

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 74
В.В.Калинина
« 29 » 08 2025 г.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы в МБДОУ №74 на 2025/2026 учебный год

№ п\п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
1.	Документальный блок <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление документации ▪ Разработка планов (годового и т.д.) ▪ Подготовка анкеты для родителей ▪ Подготовка речевых карт ▪ Разработка программ 	Работа с документацией	18-31 августа	Компьютер Речевые карты
2.	Диагностический блок			
1.1	Подробное обследование детей отобранный группы; распределение детей на подгруппы:	Наблюдение	до 14 сентября	Специальная литература.
1.2	Диагностика и обследование: <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей 	Беседа, набор диагностических материалов.	до 14 сентября	Диагностические материалы на каждого ребенка Оформление журнала Дидактические пособия

	Блок анализа и планирование			
3	Анализ результатов диагностики. Статистический учет	Результаты диагностики таблицы	до 14 сентября	Тесты
3.1				
3.2	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год	Составления плана работы		
3.3	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:			
3.4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплектования подгрупп по проявлению нарушений ▪ планирование индивидуальной работы с детьми <p>Оформление документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт ▪ план организации совместной деятельности всех воспитанников ▪ планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий) ▪ тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы ▪ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями 	План ежемесячный	Папки, файлы, комплект диагностик	
3.5	Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, логопед		В течение года по плану	
4	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:			
4.1	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям ▪ развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод ▪ умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <p>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) ▪ формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) 	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь и в течение всего года</p>	<p>Дидактический материал Картинки, пособия</p> <p>Картинки, наглядные пособия</p>

	3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков <ul style="list-style-type: none">▪ формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения	Индивидуальные занятия		Бумага, пособия Конспекты, дидактический материал Игры, пособия
4.2	Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)	Занятия	С 15 сентября и в течение всего года	
4.3	Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи	Занятия		
5	Блок профилактической и консультативной работы			
5.1	<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p>1. Индивидуальные беседы с родителями Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда</p> <p>2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда</p> <p>3. Наглядные панки передвижки Тема: "Вам поможет логопед" Цель: ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ"</p>	<p>Беседа</p> <p>Индивидуальное или фронтальное занятие</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы-наблюдения Включать во фронтальные занятия</p>	<p>сентябрь</p> <p></p> <p>В течение всего года</p> <p>В течение всего года</p>	<p>Литература, консультации</p>
5.2	Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий, детей			
6.	Методическое обеспечение			
6.1	<p>Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции ▪ консультации ▪ анкетирование, тестирование ▪ семинары по практическим вопросам коррекции 	<p>Консультации</p> <p>Консультации Анкеты</p>	<p>С первого сентября в течение всего года</p>	

6.2	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи		В течение всего года	
6.3	Создание библиотеки коррекционной помощи		В течение всего года	
7	Блок контроля			
7.1	Проведение тестовых срезов	Тесты	январь	
7.2	Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах	Доклады, отчеты	февраль	
7.3	Информация на родительских собраниях <i>Первое родительское собрание:</i> Цель: рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой на учебный год Задача: формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми: <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом). ▪ обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко-слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях ▪ анкетирование. Цель: выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка <i>Второе родительское собрание:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ фронтальное открытое занятие - анализ достигнутых детьми успехов ▪ совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми ▪ анкетирование Цель: уточнить уровень наблюдательности	Собрание	сентябрь	
		Семинар-практикум	1 неделя октября	
		Анкетирование		
		Занятие фронтальное	Январь – февраль	
		Анкеты		

	<p>Третье родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> подведение итогов работы старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР за год, информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (какие звуки речи к концу года поставлены, автоматизированы и дифференцированы.) 		Май	
7.4	Проведение консилиума по переводу детей в подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР		Май	
7.5	<p>Подведение итогов работы за учебный год:</p> <p>Заполнение речевых карт.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</p> <p>Годовой отчет логопеда о проделанной работе.</p>	Диагностические материалы Результаты диагностики таблицы	Май	

Учитель-логопед

Т.Д. Инькова

