

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБДОУ № 74

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №74

_____ В.В.Калинина

Приложение № 1к приказу

от 28.08. 2024 г. № 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию сенсорных эталонов и познавательных действий
детей 2-3 лет (первая младшая группа)
(по пособию «Я. А. Янушко
«Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года»,
в рамках реализации инновационной программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева

Авторы составители:

Воспитатели:

Волкова Д.И.

**г. Ростов-на-Дону
2024 г.**

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы Развитие познавательных способностей детей раннего возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс всех направлений сенсорного развития детей 2-3 лет в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий по сенсорному развитию).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003105, регистрационный № 5440 от 13.08.2015 г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74.

Цель программы: обогатить чувственный опыт, развивать восприятие и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Задачи программы

- формировать умение различать и выделять в предметах и объектах основные цвета и их оттенки (красный, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, синий) (розовый, серый, голубой); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); (формы (куб, кирпич, пластина, призма);
- различать предметны величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинныйкороче-короткий);
- развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
- соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть к нему отнесено;
- развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов;

- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;
- способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материала

Основные принципы программы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Программное содержание занятий по сенсорному развитию:

- Учить группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма или цвет), по образцу и слову взрослого (большой, маленький, такой, не такой). Можно использовать для обозначения формы названия предметов (прямоугольник — кирпичик, овал — яйцо, цилиндр — труба, трехгранная призма — крыша и т. д.). Различать и группировать предметы по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), по форме (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал).
- Учить группировать однородные предметы, резко различные по величине (большой—маленький), форме (квадрат— круг треугольник—овал), цвету (красный—синий, желтый— черный); затем более близкие по величине, форме (круг-овал, прямоугольник—квадрат,), цвету (красный—желтый, синий— зеленый),
- Давать задания на соотнесение предметов по одному из свойств: собирать бусы одного, а затем разного цвета и формы путем нанизывания; вставлять грибочки одного цвета в столик такого же цвета, геометрические вкладыши разной величины или формы вкладывать в соответствующие гнезда, складывать по образцу простые рисунки из геометрической мозаики. Соотносить вначале предметы резко различных, а затем более сходных свойств. Осуществлять выбор предметов заданного свойства из двух разновидностей (предметы одной формы, но разного цвета или разной формы, но одного цвета и т. п.). Развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук.
- Проводить занятия: с пирамидами из 6—8 колец, вкладышами кубами (4—6), бочатами, многостепенными матрешками (4—6); лото «Разноцветная посуда», «Цветные фоны», с разрезными картинками из 2 частей, складными, кубиками из 4 частей, с предметным лото, «Кто так кричит?», «Как кукушка кукует?», «Как звенит колокольчик?», "Послушай и назови, что слышно?». Занятия по аппликации без наклеивания: раскладывать на фланелеграфе готовые формы контрастных цветов — «Праздничный салют», изображение из геометрических

фигур — котенок с мячом, шар, мяч; из фигур разной величины — самолеты, снеговик, пирамида, неваляшка.

- Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине. Учить различать и называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный); форму (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал), заменяя названия формы названием соответствующих предметов; величину контрастную (большой, маленький) и менее контрастную (больше, меньше, очень большой, очень маленький, самый маленький). Предлагать задания на соотнесение предметов по 2—3 свойствам.
- Используя мозаику геометрическую и мелкую, учить детей изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывать рисунок, учитывая цвет, форму, величину по образцу и самостоятельно.
- Продолжать развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук. Развивать первые числовые представления (много, мало, один, два, больше, меньше).
- Проводить занятия: с пирамидками сложной формы из 8—12 колец, с лото «Разноцветная посуда», «Цветные фоны», разрезными картинками и складными кубиками из 4-6 частей, содержащими не более 4 элементов, с предметным лото, парными картинками; дидактические игры «Сделай, что нужно», «Чего не хватает», «Угадай, что изменилось», «Скажи, чего не стало», «Угадай на ощупь и назови», «Послушай и назови, что слышно», «Угадай и скажи, кто так кричит» и занятия: «Как звенит колокольчик?», «Кто, как кричит?» и др. Использовать природный материал на прогулке для развития восприятия цвета (ромашка — белая, василек — синий, мак — красный, одуванчик — желтый или белый, трава — зеленая и т. д.), величины, веса (наполнить песком ведра разных размеров и сравнить их по тяжести) и т. д.
- Проводить занятия по аппликации без наклеивания — составлять изображения предметов из геометрических фигур, учитывая форму, величину, цвет («солнышко», «елочка», «домики», «забор», «праздничные флажки» и др.).
- Для развития представлений о числе использовать пирамиды, грибочки, палочки, шарики, природный материал (камешки, шишки, желуди и др.).

