

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 74
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №74
_____ В.В.Калинина
Приложение № 1 к приказу
от 28.08. 2024 г. № 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По реализации курса «Формирование элементарных математических
представлений» авторы И.А.Помораева, В.А.Позина
в рамках реализации инновационной программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева
(3 – 4 года)**

Авторы **составители:**
Воспитатели:
Горбанева К.Ш.

**г. Ростов-на-Дону
2024 г.**

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой по направлению «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003105, регистрационный № 5440 от 13.08.2015 г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74.

ЦЕЛЬ:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.

ЗАДАЧИ:

Количество

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятие «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательно наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил кружок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.
- Различать правую и левую руку.

Ориентировка во времени

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток : день – ночь, утро – вечер.

ПРИНЦИПЫ:

- принцип развивающего образования, амплификация детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- индивидуализация дошкольного образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- продуктивное сотрудничество с семьей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы –36 (академических часов), 4 раза в месяц (1 раз в неделю).

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- ООД (занятия)- игры.
- беседы
- игровые занятия
- проблемно-игровые ситуации
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.).

Контингент воспитанников: всего детей по списку – 35,

Группа здоровья: I - II - III -

Пол: мальчиков - 13 девочек – 12

Условия реализации:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, оснащенная развивающими материалами: дидактический стол с набором игр, различные виды сортировщиков и конструкторов, блоки Дьенеша, дидактические игры по определению цвета; матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета; мячи, корзиночки, ведерки, квадратные и круглые формочки- вкладыши;
- Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю длительностью по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми: беседы, рассматривание предметов, иллюстраций, показ, совместное выполнение, объяснение, игры, игровые упражнения.
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – в конце декабря и в конце мая);
- конструктивное взаимодействие с семьей. Формы: наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о пользе дидактических игр для сенсорного развития ребенка. Привлекать родителей к участию в выставки игрушек из бросового материала совместно с детьми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Количество

- Видеть общий признак предметов группы.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- Различать понятия *много, один, по одному, ни одного*.
- Находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
- Понимать вопрос «Сколько?».
- При ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Пользоваться приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».
- Отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил кружок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых предметов.
- При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом).
- Пользоваться приемами наложения и приложения ; обозначать результат сравнения словами.

Форма

- Обследовать форму фигур (круг, квадрат, треугольник), используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

- Ориентироваться в расположении частей своего тела.
- В соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева*
- Различать правую и левую руку

Ориентировка во времени

- Ориентироваться в контрастных частях суток: *день – ночь, утро – вечер.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику.

Учебно-тематический план

ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ОБЪЕМ В ЧАСАХ	ПРИМЕЧАНИЕ
04.09.2024	Тема 1 «Шар. Куб (кубик)», Помораева И.А., стр.11	1 час	
11.09.2024	Тема 2 «Величина (большой – маленький)», Помораева И.А., стр.12	1 час	
18.09.2024	Тема 3 Контрольно-диагностическое занятие: «Количество (один, много, мало», Помораева И.А., стр.12	1 час	
25.09.2024	Тема 4 Контрольно-диагностическое занятие: «Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. Много, один, ни одного », Помораева И.А., стр.13	1 час	
02.10.2024	Тема 5 «Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. Вопрос «сколько?». Определение совокупности словами один, много, ни одного. Знакомство с кругом, обследование его	1 час	

	формы осязательно- двигательным путем», Помораева И.А., стр.14		
09.10.2024	Тема 6 «Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. . Определение совокупности словами один, много, ни одного. Различать и называть круг, обследование его формы осязательно- двигательным путем. Сравнение круга по величине :большой, маленький.», Помораева И.А., стр.15	1 час	
16.10.2024	Тема 7 «Сравнение двух предметов по длине. Обозначение результатов сравнения словами длинный – короткий, длиннее- короче», Помораева И.А., стр.16	1 час	
23.10.2024	Тема 8 «Один и много предметов в специально созданной обстановке. Вопрос «сколько?»- слова один, много. Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения. Результаты сравнения длинный – короткий, длиннее – короче.», Помораева И.А.,стр.17	1 час	
30.10.2024	Тема 9 «Нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке. Обозначение совокупности словами один, много. Знакомство с квадратом. Различение круга и квадрата», Помораева И.А., стр.18	1 час	
06.11.2024	Тема 10 «Нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке. Обозначение совокупности словами один, много.Различать и называть круг и квадрат.», Помораева И.А., стр.19	1 час	
13.11.2024	Тема 11 «Сравнение двух предметов по длине. Обозначение результатов сравнения словами длинный – короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине. Нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке», Помораева И.А., стр.19	1 час	
20.11.2024	Тема 12 «Нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке. Нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке. Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения. Результаты сравнения длинный – короткий, длиннее – короче», Помораева И.А., стр.20	1 час	
27.11.2024	Тема 13 «Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Выражения по много, поровну, столько – сколько. Ориентировка на собственном теле. Различение правой и левой руки», Помораева И.А., стр.21	1 час	
04.12.2024	Тема 14 «Строитель» Новикова В.П. стр.75	1 час	
11.12.2024	Тема 15	1 час	

