

## Консультация для родителей на тему: «Психологические особенности детей с ОВЗ»

Подготовила: педагог-психолог Остапенко Ю.Э.

Цель: повышение родительской компетентности.

Источник: «Программа просвещения родителей дошкольного образования»

**Важно помнить, что каждый ребёнок с ОВЗ уникален** — психологические особенности могут варьироваться в зависимости от конкретного диагноза, тяжести состояния, индивидуальных черт личности и окружающей среды. Нельзя делать обобщений, основываясь только на диагнозе.

### Восприятие

- **Замедление процесса переработки информации** через органы чувств. В условиях кратковременного восприятия многие детали остаются «неохваченными».
- **Недостатки пространственного восприятия** — например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении.
- **Нарушена избирательность восприятия:** дети долго не могут выделить главное, понять внутренние связи между частями предмета.

#### *Рекомендации для родителей:*

- **Организовывать сенсорную среду** с учётом особенностей ребёнка: обеспечить доступность предметов и игрушек, использовать разнообразные текстуры и материалы.
- **Адаптировать сенсорные игры и игрушки** — подбирать игры, которые стимулируют зрение, слух и тактильное восприятие.
- **Использовать яркие контрастные цвета** для детей с нарушением зрения, применять цветные метки на предметах и играх, чтобы помочь ребёнку лучше ориентироваться.

### Внимание

- **Неустойчивое, рассеянное внимание** — дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
- **Быстрая утомляемость** — трудно заниматься одним делом больше 10–15 минут, к концу занятий внимание значительно снижается.
- **Отвлекаемость** — реагирует на любой звук или движение, часто переключается между делами, не может сосредоточиться в шумном помещении.

#### *Рекомендации для родителей:*

- **Использовать упражнения для развития внимания** — например, «Графические диктанты» (нарисовать на бумаге точку, давать инструкции: «Две клетки вверх, одна вправо...»), «Весёлый счётчик» (показать ребёнку страницу из книги, попросить посчитать все буквы «О», затем в том же тексте — все буквы «А»).
- **Организовывать занятия** — начинать с 10 минут, постепенно увеличивая время занятий до 20–25 минут, заниматься каждый день в одно и то же время.

- **Учитывать интересы ребёнка** — использовать любимых персонажей, придумывать игровые сюжеты, включать любимые темы.

## Мышление

- **Снижение темпа мыслительных процессов** и нарушение отдельных мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование).
- **Дети анализируют и вычленяют обычно лишь зрительные признаки предметов** (цвет, форму, величину), не замечая второстепенных, но не менее важных свойств предметов (запах, поверхность, вкус предмета).
- **Затруднения при обобщении предметов** из одной лексической группы (например, ребёнок называет лежащие перед ним помидор, огурец, морковь, картофель, но при просьбе педагога назвать одним словом овощи все эти предметы затрудняется).

### *Рекомендации для родителей:*

- **Использовать игровые методы** — дети часто легче воспринимают информацию в игровой форме. Например, кубики или карточки с изображениями животных или предметов могут помочь ребёнку научиться классифицировать объекты, развивая логическое мышление.
- **Предлагать задачи на сортировку, составление рядов** или нахождение лишнего элемента — это развивает умение анализировать и делать выводы.
- **Читать и обсуждать книги** — читать с ребёнком книги, а затем задавать вопросы по сюжету, помогая ребёнку учиться анализировать текст и строить логические связи.

## Эмоции

- **Незрелость и нестабильность** — чувства могут быть недостаточно развиты, изменчивы и ограничены в своём диапазоне.
- **Неадекватность реакций** — иногда эмоциональные отклики не соответствуют ситуации.
- **Реактивность на ограничения** — дети остро реагируют на запреты и ограничения, часто проявляя негативизм.
- **Склонность к агрессии** — агрессивные проявления могут быть частыми.
- **Потребность в одобрении** — детям очень важно чувствовать поддержку и признание со стороны окружающих.

### *Рекомендации для родителей:*

- **Создавать благоприятную атмосферу** — в семье должна царить спокойная обстановка, без конфликтов в присутствии ребёнка.
- **Поддерживать самостоятельность** — поощрять ребёнка к самостоятельным действиям, вовлекать его в домашние дела и давать посильные обязанности, соответствующие его возрасту.
- **Расширять кругозор** — стимулировать любознательность ребёнка, поддерживать его интерес к познанию мира и поощрять его активность.
- **Развивать волевые качества** — привлекать ребёнка к занятиям, которые требуют завершения начатого (например, лепка, рисование, рукоделие), а также к спорту.
- **Использовать арт-терапию** — применять творческие методы, такие как рисование, музыка, танцы, для выражения эмоций и развития.
- **Работать со сказками** — читать терапевтические сказки, обсуждать чувства и поступки героев, рисовать по мотивам сказок или разыгрывать их сюжеты.