

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

---

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 74  
Протокол № 1 от 08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ №74  
\_\_\_\_\_ В.В.Калинина  
Приложение № 1 к приказу  
от 08. 2024г. № 152

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По реализации курса «Формирование элементарных математических  
представлений»**

**авторы И.А.Помораева, В.А.Позина  
в рамках реализации инновационной программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева  
(3 – 4 года)**

**Авторы составители:  
Воспитатели:  
Склярова А.Г.  
Елизарова М.Е.**

**г. Ростов-на-Дону  
2024 – 2025уч. г.**

### **Пояснительная записка:**

Рабочая программа разработана на основе образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорффеевой по направлению «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003105, регистрационный № 5440 от 13.08.2015 г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74.

### **ЦЕЛЬ:**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Количество**

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятие «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательно наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой ; учить понимать вопросы :»поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа : «Я на каждый кружок положил кружок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

### **Величина**

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

### **Форма**

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

### **Ориентировка в пространстве**

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя : вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.
- Различать правую и левую руку.

### **Ориентировка во времени**

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток : день – ночь, утро – вечер.

## **ПРИНЦИПЫ:**

- принцип развивающего образования, амплификация детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- индивидуализация дошкольного образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- продуктивное сотрудничество с семьей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем программы** –33 (академических часов), 4 раза в месяц (1 раз в неделю).

### **Формы реализации программы:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)- игры.
- беседы

- игровые занятия
- проблемно-игровые ситуации
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.).

**Контингент воспитанников:** всего детей по списку –

**Группа здоровья:** I - II - III -

**Пол:** мальчиков - девочек –

### **Условия реализации:**

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, оснащенная развивающими материалами: дидактический стол с набором игр, различные виды сортировщиков и конструкторов, блоки Дьенеша, дидактические игры по определению цвета; матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета; мячи, корзиночки, ведерки, квадратные и круглые формочки- вкладыши;
- Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю длительностью по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми: беседы, рассматривание предметов, иллюстраций, показ, совместное выполнение, объяснение, игры, игровые упражнения.
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – в конце декабря и в конце мая);
- конструктивное взаимодействие с семьей. Формы: наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о пользе дидактических игр для сенсорного развития ребенка. Привлекать родителей к участию в выставки игрушек из бросового материала совместно с детьми.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

##### **Количество**

- Видеть общий признак предметов группы.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- Различать понятия *много, один, по одному, ни одного*.
- Находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
- Понимать вопрос «Сколько?».
- При ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Пользоваться приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».
- Отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил кружок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

##### **Величина**

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых предметов.
- При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом).

- Пользоваться приемами наложения и приложения ; обозначать результат сравнения словами.

### **Форма**

- Обследовать форму фигур (круг, квадрат, треугольник), используя зрение и осязание.

### **Ориентировка в пространстве**

- Ориентироваться в расположении частей своего тела.
- В соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева*
- Различать правую и левую руку

### **Ориентировка во времени**

- Ориентироваться в контрастных частях суток: *день – ночь, утро – вечер.*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

- Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику

### **Учебно-тематический план**

ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ОБЪЕМ В ЧАСАХ	ПРИМЕЧАНИЕ
04.09.2024	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
11.09.2024	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
18.09.2024	Тема 1 «Шар. Куб (кубик)», Помораева И.А., стр.11	1 час	
25.09.2024	Тема 2 «Величина (большой – маленький)», Помораева И.А., стр.12	1 час	
02.10.2024	Тема 3 «Количество (один, много, мало)», Помораева И.А., стр.12	1 час	
09.10.2024	Тема 4 «Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. Много, один, ни одного », Помораева И.А., стр.13	1 час	
16.10.2024	Тема 5 «Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. Вопрос «сколько?». Определение совокупности словами один, много, ни одного. Знакомство с кругом, обследование его формы осязательно- двигательным путем», Помораева И.А., стр.14	1 час	
23.10.2024	Тема 6 «Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. . Определение совокупности словами один, много, ни одного. Различать и называть круг, обследование его формы осязательно- двигательным путем. Сравнение круга по величине :большой, маленький.», Помораева И.А., стр.15	1 час	

<b>30.10.2024</b>	<b>Тема 7</b> «Сравнение двух предметов по длине. Обозначение результатов сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче», Помораева И.А., стр.16	<b>1 час</b>	
<b>06.11.2024</b>	<b>Тема 8</b> «Один и много предметов в специально созданной обстановке. Вопрос «сколько?»- слова один, много. Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения. Результаты сравнения длинный – короткий, длиннее – короче», Помораева И.А.,стр.17	<b>1 час</b>	
<b>13.11.2024</b>	<b>Тема 9</b> «Нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке. Обозначение совокупности словами один, много. Знакомство с квадратом. Различение круга и квадрата», Помораева И.А., стр.18	<b>1 час</b>	
<b>20.11.2024</b>	<b>Тема 10</b> «Нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке. Обозначение совокупности словами один, много. Различать и называть круг и квадрат.», Помораева И.А., стр.19	<b>1 час</b>	
<b>27.11.2024</b>	<b>Тема 11</b> «Сравнение двух предметов по длине. Обозначение результатов сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке», Помораева И.А., стр.19	<b>1 час</b>	
<b>04.12.2024</b>	<b>Тема 12</b> «Нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке. Нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке. Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения. Результаты сравнения длинный – короткий, длиннее – короче», Помораева И.А., стр.20	<b>1 час</b>	
<b>11.12.2024</b>	<b>Тема 13</b> «Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Выражения по много, поровну, столько – сколько. Ориентировка на собственном теле. Различение правой и левой руки», Помораева И.А., стр.21	<b>1 час</b>	
<b>18.12.2024</b>	<b>Тема 14</b> «Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Значение слов по много, поровну. Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения. Результаты сравнения длинный – короткий, длиннее – короче», Помораева И.А.,стр.22	<b>1 час</b>	
<b>25.12.2024</b>	<b>Тема 15</b> «Сравнение двух предметов контрастных по ширине способами наложения и приложения. Результаты сравнения широкий – узкий, шире – уже. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько», Помораева И.А., стр.23	<b>1 час</b>	
<b>15.01.2025</b>	<b>Тема 16</b> «Сравнение двух предметов контрастных по ширине способами наложения и приложения. Результаты сравнения широкий – узкий, шире – уже. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Различать и называть круг и квадрат», Помораева И.А., стр.24	<b>1 час</b>	