	Дидактическая игра «Найди отличия»		
18.12.2024	Тема 16 «Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Значение слов по много, поровну. Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения. Результаты сравнения длинный – короткий, длинное – короче.», Помораева И.А.,стр.22	1 час	
25.12.2024	Тема 17 «Сравнение двух предметов контрастных по ширине способами наложения и приложения. Результаты сравнения широкий – узкий, шире – уже. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько», Помораева И.А., стр.23	1 час	
15.01.2025	Тема 18 «Сравнение двух предметов контрастных по ширине способами наложения и приложения. Результаты сравнения широкий – узкий, шире – уже. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Различать и называть круг и квадрат», Помораева И.А., стр.24	1 час	
22.01.2025	Тема 19 «Знакомство с треугольником. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Сравнение двух предметов по ширине . Результаты сравнения широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине», Помораева И.А., стр.26	1 час	
29.01.2025	Тема 20 «Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. Обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Треугольник. Сравнение треугольника с квадратом.», Помораева И.А., стр.27	1 час	
05.02.2025	Тема 21 «Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. Обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Различение и название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Пространственные направления (вверху – внизу, слева – справа», Помораева И.А.,стр.28	1 час	
12.02.2025	Тема 22 «Сравнение предметов по высоте. Слова высокий – низкий, выше – ниже. Определение пространственных направлений от себя. Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. Обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько», Помораева И.А., стр.29	1 час	
19.02.2025	Тема 23 «Сравнение предметов по высоте способами наложения и приложения.. Обозначение результатов сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение двух равных групп предметов способами наложения и приложения. Обозначение результатов сравнения словами поровну, столько – сколько», Помораева	1 час	

	И.А., стр.30		
26.02.2025	Тема 24 «Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения . Обозначение результатов сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Сравнение предметов по высоте. Обозначение результатов сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже», Помораева И.А., стр.31	1 час	
05.03.2025	Тема 25 «Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения . Обозначение результатов сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Круг , квадрат, треугольник – различать и называть.», Помораева И.А., стр.33	1 час	
12.03.2025	Тема 26 «Сравнение двух равных и двух неравных групп предметов . Обозначение результатов сравнения словами больше , меньше, столько – сколько, поровну. Сравнение двух предметов по длине и высоте», Помораева И.А., стр.34	1 час	
19.03.2025	Тема 27 «Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения.. Обозначение результатов сравнения словами больше - меньше, столько – сколько. Части суток : день, ночь – различать и называть», Помораева И.А., стр.35	1 час	
26.03.2025	Тема 28 «Сравнение двух предметов по длине и ширине. Различение количества звуков на слух (много и один). Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) - различать и называть....», Помораева И.А., стр.36	1 час	
02.04.2025	Тема 29 «Сравнение двух предметов по длине и ширине. Различение количества звуков на слух (много и один). Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) - различать и называть», Помораева И.А., стр.37	1 час	
09.04.2025	Тема 30 «Воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Сравнение двух предметов по величине.(большой – маленький). Различение пространственных направлений от себя (впереди – сзади, слева – справа)», Помораева И.А. стр.38	1 час	
16.04.2025	Тема 31 «Различение движений (один, много). Различение пространственных направлений от себя (впереди – сзади, вверху – внизу , слева – справа). Составление группы предметов из отдельных предметов ; выделение одного предмета из группы», Помораева И.А., стр.39	1 час	
23.04.2025	Тема 32: «Воспроизводство заданного количества движений (много и один). Части суток : утро, вечер – различать и называть», Помораева И.А., стр.40	1 час	

30.04.2025	Тема 33 Контрольно-диагностическое занятие: «Сравнение двух равных и двух неравных групп предметов способами наложения и приложения (больше – меньше, столько – сколько.). Сравнение двух предметов по величине (большой, маленький). Определение пространственного расположения предметов (предлоги на, под, в и тд.). Понамарева И. А. стр.41	1 час	
07.05.2025	Тема 34 « Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1 час	
14.05.2025	Тема 35 Контрольно-диагностическое занятие: «Сравнить две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением): «Определи, у кого больше (меньше)», «расставим цветы в вазу», «угостим зверей», «найди столько же», «в каком ряду больше?».	1 час	
21.05.2025	Тема 36 Контрольно-диагностическое занятие: «Сравнить две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением): «Определи, у кого больше (меньше)», «расставим цветы в вазу», «угостим зверей», «найди столько же», «в каком ряду больше?».	1 час	
	Итого:	36 академ. часа	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Инновационная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева), Мозайка-Синтез Москва. 2021
- Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва. 2014

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: «Счёт до 10»; « Цвет»; « Форма»; Плоские фигуры
- Альбомы с иллюстрациями « Времена года»
- Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы

Пособия для детей:

- Рабочие тетради. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин.

- Блоки Дьёнеша
- Палочки Кюизенера
- Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», « Кубики и цвет», « Кубику для всех», « Игры с палочками»
- Геометрические наборы « Учись считать»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) .
- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Помораева И.А., Позина В.А.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.