

**Обучение дошкольников игре в шахматы
Для детей дошкольного возраста**

**Инструктор ф.к.
Мирибян А.К.**

**Ростов на Дону
2020 г.**

Шахматы – это интересно

Можно ли **обучить детей дошкольного возраста игре в шахматы**? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Что дает она детям? **Шахматы** - это не только игра, доставляющая детям много удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, самовоспитания. В.Сухомлинский писал:

«В воспитании культуры мышления большое место отводилось, **шахматам...** **Игра в шахматы** воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Без **шахмат** нельзя представить полноценного воспитания умственных и памяти».

Игра в **шахматы** развивает наглядно-образное мышление **дошкольников**, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Дети, **обучающиеся этой игре**, становятся самокритичнее, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Поэтому мы решили научить детей играть в **шахматы**.

Однажды Дима принес в группу шашки и предложил поиграть. Игра привлекла внимание детей. Многие захотели научиться играть А почему бы и нет. Это было в старшей группе. В течение года все ребята научились играть в шашки. Это была увлекательная деятельность детей и взрослых, которая принесла большую пользу и доставила огромное удовольствие не только детям, но и взрослым. А в подготовительной группе решили с детьми научиться играть в **шахматы**.

Нашей целью стало не столько **обучить** всех детей хорошо играть в **шахматы**, сколько привить интерес к ним, познакомить с азами древней игры. Знакомство с **шахматами** мы начали с чтения стихотворения девочки Лены Сухиной, дочки известного **шахматиста**, автора книг о **шахматах Игоря Сухина**:

Скучно было детворе ранним утром во дворе.

- Знаю я одну игру, - сказал ребятам Петя.

Где б я ни был и везде в нее играют дети.

В **игре** той есть ладья и ферзь,

Слон, конь и пешек ряд,

А возглавляет всех король – его хранит отряд.

Хочу задание вам дать: игры название угадать!

Познакомив ребят с историей развития игры в **шахматы**, предложили им отправиться в путешествие по **Шахматной стране со сказочными героями**: девочкой Клеточкой, мальчиком Юрой, который очень хочет научиться играть в **шахматы**, мальчиками Загадаем и Задирой. Путешествуя по **Шахматной стране**, дети познакомились с **шахматной доской**, узнали, что на доске есть белые и черные поля, линии: горизонталь, вертикаль и диагональ. Узнали секреты **шахматных фигур**: ладьи, слона, который совсем не похож на слона, побывали в гостях у ферзя, встретили коней черных и белых, посетили детский сад «*чудесная пешка*», а еще узнали, как ходит король. Особое внимание уделили ознакомлению с этикой **шахматной игры**.

Обучение детей шахматной игре проходило поэтапно. После знакомства детей с **шахматной доской**, дети вместе с Юрой узнали много интересного о **шахматных фигурах**. Клеточка рассказала ребятам о том, как они называются, как правильно расставить **шахматные фигуры на доске**. А Загадай, задавал детям вопросы, давал задания на закрепления знаний детей, загадывал загадки из своей Тетрадки. Например, какая фигура похожа на лошадку? Какие фигуры спрятались в словах: олады, спешка, заслонка, коньки? (*Ладьи, пешка, слон, конь.*)

Чтобы дети хорошо запомнили название **шахматных фигур**, умели отличать их друг от друга, играли с ними в такие игры, как «Кубик», «*Волшебный мешочек*», «*шахматный веер*», «*запретная фигура*» и другие.

Следующим этапом **обучения детей шахматам** было знакомство с возможностями каждой фигуры, интересными фактами о ней. Например, при знакомстве с **шахматной фигурой ладья**, дети узнали, что на Востоке эту фигуру называли «*Рух*». По преданиям «*Рух*» - огромная птица, помогавшая героям в сказке одолеть врага. Фигура «*Рух*» была очень похожа на лодку, ладью, вот ее и называли ладьей. Теперь **шахматная ладья** больше похожа на башню, но называют её по-прежнему. А вот как ходит ладья, узнали из стихотворения:

Двигается ладья лишь прямо,

Хоть по натуре не упряма.

