

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 74
В.В.Калинина
 « 29 » _____ 08 _____ 2025 г.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы в МБДОУ №74 на 2025/2026 учебный год

№ п\п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
1.	Документальный блок <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление документации ▪ Разработка планов (годового и т.д.) ▪ Подготовка анкеты для родителей ▪ Подготовка речевых карт ▪ Разработка программ 	Работа с документацией	11-31 августа	Компьютер Речевые карты
2.	Диагностический блок 1.1 Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы: 1.2 Диагностика и обследование: <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей 	Наблюдение Беседа, набор диагностических материалов. Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения	до 14 сентября до 14 сентября	Специальная литература. Диагностические материалы на каждого ребенка Оформление журнала Дидактические пособия

<p>3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p>	<p>Блок анализа и планирование</p> <p>Анализ результатов диагностики. Статистический учет</p> <p>Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год</p> <p>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплектования подгрупп по проявлению нарушений ▪ планирование индивидуальной работы с детьми <p>Оформление документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт ▪ план организации совместной деятельности всех воспитанников ▪ планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий) ▪ тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы ▪ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями <p>Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, логопед</p>	<p>Результаты диагностики таблицы</p> <p>Составления плана работы</p> <p>План ежемесячный</p>	<p>до 14 сентября</p> <p>В течение года по плану</p>	<p>Тесты</p> <p>Папки, файлы, комплект диагностик</p>
<p>4</p> <p>4.1</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям ▪ развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод ▪ умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <p>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) ▪ формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) 	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь и в течение всего года</p>	<p>Дидактический материал Картинки, пособия</p> <p>Картинки, наглядные пособия</p>

	<p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения 	Индивидуальные занятия		Бумага, пособия
4.2	Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)	Занятия	С 15 сентября и в течение всего года	Конспекты, дидактический материал Игры, пособия
4.3	Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи	Занятия		
5	Блок профилактической и консультативной работы			
5.1	<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p>1. Индивидуальные беседы с родителями <i>Цель:</i> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда</p> <p>2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия <i>Цель:</i> ознакомить родителей с особенностями работы логопеда</p> <p>3. Наглядные папки передвижки <i>Тема:</i> "Вам поможет логопед" <i>Цель:</i> ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ"</p>	Беседа	сентябрь	Литература, консультации
5.2	Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий, детей	Индивидуальное или фронтальное занятие		
		Консультации	В течение всего года	
		Беседы-наблюдения Включать во фронтальные занятия	В течение всего года	
6.	Методическое обеспечение			
6.1	<p>Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции ▪ консультации ▪ анкетирование, тестирование ▪ семинары по практическим вопросам коррекции 	Консультации	С первого сентября в течение всего года	
		Консультации Анкеты		

6.2	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи		В течение всего года	
6.3	Создание библиотеки коррекционной помощи		В течение всего года	
7	Блок контроля			
7.1	Проведение тестовых срезов	Тесты	январь	
7.2	Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах	Доклады, отчеты	февраль	
7.3	Информация на родительских собраниях <i>Первое родительское собрание:</i> <i>Цель:</i> рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой на учебный год <i>Задача:</i> формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми: <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом). ▪ обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко-слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях ▪ анкетирование. <i>Цель:</i> выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка <i>Второе родительское собрание:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ фронтальное открытое занятие - анализ достигнутых детьми успехов ▪ совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми ▪ анкетирование <i>Цель:</i> уточнить уровень наблюдательности	Собрание	сентябрь	
		Семинар-практикум	1 неделя октября	
		Анкетирование		
		Занятие фронтальное	Январь – февраль	
		Анкеты		

<p>7.4</p> <p>7.5</p>	<p>Третье родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подведение итогов работы подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР за год, информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (какие звуки речи к концу года поставлены, автоматизированы и дифференцированы.) <p>Проведение консилиума по выпуску детей в школу.</p> <p>Подведение итогов работы за учебный год: Заполнение речевых карт. Диагностика. Аналитический отчет о результатах коррекционной работы. Годовой отчет логопеда о проделанной работе.</p>	<p>Диагностические материалы Результаты диагностики таблицы</p>	<p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	
-----------------------	--	---	----------------------------------	--

Учитель-логопед Н.Ю.Валентиенко

