

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБДОУ № 74

Протокол № 1 от 28 .08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №74

_____ В.В.Калинина

Приложение № 1 к приказу

от 27 .08. 2024 г. № 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации курса «развитие речи»

Автора В.В. Гербова

в рамках реализации инновационной программы

«От рождения до школы»

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева

(3 – 4года)

Авторы составители:

Воспитатели:

Склярова А.Г.

Елизарова М.Е.

**г. Ростов-на-Дону
2024 – 2025 уч. г.**

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой по направлению «Речевое развитие».

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003105, регистрационный № 5440 от 13.08.2015 г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование словаря:

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба- пальто- дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

2. Звуковая культура речи:

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п- б – т- д – к – г; ф – в; т – с – з –ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

3. Грамматический строй речи:

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

4. Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей. Мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напомнить детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Принципы:

- принцип развивающего образования, амплификация детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- индивидуализация дошкольного образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- продуктивное сотрудничество с семьей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы – 38 (академических часов), 4 занятий в месяц (1 раз в неделю)

Контингент воспитанников: всего детей по списку –

Пол: мальчиков - девочек –

Группа здоровья: I - II - III -

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы
- наблюдения
- игровые занятия
- проблемно-игровые ситуации
- элементарные опыты
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.).

Условия реализации:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, оснащенная развивающими материалами: картинки, дидактические игры, книжки, дидактические материалы, наглядные пособия, игрушки, маски для инсценирования сказок.
- Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю длительностью по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми: рассматривание книг, иллюстраций, обследование, наблюдение, заучивание стихотворений.
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в начале сентября и в конце мая);
- конструктивное взаимодействие с семьей. Формы: наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о сохранение семейных традиций. Привлекать родителей к изготовлению одежды для кукол. Атрибутов для сюжетно- ролевых игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.

К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Формирование словаря:

- Знать: названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, транспорта.; о назначении предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Различать и называть существенные детали и части предметов.
- Различать и называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер)..
- Различать и называть особенности поверхности (гладкая, пушистая, шершавая)
- Различать и называть некоторые материалы и их свойства
- Различать и называть местоположение предметов
- Обращать внимание на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет, шуба – пальто – дубленка)

- Понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, игрушки, животные).
- Называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
- Называть домашних животных и их детенышей.
- Называть овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

- Внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э).
- Внятно произносить в словах некоторые согласные звуки (п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц)
- Находить и определять источник звука.
- Выполнять длительный выдох.
- Интонационно выразительно говорить.
- Отчетливо произносить слова.
- Отчетливо произносить короткие фразы.
- Говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
- Употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
- Форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Проявлять словотворчество.
- Получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.
- Составлять предложения с однородными членами.

Связная речь:

- Вступать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
- Вступать в разговор во время наблюдений за живыми объектами
- Вступать в разговор после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Использовать инициативную речь во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми
- Рассматривать картинки, книги, наборы предметов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

- Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику

Учебно-тематический план

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
02.09.2024	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
09.09.2024	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
16.09.2024	Тема 1 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка», Гербова В.В., стр.28	1 час	
23.08.2024	Тема 2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», Гербова В.В., стр.31	1 час	
30.09.2024	Тема 3 Звуковая культура речи:звуки -А,У. Дидактическая игра «Не ошибись», Гербова В.В., стр.32	1 час	
07.10.2024	Тема 4 Звуковая культура речи:звук «У», Гербова В.В., стр.33	1 час	
14.10.2024	Тема 5 Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картинок», Гербова В.В., стр.36	1 час	
21.10.2024	Тема 6 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова», Гербова В.В., стр.38	1 час	
28.10.2024	Тема 7 Звуковая культура речи: звук –«О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», Гербова В.В., стр.39	1 час	
11.11.2024	Тема 8 Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила», Гербова В.В., стр.40	1 час	
18.11.2024	Тема 9 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается», Гербова В.В., стр.41	1 час	
25.11.2024	Тема 10 Звуковая культура речи: звук «И », Гербова В.В., стр.42	1 час	
02.12.2024	Тема 11 Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога), Гербова В.В., стр.43	1 час	
09.12.2024	Тема 12 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке», Гербова В.В., стр.46	1 час	
16.12.2024	Тема 13 Чтение сказки «Снегурушка и лиса», Гербова В.В., стр.50	1 час	
23.12.2024	Тема 14 Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек», Гербова В.В., стр.51	1 час	

13.01.2025	Тема 15 Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье», Гербова В.В., стр.53	1 час	
20.01.2025	Тема 16 Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое», Гербова В.В., стр.52	1 час	
27.01.2025	Тема 17 «Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»», Гербова В.В., стр.54	1 час	
03.02.2025	Тема 18 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога), Гербова В.В., стр.55	1 час	
10.02.2025	Тема 19 Звуковая культура речи: звуки «М, Мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко», Гербова В.В., стр.57	1 час	
17.02.2025	Тема 20 Звуковая культура речи: звуки «П, Пь». Дидактическая игра «Ярмарка». Звуковая культура речи: звуки «Б, Бь», Гербова В.В., стр.58	1 час	
24.02.2025	Тема 21 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», Гербова В.В., стр.59	1 час	
03.03.2025	Тема 22 Звуковая культура речи: звуки –«Б, Бь», Гербова В.В., стр.60	1 час	
10.03.2025	Тема 23 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились», Гербова В.В., стр.62	1 час	
17.03.2025	Тема 24 Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что», Гербова В.В., стр.64	1 час	
24.03.2025	Тема 25 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», Гербова В.В., стр.63	1 час	
31.03.2025	Тема 26 Звуковая культура речи: Звуки-«Т, П, К.», Гербова В.В., стр.66	1 час	
07.04.2025	Тема 27 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?», Гербова В.В., стр.71	1 час	
14.04.2025	Тема 28 Звуковая культура речи: звук – «Ф», Гербова В.В., стр.72	1 час	
21.04.2025	Тема 29 Звуковая культура речи: звук – «С», Гербова В.В., стр.75	1 час	
28.04.2025	Тема 30 Звуковая культура речи: звук – «З », Гербова В.В., стр.77	1 час	
05.05.2025	Тема 31 Звуковая культура речи: звук – «Ц» Гербова В.В., стр.80	1 час	
12.05.2025	Тема 32 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)», Гербова В.В., стр.73	1 час	
19.05.2025	Контрольно-диагностическое занятие Тема 33 Чтение русской народной сказки «Бычок –	1 час	

	черный бочок, белые копытца». Литературная викторина», Гербова В.В., стр.76		
26.05.2025	Контрольно-диагностическое занятие Тема 34 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)), Гербова В.В., стр.69	1 час	
Итого:		36 академическ их часов	

Методическое обеспечение

Список литературы:

1. Инновационная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева), Мозайка-Синтез Москва. 2021
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез, Москва, 2014 .
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2016 .

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Для работы с детьми»

- - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3- 4 лет. -М. ; Мозаика-Синтез. 2014
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.; Мозаика-синтез. 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал . –М.; Мозаика- Синтез. 2014.

Рабочие тетради

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Младшая группа: - М.; Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Младшая группа: – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисов Д. Прописи для дошкольников. Младшая группа: – М.; Мозаика-Синтез, 2014

Серия «Школа Семи Гномов»

- Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Развитие речи Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Уроки грамоты Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Серия «Грамматика в картинках»

- Антонимы. Глаголы. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Антонимы. Прилагательные. М.: Мозаика-Синтез, 2014

- Говори правильно. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Множественное число. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Многозначные слова. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Один - много. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Словообразование . М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Ударение . М.: Мозаика-Синтез, 2014

Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Родная природа. М.: Мозаика – синтез, 2015
- Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Защитники Отечества . М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Профессии .М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Кем быть? .М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Распорядок дня .М.: Мозаика-Синтез, 2013

Серия «Играем в сказку»

- Репка . М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Теремок . М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Три медведя. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Три поросенка . М.: Мозаика-Синтез, 2015

Электронный ресурс:

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.