<b>22.01.2025</b>	<b>Тема 17</b> «Знакомство с треугольником. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Сравнение двух предметов по ширине. Результаты сравнения широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине», Помораева И.А., стр.26	<b>1 час</b>	
<b>29.01.2025</b>	<b>Тема 18</b> «Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. Обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Треугольник. Сравнение треугольника с квадратом», Помораева И.А., стр.27	<b>1 час</b>	
<b>05.02.2025</b>	<b>Тема 19</b> «Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. Обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Пространственные направления (вверху – внизу, слева – справа», Помораева И.А., стр.28	<b>1 час</b>	
<b>12.02.2025</b>	<b>Тема 20</b> «Сравнение предметов по высоте. Слова высокий – низкий, выше – ниже. Определение пространственных направлений от себя. Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. Обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько», Помораева И.А., стр.29	<b>1 час</b>	
<b>19.02.2025</b>	<b>Тема 21</b> «Сравнение предметов по высоте способами наложения и приложения.. Обозначение результатов сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение двух равных групп предметов способами наложения и приложения. Обозначение результатов сравнения словами поровну, столько – сколько», Помораева И.А., стр.30	<b>1 час</b>	
<b>26.02.2025</b>	<b>Тема 22</b> «Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения. Обозначение результатов сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Сравнение предметов по высоте. Обозначение результатов сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже», Помораева И.А., стр.31	<b>1 час</b>	
<b>05.03..2025</b>	<b>Тема 23</b> «Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения. Обозначение результатов сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Круг, квадрат, треугольник – различать и называть.», Помораева И.А., стр.33	<b>1 час</b>	
<b>12.03.2025</b>	<b>Тема 24</b> «Сравнение двух равных и двух неравных групп предметов. Обозначение результатов сравнения словами больше, меньше, столько – сколько, поровну. Сравнение двух предметов по длине и высоте», Помораева И.А., стр.34	<b>1 час</b>	
<b>19.03.2025</b>	<b>Тема 25</b> «Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения.. Обозначение результатов сравнения словами больше - меньше, столько – сколько. Части суток : день, ночь – различать и называть», Помораева И.А., стр.35	<b>1 час</b>	

<b>26.03.2025</b>	<b>Тема 26</b> «Сравнение двух предметов по длине и ширине. Различение количества звуков на слух (много и один). Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) - различать и называть...», Помораева И.А., стр.36	<b>1 час</b>	
<b>02.04.2025</b>	<b>Тема 27</b> «Сравнение двух предметов по длине и ширине. Различение количества звуков на слух (много и один). Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) - различать и называть», Помораева И.А., стр.37	<b>1 час</b>	
<b>09.04.2025</b>	<b>Тема 28</b> «Воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Сравнение двух предметов по величине.( большой – маленький). Различение пространственных направлений от себя (вперед – сзади, слева – справа)», Помораева И.А. стр.38	<b>1 час</b>	
<b>16.04.2025</b>	<b>Тема 29 31</b> «Различение движений (один, много). Различение пространственных направлений от себя (вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа). Составление группы предметов из отдельных предметов ; выделение одного предмета из группы», Помораева И.А., стр.39	<b>1 час</b>	
<b>23.04.2025</b>	<b>Тема 30</b> «Воспроизводство заданного количества движений ( много и один). Части суток : утро, вечер – различать и называть», Помораева И.А., стр.40	<b>1 час</b>	
<b>30.04.2025</b>	<b>Тема 31</b> «Сравнение двух равных и двух неравных групп предметов способами наложения и приложения ( больше – меньше, столько – сколько.). Сравнение двух предметов по величине ( большой, маленький). Определение пространственного расположения предметов ( предлоги на, под, в и тд.). Пономарева И. А. стр.41	<b>1 час</b>	
<b>07.05.2025</b>	<b>Тема 32</b> Геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник, шар, куб. – различать и называть. Пономарева И. А. стр.42	<b>1 час</b>	
<b>14.05.2025</b>	<b>Тема 33</b> Ориентировка в расположении частей собственного тела «Поможем Маше – растеряше собраться на прогулку». Пономарева И. А. стр.45	<b>1 час</b>	
<b>21.05.2025</b>	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b> Различать и называть плоские фигуры «Подберем ключик к замочку» Пономарева И. А. стр.45	<b>1 час</b>	
<b>28.05.2025</b>	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b> Различать и называть части суток « Что люди делают (утром, днем, вечером, ночью)?» Пономарева И. А. стр.45	<b>1 час</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>37 академ. часа</b>	

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### *Методическая литература для педагога:*

- Инновационная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева), Мозаика-Синтез Москва. 2021
- Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва. 2014

#### *Наглядно-дидактические пособия:*



- Плакаты: «Счёт до 10»; «Цвет»; «Форма»; Плоские фигуры
- Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
- Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы

#### ***Пособия для детей:***

- Рабочие тетради. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Блоки Дьёнеша
- Палочки Кюизенера
- Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубики для всех», «Игры с палочками»
- Геометрические наборы «Учись считать»

#### ***ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ***

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) .
- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Помораева И.А., Позина В.А.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.