

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра в разновозрастной группе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74» (далее – АООП ДО РАС) разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» □ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план, реализующийся в разновозрастной группе (4-8 лет) направленный на освоение АООП ДО РАС, регламентирует:

- продолжительность учебного года, учебной недели;
- перечень образовательных областей и количество занятий по каждой образовательной области;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки фронтальных занятий;

Кроме обязательного Учебного плана, предусматривающего проведение фронтальных групповых коррекционно-развивающих занятий, в ходе образовательного процесса реализуются индивидуальные коррекционные занятия с каждым ребенком в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

1.2. РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.

Учебный план рассчитан на 1 год обучения.

Организация обучения :

- продолжительность учебного года составляет 36 недель,
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- объем образовательной нагрузки обучающихся по образовательным областям – 13 занятий в неделю;
- продолжительность занятия – не более 25 - 30 минут;
- форма занятий – индивидуальные, подгрупповые и групповые.
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет до 10 календарных дней в январе, летом не менее 14 недель.

Режим дня организуется в соответствии с действующим Санитарными правилами, с учетом особых образовательных потребностей детей, зачисленных в разновозрастную группу для детей с расстройством аутистического спектра.

Основные режимные моменты:

- утренний и вечерний круг;
- непосредственно образовательная деятельность: групповые/ подгрупповые/ индивидуальные занятия;
- коррекционно-развивающие занятия специалистов: групповые/ подгрупповые/ индивидуальные;
- самостоятельная и/или совместная деятельность со взрослыми и/или другими детьми.

В адаптационный период режим посещения для каждого ребенка в отдельности может быть индивидуализирован.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на занятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- утренняя зарядка;
- физкультминутка на занятиях;
- физкультурные занятия;
- музыкальные занятия;
- подвижные игры в перерывах между занятиями и в рамках совместной деятельности взрослых и детей;
- двигательная активность в свободных игровых ситуациях.

С целью повышения эффективности реализации АООП ДО РАС и обеспечения генерализации навыков, усвоенных на занятиях, предусмотрено выполнение домашних заданий. Содержание домашнего задания определяется специалистом и может различаться для воспитанников группы в зависимости от их индивидуальных возможностей.

В целях обеспечения организации образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями детей в сентябре и мае проводится психолого-педагогическая оценка индивидуального развития детей, в рамках которой предусмотрены занятия по индивидуальному расписанию для каждого ребенка.

1.3. СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Основные направления коррекционно-образовательной, воспитательной работы с детьми с РАС включают:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма, предваряющая работу по образовательным областям;
- освоение содержания программы в образовательных областях.

Содержание АООП ДО РАС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования реализуется в следующих областях:

- коррекционно-развивающая область;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Специфика реализации коррекционно-развивающей области включает:

- диагностический период, который проходит в форме индивидуальных занятий с детьми;
- наличие коррекционного компонента, вплетенного в работу по образовательным областям;
- проведение коррекционно-игровых занятий педагога-психолога, направленных на коррекцию поведенческих и социально-коммуникативных трудностей детей;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми различными специалистами в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи коррекционной работы и работы по образовательным областям частично совпадают и перекрываются, особенно в социально- коммуникативном и речевом развитии. Это обусловлено следующими факторами:

- ведущими нарушениями, характерными для РАС (социально - коммуникативные, речевые, поведенческие нарушения);
- важностью социально-коммуникативного и речевого развития для всех сфер жизнедеятельности и, соответственно, функциональностью социально-коммуникативных навыков для повседневной жизни ребенка;

- наличием социально-коммуникативного компонента во всех образовательных областях.

Таким образом, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» пронизывает весь образовательный процесс и реализуется ежедневно в ходе занятий и всех режимных моментов в группе. Это позволяет отрабатывать навыки коммуникации и социального взаимодействия в ходе всего времени пребывания в группе в естественно возникающих ситуациях, что в максимальной степени способствует их генерализации.

Образовательные области реализуются через рабочие программы отдельных специалистов:

- «Познавательное развитие» через рабочую программу учителя - дефектолога;
- «Речевое развитие» через рабочую программу учителя-логопеда;
- «Художественно-эстетическое развитие» через рабочие программы педагогов и учителя музыки;
- «Физическое развитие» через рабочую программу инструктора по физической культуре,
- «Социально-коммуникативное развитие» включено в рабочие программы специалистов по всем образовательным областям.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в разновозрастной группе (4-8 лет)

№ п/п	Образовательная область/ содержательный блок	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год (36 недель)
1.	Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в ходе режимных моментов, занятий, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности		
2.	Познавательное развитие	3	12	111
2.1.	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18,5
2.2.	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18,5
2.3.	Формирование элементарных математических представлений	2	8	74
3.	Речевое развитие	2	8	74
3.1.	Формирование импрессивной и экспрессивной речи	1	4	37
3.2.	Развитие речи	1	4	37
4.	Художественно-эстетическое развитие	5	20	185

4.1	Рисование	2	8	74
4.2.	Лепка	0,5	2	18,5
4.3.	Аппликация/	0,5	2	18,5
4.4.	Музыкальное развитие	2	8	74
5.	Физическое развитие	3	12	111
5.1.	Физическое развитие (в помещении)	2	8	74
5.2.	Физическое развитие (на воздухе)	1	4	37
	ВСЕГО:	13	52	481
6.	Коррекционно-развивающая область	3	12	111
6.1.	Коррекционные занятия педагога - психолога	5	20	185
6.2.	Коррекционные занятия учителя-логопеда	4	16	148
6.3.	Коррекционные занятия учителя-дефектолога	4	16	148
	ВСЕГО:	13	52	481