

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Заведующий МБДОУ № 74**  
**В.В.Калинина**  
 « 29 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2025 г.

### Годовой план организации коррекционно-педагогической работы в МБДОУ №74 на 2025/2026 учебный год

№ п\п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
1.	<b>Документальный блок</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление документации</li> <li>▪ Разработка планов (годового и т.д.)</li> <li>▪ Подготовка анкеты для родителей</li> <li>▪ Подготовка речевых карт</li> <li>▪ Разработка программ</li> </ul>	Работа с документацией	18-31 августа	Компьютер Речевые карты
2.	<b>Диагностический блок</b>  <b>1.1</b> <b>Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы:</b>  <b>1.2</b> <b>Диагностика и обследование:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматический строй родного языка</li> <li>2. Обследование звукопроизношения</li> <li>3. Обследование словаря детей</li> <li>4. Состояние связной речи у детей</li> <li>5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции</li> <li>6. Обследование фонематического слуха детей</li> </ol>	Наблюдение  Беседа, набор диагностических материалов.  Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения	до 14 сентября       до 14 сентября	Специальная литература.      Диагностические материалы на каждого ребенка Оформление журнала Дидактические пособия

<p><b>3</b></p> <p><b>3.1</b></p> <p><b>3.2</b></p> <p><b>3.3</b></p> <p><b>3.4</b></p> <p><b>3.5</b></p>	<p><b>Блок анализа и планирование</b></p> <p><b>Анализ результатов диагностики. Статистический учет</b></p> <p><b>Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год</b></p> <p><b>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комплектования подгрупп по проявлению нарушений</li> <li>▪ планирование индивидуальной работы с детьми</li> </ul> <p><b>Оформление документации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт</li> <li>▪ план организации совместной деятельности всех воспитанников</li> <li>▪ планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий)</li> <li>▪ тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы</li> <li>▪ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями</li> </ul> <p><b>Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей):</b> психолог, логопед</p>	<p>Результаты диагностики таблицы</p> <p>Составления плана работы</p> <p>План ежемесячный</p>	<p>до 14 сентября</p> <p>В течение года по плану</p>	<p>Тесты</p> <p>Папки, файлы, комплект диагностик</p>
<p><b>4</b></p> <p><b>4.1</b></p>	<p><b>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</b></p> <p><b>Индивидуальные занятия</b></p> <p><b>1. Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям</li> <li>▪ развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод</li> <li>▪ умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений</li> </ul> <p><b>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений)</li> <li>▪ формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков)</li> </ul>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь и в течение всего года</p>	<p>Дидактический материал Картинки, пособия</p> <p>Картинки, наглядные пособия</p>

4.2 4.3	<p><b>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения</li> </ul> <p><b>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)</b></p> <p><b>Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи</b></p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p>	<p>С 15 сентября и в течение всего года</p>	<p>Бумага, пособия</p> <p>Конспекты, дидактический материал</p> <p>Игры, пособия</p>
5 5.1 5.2	<p><b>Блок профилактической и консультативной работы</b></p> <p><b>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</b></p> <p><b>1. Индивидуальные беседы с родителями</b>  <i>Цель:</i> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда</p> <p><b>2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия</b>  <i>Цель:</i> ознакомить родителей с особенностями работы логопеда</p> <p><b>3. Наглядные папки передвижки</b>  <i>Тема:</i> "Вам поможет логопед"  <i>Цель:</i> ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми</p> <p><b>4. Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ"</b></p> <p><b>Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий, детей</b></p>	<p>Беседа</p> <p>Индивидуальное или фронтальное занятие</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы-наблюдения Включать во фронтальные занятия</p>	<p>сентябрь</p> <p>В течение всего года</p> <p>В течение всего года</p>	<p>Литература, консультации</p>
6. 6.1	<p><b>Методическое обеспечение</b></p> <p><b>Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции</li> <li>▪ консультации</li> <li>▪ анкетирование, тестирование</li> <li>▪ семинары по практическим вопросам коррекции</li> </ul>	<p>Консультации</p> <p>Консультации Анкеты</p>	<p>С первого сентября в течение всего года</p>	

6.2	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи		В течение всего года	
6.3	Создание библиотеки коррекционной помощи		В течение всего года	
7	<b>Блок контроля</b>			
7.1	Проведение тестовых срезов	Тесты	январь	
7.2	Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах	Доклады, отчеты	февраль	
7.3	Информация на родительских собраниях <i>Первое родительское собрание:</i> <i>Цель:</i> рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой на учебный год <i>Задача:</i> формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом).</li> <li>▪ обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко-слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях</li> <li>▪ анкетирование.</li> </ul> <i>Цель:</i> выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка <i>Второе родительское собрание:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ фронтальное открытое занятие - анализ достигнутых детьми успехов</li> <li>▪ совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми</li> <li>▪ анкетирование</li> </ul> <i>Цель:</i> уточнить уровень наблюдательности	Собрание	сентябрь	
		Семинар-практикум	1 неделя октября	
		Анкетирование		
		Занятие фронтальное	Январь – февраль	
		Анкеты		

<p>7.4</p> <p>7.5</p>	<p><b>Третье родительское собрание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подведение итогов работы старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР за год, информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (какие звуки речи к концу года поставлены, автоматизированы и дифференцированы.)</li> </ul> <p><b>Проведение консилиума по переводу детей в подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР</b></p> <p><b>Подведение итогов работы за учебный год:</b>          Заполнение речевых карт.          Диагностика.          Аналитический отчет о результатах коррекционной работы.          Годовой отчет логопеда о проделанной работе.</p>	<p>Диагностические материалы          Результаты диагностики          таблицы</p>	<p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	
-----------------------	---	---	----------------------------------	--

Учитель-логопед

Т.Д. Инькова