Формы реализации программы

- занятия по всем областям, диагностические занятия.
- система игр- поручений, дидактических игр (с различной степенью сложности игровых заданий).
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная
- ролевые игры и игры головоломки для детей раннего возраста
- использование комплексов упражнений по типу: «действия с предметами».
- Наблюдения и исследование предметов в природе
- Рассмотрение иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в течение дня.

Объем программы

Объем программы составляет 36 академических часа (36 занятия) по 10 минут, 1 раз в неделю с обязательным проведением физкультурных пауз.

Условия реализации программы

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи сенсорное развитие). В РППС включены сенсорные эталоны, сюжетные игрушки, законченный вариант для детских совместных творческих игр (семья, магазин, парикмахерская и пр.). Используются многофункциональные

пособия: трансформируемая детская мебель, кубышки, крупные мягкие игровые модули и пр. имеются наборы предметных игрушек (по 6-8 одинаковых штук) для ситуативного игрового вербального общения. Природный дидактический материал.

Продуктивное взаимодействие с семьей

Одним из направлений системы сенсорного воспитания является работа с родителями. При включении данного направления следует исходить из того, что работа, организованная в детском саду, не даст должного эффекта, если не обеспечить сотрудничества с семьей. Для родителей предусмотрены консультации воспитательного характера, беседы, чтобы обеспечить их полезной информацией, организовывать показы игр с детьми, которые способствуют совершенствованию знаний сенсорных эталонов.

Планируемые результаты:

- различают около шести цветов, знают их названия;
- рассортировывают предметы по этому признаку;
- разбирают их по признакам: большой, маленький, средний;
- собирают пирамидку из 5-8 колец от большого элемента к маленькому и наоборот;
- соединяют части разрезанных элементов (до 4);
- указывают на кубик, мячик, кирпичик;
- распределяют предметы по одинаковым признакам: размеру, цвету, форме.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику

Учебно-методический план

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Даты</i>	<i>Примечание</i>
	Сентябрь Адаптационный период, индивидуальные игры (дидактические, подвижные, речевые и т. д.) Диагностика с 18.09.2023 – 29.09.2023 г.г.		
	Октябрь		
1 неделя	Д/и «Пирамидка».	02.10.2024	
2 неделя	Д/и «Вкладыши».	09.10.2024	
3 неделя	Д/и «Большие и маленькие игрушки».	16.10.2023	
4 неделя	Д/и «Пуговички».	23.10.2023	
5 неделя	Д/и «Кружочки»	30.10.2023	
	Ноябрь		
1 неделя	Д/и «Румяные щечки»	06.11.2024	
2 неделя	Д/и «Одинаковые – разные игрушки».	13.11.2024	
3 неделя	Д/и «Подбери веревочки к шарикам».	20.11.2024	
4 неделя	Подвижная игра «Бегите к красному флажку»	27.11.2024	
	Декабрь		
1 неделя	Д/и «Что привез Мишутка».	04.12.2024	

2 неделя	Д/и "Кубики и кирпичики».	11.12.2024	
3 неделя	Д/и «Большая и маленькая собачка».	18.12.2024	
4 неделя	Д/и «Собери пирамидку из колец».	25.12.2024	
Январь			
1 неделя	Д/и«Елочные игрушки».	15.01.2025	
2 неделя	Д/и «Зимняя одежда».	22.01.2025	
3 неделя	Д/и«Выложи по образцу».	29.01.2025	
Февраль			
1 неделя	Д/и «Петрушкины карандаши».	05.02.2025	
2 неделя	Д/и «Крышечки».	12.02.2025	
3 неделя	Д/и «Соберем урожай (морковки)».	19.02.2025	
4 неделя	ЕГО- материал «Чья дорожка длиннее?».	26.02.2025	
Март			
1 неделя	Д/и «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)	05.03.2025	
2 неделя	Д/игра «У кого такая же?».	12.03.2025	
3 неделя	Д/игра «У кого такая же?».	19.03.2025	
4 неделя	Подвижная игра «Светофор».	26.03.2025	
Апрель			
1 неделя	Д/и «Собери бусы»	02.04.2025	
2 неделя	Д/и «Подбери машинку по цвету».	09.04.2025	
3 неделя	Д/и «Что подарила бабушка?»	16.04.2025	
4 неделя	Д/и «Мозаика».	23.04.2025	
5 неделя	Д/и «Принеси и покажи»	30.04.2025	
Май			
1 неделя	Д/и «В царстве фигурок—человечков».	07.05.2025	
2 неделя	Д/и «Собери картинку».	14.05.2025	
3 неделя	Д/и «Шнуровка»	21.05.2025	
4 неделя	Диагностика	28.05.2025	
Итого	34 занятия		

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.