

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБДОУ № 74

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №74

_____ В.В.Калинина

Приложение № 1 к приказу

от 28.08. 2024 г. № 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

(Гербова В.В.)

в рамках реализации инновационной программы

«От рождения до школы»

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева

(дети от 1,5-3 года, вторая группа раннего возраста)

Авторы-составители:

Воспитатели:

Кислюк О.А.

Герасимович М.В.

г. Ростов – на - Дону
2024 г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой по направлению «Речевое развитие».

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003105, регистрационный № 5440 от 13.08.2015 г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74.

Цель:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

ЗАДАЧИ:

Формирование словаря:

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают прежнюю форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).
- Учить детей понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – д – т – к – г; ф – в; т – с – з – ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи.
Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать детей умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Принципы: реализации рабочей программы по ознакомлению с миром природы основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы –33 академических часов, 1 раз в неделю по 10 минут.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы
- наблюдения
- игровые занятия
- проблемно-игровые ситуации
- элементарные опыты
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.).

Контингент воспитанников: Всего детей по списку –

Группа здоровья: 1- 2- 3-

Пол: мальчиков - девочек -

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, оснащенная развивающими материалами: соленое тесто, глина, пластилин, альбомы для детского творчества, стеки, пластиковые подставки.
- Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 10 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми: беседы, рассматривание предметов, иллюстраций, показ, совместное выполнение.
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в начале сентября и в конце мая);
- конструктивное взаимодействие с семьей. Формы: выставки детских рисунков, выставки детского творчества, папки передвижки, совместные работы родителей и детей, консультации.

Планируемые Результаты:

К концу года дети:

- ✓ правильно группируют предметы и подбирают к ним обобщающее слово;
- ✓ могут составлять фразу из 4-5 слов или сложноподчиненное предложение;
- ✓ узнают и правильно называют 3-4 сказки;
- ✓ согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- ✓ могут употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа именительного и родительного падежей;
- ✓ четко произносят все гласные и многие согласные звуки, за исключением шипящих и сонорных;
- ✓ понимают обращенные к ним вопросы, отвечают на них, активно включаются в разговор;
- ✓ близко к тексту воспроизводят отрывки из сказок (с подсказками педагога).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

- Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику

Учебно-методический план

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
<u>Октябрь</u>			
03.10.2024	Кто у нас хороший. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1 час	
10.10.2024	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	1 час	
17.10.2024	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто, что ест?», «Скажи «а».	1 час	
24.10.2024	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	1 час	
31.10.2024	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»)	1 час	
<u>Ноябрь</u>			
07.11.2024	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1 час	
14.11.2024	Дидактическое упражнение «Ветерок»	1 час	
21.11.2024	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	1 час	

28.11.2024	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	1 час	
<i>Декабрь</i>			
05.12. 2024	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п –пь,б- бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	1 час	
12.12.2024	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	1 час	
19.12.2024	Дидактическое упражнение на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко – близко».	1 час	
26.12.2024	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1 час	
<i>Январь</i>			
09.01.2025	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	1 час	
16.01.2025	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима»	1 час	
23.01.2025	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	1 час	
30.01.2025	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д-дь.	1 час	
<i>Февраль</i>			
06.02.2025	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду,»	1 час	
13.02.2025	Чтение потешки «Наша Маша маленька».	1 час	
20.02.2025	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	1 час	
27.02.2025	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	1 час	
<i>Март</i>			
06.03.2025	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	1 час	
13.03.2025	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	1 час	
20.03.2025	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного материала.	1 час	
27.03.2025	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	1 час	
<i>Апрель</i>			
03.04.2025	Чтение сказки «Маша и медведь».	1 час	

10.04.2025	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях.	1 час	
17.04.2025	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	1 час	
24.04.2025	Чтение сказки Д. Биссета «Га- га- га».	1 час	
<u>Май</u>			
08.05.2025	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1 час	
15.04.2025	Дидактические упражнения «Поручения».	1 час	
22.05.2025	Контрольно-диагностическое занятие: Чтение стихотворения А. П. Барто «Девочка- ревушка».	1 час	
29.05.2025	Контрольно-диагностическое занятие: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыпля».	1 час	
Итого		33 часа	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Список литературы:

- Инновационная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева), Мозайка-Синтез Москва. 2021
- В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Наглядно – дидактические пособия:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно - дидактическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2014;
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.- М: Мозаика-Синтез, 2014.

Картины для рассматривания:

- «Коза с козлятами»
- « Собака с щенками»
- «Свинья с поросятами»

Серия « Игруем в сказку»

- « Репка»
- «Теремок»,
- «Колобок»,
- «Курочка ряба».

Серия « Рассказы по картинкам»:

- Времена года;
- Зима;
- Осень;
- Весна;
- Лето.

Серия «Рассказы по картинкам»:

- «Овощи»,
- «Фрукты»,
- «Домашние животные»,
- «Дикие животные»,
- «Посуда»,
- «Мебель»,
- «Транспорт»,
- «Одежда».

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения