки коррекционной помощи		В течение всего года	
7	Блок контроля			
7.1	Проведение тестовых срезов	Тесты	январь	
7.2	Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах	Доклады, отчеты	февраль	
7.3	Информация на родительских собраниях Первое родительское собрание: <i>Цель:</i> рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой на учебный год <i>Задача:</i> формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми: ■ рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом). ■ обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко-слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях ■ анкетирование. <i>Цель:</i> выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка Второе родительское собрание: ■ фронтальное открытое занятие - анализ достигнутых детьми успехов ■ совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми ■ анкетирование <i>Цель:</i> уточнить уровень наблюдательности	Собрание Семинар-практикум Анкетирование Занятие фронтальное Анкеты	сентябрь 1 неделя октября Январь – февраль	

	Третье родительское собрание: подведение итогов работы старшей логопедической группы за год, информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (какие звуки речи к концу года поставлены, автоматизированы и дифференцированы.)		Май	
7.4	Проведение консилиума по переводу детей в подготовительную логопедическую группу			
7.5	Подведение итогов работы за учебный год: Заполнение речевых карт. Диагностика. Аналитический отчет о результатах коррекционной работы. Годовой отчет логопеда о проделанной работе.	Диагностические материалы Результаты диагностики таблицы	Май Май	

Учитель-логопед

Н.Г. Прохоров

