

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

---

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете

МБДОУ № 74

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ №74

\_\_\_\_\_ В.В.Калинина

Приложение № 1 к приказу  
от 28.08. 2024 г. № 152

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации курса «ознакомление с предметным и социальным  
окружением» О.В. Дыбина**

**в рамках реализации инновационной программы**

**«От рождения до школы»**

**Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева**

**(3 – 4года)**

**Авторы составители:**

**Воспитатели:**

**Горбанева К. Ш.**

**г. Ростов-на-Дону**

**2024г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой по направлению «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением).

#### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003105, регистрационный № 5440 от 13.08.2015 г.);
- Уставом МБДОУ № 74;

- ОП МБДОУ № 74

**Цель:** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

**Задачи:**

1. Ознакомление с предметным окружением:

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

2. Ознакомление с социальным миром:

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

- Знакомить с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

### **Принципы:**

- принцип развивающего образования, амплификация детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- индивидуализация дошкольного образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- продуктивное сотрудничество с семьей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем программы** – 27 (академических часов), 3 раза в месяц (1,2,4-я неделя)

**Контингент воспитанников:** всего детей по списку – 35

**Группа здоровья:** I - II - III -

**Пол:** мальчиков - 13 девочек – 12

**Формы реализации программы:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)

- беседы
- наблюдения
- игровые занятия
- проблемно-игровые ситуации
- элементарные опыты
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.).

### **Условия реализации:**

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, оснащенная развивающими материалами: картины, наглядно – дидактическое пособие по картинкам.
- Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятий 3 раза в месяц (1,2,4 неделя) длительностью по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми: совместную деятельность педагога с детьми: рассматривания сюжетных картинок, предметов, беседы, дидактические игры, игры-драматизации, рассказы из личного опыта.
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);
- конструктивное взаимодействие с семьей. Формы: родительские собрания, консультации, беседы, оформление папок – передвижек, открытые занятия с детьми.

### **Результаты:**

- ✓ Различают предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), определяют их функции и назначение; группируют и классифицируют их по признакам;
- ✓ имеют представление, что одни предметы сделаны руками человека, другие природой;
- ✓ имеют представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина); устанавливают отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом его использования;

✓ имеют представления о профессиях родителей, работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

- ✓ Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической
- ✓ программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику

### Учебно-тематический план

Дата	Тема занятий	Объем в часах	Примечание
03.09.2024	Тема 1 «Хорошо у нас в саду», Дыбина О.В., стр. 30	1 час	
10.09.2024	Тема 2 «Мой родной город», Дыбина О.В., стр.38	1 час	
24.09.2024	Контрольно-диагностическое занятие: Тема 3 «Няня моет посуду», Дыбина О.В., стр.45	1 час	
01.10.2024	Тема 4 «Что мы делаем в детском саду», Дыбина О.В., стр.42	1 час	
08.10.2024	Тема 5 «Папа, мама, я - семья», Дыбина О.В., стр.21	1 час	
22.10.2024	Тема 6 «Чудесный мешочек», Дыбина О.В., стр.24	1 час	
05.11.2024	Тема 7 «Помогите Незнайке», Дыбина О.В., стр.26	1 час	
12.11.2024	Тема 8 «Теремок», Дыбина О.В., стр.27	1 час	
26.11.2024	Тема 9 «Подарки для медвежонка», Дыбина О.В., стр.48	1 час	
03.12.2024	Тема 10 «Транспорт», Дыбина О.В., стр.19	1 час	
10.12.2024	Сюжетно-ролевую игру «День рождения у белочки».	1 час	

<b>24.12.2024</b>	<b>Тема 1 2</b> «Деревянный брусочек», Дыбина О.В., стр.34	<b>1 час</b>	
<b>14.01.2025</b>	<b>Тема 13</b> «Радио», Дыбина О.В., стр.36	<b>1 час</b>	
<b>28.01.2025</b>	<b>Тема 14</b> «Как мы с Фунтиком возили песок», Дыбина О.В., стр.41	<b>1 час</b>	
<b>04.02.2025</b>	<b>Тема 15</b> «Кто в домике живет?», Дыбина О.В., стр.25	<b>1 час</b>	
<b>11.02.2025</b>	<b>Тема 16</b> «Смешной рисунок», Дыбина О.В., стр.37	<b>1 час</b>	
<b>25.02.2025</b>	<b>Тема 17</b> «Одежда», Дыбина О.В., стр.23	<b>1 час</b>	
<b>04.03.2025</b>	<b>Тема 18</b> «Вот так мама, золотая прямо!», Дыбина О.В., стр.39	<b>1 час</b>	
<b>11.03.2025</b>	<b>Тема 19</b> «Золотая мама», Дыбина О.В., стр.40	<b>1 час</b>	
<b>25.03.2025</b>	<b>Тема 20</b> «Варвара – краса, длинная коса.....», Дыбина О.В., стр.28	<b>1 час</b>	
<b>01.04.2025</b>	<b>Тема21</b> «Тарелочка из глины», Дыбина О.В., стр.44	<b>1 час</b>	
<b>08.04.2025</b>	<b>Тема 22</b> «Мебель», Дыбина О.В., стр.20	<b>1 час</b>	
<b>22.04.2025</b>	<b>Тема 23</b> «Что лучше : бумага или ткань?.....», Дыбина О.В., стр.46	<b>1 час</b>	
<b>06.05.2025</b>	<b>Тема 24</b> «Подарок для крокодила Гены», Дыбина О.В., стр.49	<b>1 час</b>	
<b>13.05.2024</b>	<b>Тема 25</b> «Опиши предмет», Дыбина О.В., стр.50	<b>1 час</b>	
<b>27.05.2025</b>	<b>Контрольно-диагностическое занятие:</b> «Наш трудолюбивый дворник», Дыбина О.В.,	<b>1 час</b>	
<b>29.05.2024</b>	<b>Контрольно-диагностическое занятие:</b> «Наш трудолюбивый дворник», Дыбина О.В., стр.59	<b>1 час</b>	
<b>Итого:</b>		<b>27 академических часов</b>	

## Методическое обеспечение

### Список литературы:

1. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез, Москва, 2014 .

### *Наглядно-дидактические пособия:*

#### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

- Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Спортивный инвентарь. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- День Победы. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

- Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Родная природа. М.: Мозаика – синтез, 2015
- Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Защитники Отечества . М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Профессии .М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Кем быть? .М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Распорядок дня .М.: Мозаика-Синтез, 2013
- М.: Мозаика-Синтез, 2014
- М.: Мозаика-Синтез, 2014

#### **Серия «Расскажите детям»**

- О транспорте. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- О специальных машинах. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- О бытовых приборах . М.: Мозаика-Синтез, 2016
- О музыкальных инструментах. :М., Мозаика - Синтез, 2015



- О рабочих инструментах .М., Мозаика - Синтез, 2015
- О космонавтике .М., Мозаика - Синтез, 2015

**Серия «Как жили наши предки»**

- Как наши предки выращивали хлеб. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Как наши предки открывали мир. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Как наши предки шили одежду . М.: Мозаика-Синтез, 2015

**Серия «Школа семи гномов»**

- Какие бывают профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Какие бывают машины. М.: Мозаика-Синтез, 2014

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.