Прямолинейно держит путь,

Наискосок ей не свернуть.

Шахматный слон ни капельки не похож на настоящего. Но в старину они были похожи. Загадай рассказал ребятам, как называют **шахматного слона** **разные народы**: французы – шут, немцы – бегун, болгары – офицер, поляки – гонец. А итальянцы, и испанцы, как и мы – слон. Ребята вместе с Клеточкой выучили небольшое стихотворение про **шахматного слона**, которое помогло запомнить эту фигуру и её передвижение по **шахматной доске**.

Закрепить знания детей о **шахматных фигурах**, помогали *«Загадки из тетрадки»*.

Содержание этой игры интегрировали в разные виды занятий, так на математике: дети считали **шахматные фигуры**, придумывали задачи о них, рисовали **шахматные** доски на листе бумаги в клетку. На занятиях по **обучению** грамоте ребята видели, какие слова могут получиться, если в названиях **шахматных** фигур изменится одна буква. Например, печка (пешка, бадья (ладья, корь (*конь*)). Называли **шахматные фигуры**, в названиях которых четыре, пять, шесть букв (*слон, конь; пешка, ладья, ферзь; король*). На занятиях по развитию речи придумывали загадки, сказки о **шахматах**, на занятиях по изо деятельности с удовольствием рисовали и лепили **шахматные доски и шахматные фигуры**. На физкультурных занятиях ребятам нравились игры *«Найди шахматную фигуру и промолчи»*. *«Раз, два, три - к шахматной фигуре, беги»*, *«Чья команда быстрее соберется»* и другие.

На третьем этапе Клеточка познакомила детей с такими понятиями, как ШАХ, МАТ, ПАТ, РОКИРОВКА, подарила *«Шахматный словарь»*, который помог детям овладеть некоторыми **шахматными терминами**: атака – это наступление **шахматной партии**; дебют – начало **шахматной партии**; фора - дача вперед **шахматной** партии между сильным и слабым **шахматистом и др.**

Путешествуя по **Шахматной стране**, дети знакомились не только с **шахматными фигурами**, но и с выдающимися **шахматистами**: Александр Алехин, Василий Смыслов, Роберт Фишер, Михаил Таль, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов. Кроме того, ребята узнали интересные факты из их жизни. Например, Анатолий Карпов играть в **шахматы научился**, когда ему не было и пяти лет. Играть в **шахматы научил его отец**. Анатолий Карпов всегда помнил слова отца: *«Без проигрыша нет и побед!»* Анатолий Карпов –

выдающийся советский гроссмейстер, двенадцатый чемпион мира, носивший это звание много лет (1975 – 1985 г.).

Когда путешествие подошло к концу, дети с грустью прощались со сказочными героями: Юрой, Клеточкой, Загадаем и Задирой, которые стали настоящими друзьями ребятам. **Обучение детей игре в шахматы** проходило в тесном сотрудничестве с родителями. Родителей мы тоже знакомили с **шахматной игрой**. Для этого разработали консультации «*Почему полезно учить детей играть в шахматы?*», «**Шахматы для детей**», «*Родителям об игре в шахматы*» и др. Заинтересовавшись игрой, они стали чаще играть с детьми. **Шахматы** сблизили детей и родителей. Они изготовили **шахматы** своими руками из соленого теста, смастерили **шахматный стол**, куб и разнообразные доски.

К концу года дети овладели **шахматной игрой**, что способствовало развитию у них любознательности, активности, усидчивости, умения эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, планировать свои действия и другие качества, необходимые для дальнейшего **успешного обучения в школе**.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Это подтверждает мой опыт работы с детьми. Дети получали огромное удовольствие от процесса игры, занятия **шахматами** стали одной из самых любимых интеллектуальных игр наших воспитанников.