

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБДОУ № 74

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №74

_____ В.В.Калинина

Приложение № 1 к приказу

от 28.08. 2024 г. № 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Формирование элементарных математических представлений

(И.А.Помораева, В.А. Позина)

в рамках реализации инновационной программы

«От рождения до школы»

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева

(дети от 1,5-3 года, вторая группа раннего возраста)

Авторы-составители:

Воспитатели:

Волкова Д.И.

г. Ростов-на-Дону
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой по направлению «Формирование элементарных математических представлений».

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003105, регистрационный № 5440 от 13.08.2015 г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74.

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество:

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов: *много – один (один-много)*.

Величина:

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.*).

Форма:

- Формировать умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).

Ориентировка в пространстве:

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной.

Объем программы- (академических часа)

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (учебно – тренирующие занятия)
- игровые занятия
- проблемно – игровые ситуации
- рассматривание и обсуждение предметов, картинок.

Контингент воспитанников: всего детей по списку –

Группа здоровья: I- II- III-

Пол: мальчиков - девочек –

Условия реализации:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, оснащенная развивающими материалами: дидактический стол с набором игр, различные виды сортировщиков и конструкторов, блоки Дьенеша, дидактические игры по определению цвета; матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета; мячи, корзиночки, ведерки, квадратные и круглые формочки- вкладыши;
- Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю(1, 3,4 недели) по 8 минут.
- совместную деятельность педагога с детьми: беседы, рассматриваниепредметов, иллюстраций, показ, совместное выполнение, объяснение, игры, игровые упражнения.
- самостоятельную деятельность детей;

- проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);
- конструктивное взаимодействие с семьей. Формы: наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о пользе дидактических игр для сенсорного развития ребенка. Привлекать родителей к участию в выставки игрушек из бросового материала совместно с детьми.

Результаты:

Дети умеют:

- умеют группировать однородные предметы, различают количество предметов и обозначают их в речи (много - один);
- умеют различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи;
- различают предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шарик);
- различают предметы по цвету;
- умеют различать и показывать части своего тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут);
- умеют двигаться за взрослым в определённом направлении;
- могут сооружать простые постройки.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

- Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику

Учебно-методический план

Дата	Тема занятия	Объем часов	Примечание
<u>Октябрь</u>			
06.10.24	Занятие 1:Что катится, что не катится Различие предметов по форме: <i>кубик, шарик</i> . Действия с предметами.Стр. 11	1 час	
13.10.24	Занятие 2:Спрячь кубик, спрячь шарик. Различие и называние предметов по форме: <i>кирпичик, шарик</i> . Действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить сооружать простейшие постройки. Стр. 12	1 час	
20.10.24	Занятие 3:Найди такой же Различие предметов по форме: <i>кирпичик, кубик</i> . Стр. 13	1 час	
27.10.24	Занятие 4:Строим стульчики для матрешек Различие и называние предметов по форме: <i>кубик,кирпичик, шарик</i> .Стр.13	1 час	
<u>Ноябрь</u>			
03.11.24	Занятие 5:Собираем игрушки на прогулку Величина: <i>большой, маленький</i> .Стр.15	1 час	
10.11.24	Занятие 6:Хоровод матрешек Различие предметов контрастной величины: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> .Стр. 16	1 час	
17.11.24	Занятие 7:Строим башенки Различие предметов контрастной величины: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Стр. 16	1 час	

24.11.24	Занятие 8: Прокатим шарики по дорожкам Различие предметов контрастной величины: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Стр. 17	1 час	
<u>Декабрь</u>			
01.12.24	Занятие 9: Игрушки для кукол Группирование однородных предметов. Количество и счет: много – один, один-много. Стр.18	1 час	
08.12.24	Занятие 10: Игра с матрешками Группирование однородных предметов. Количество: много-много.Стр. 19	1 час	
15.12.24	Занятие 11: Играем с флажками Группирование однородных предметов. Различие их по количеству: много – мало, мало - много.Стр. 20	1 час	
22.12.24	Занятие 12: Играем со снежными комочками Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество:много – один, один-много. Стр. 21	1 час	
<u>Январь</u>			
12.01.25	Занятие 13: Игра с мячами Различие предметов по форме: <i>кубик, шарик</i> ; по количеству: <i>много - много.</i> Стр. 22	1 час	
19.01.25	Занятие 14: Встречаем гостей Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много. Стр. 23	1 час	
26.01.25	Занятие 15: Подарим игрушки зайчику и мишке Различие предметов по форме: <i>кубик, шарик</i> ; по количеству: <i>один - много.</i> Стр. 24	1 час	
<u>Февраль</u>			
02.02.25	Занятие 16: Найди пару Группировка однородных предметов, различие их количества, обозначение словами: <i>много – один, один – много, много – много.</i> Стр. 26	1 час	
09.02.25	Занятие 17: Собираем игрушки для матрешки Различие предметов по форме и количеству, обозначение их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много - мало.</i> Стр. 22	1 час	
16.02.25	Занятие 18: Строим ворота для шарика, стр.27	1 час	
<u>Март</u>			
02.03.25	Занятие 19: Закати шарик в домик Различие предметов, контрастных по величине и форме, группировка их в группы по количеству. Группировка предметов по форме и величине. Стр. 27	1 час	
16.03.25	Занятие 20: Собираем игрушки для матрешки, стр. 28	1 час	
23.03.25	Занятие 21: Построим диванчики для кукол Различие предметов по форме и цвету. Различие частей своего тела. Стр. 29	1 час	
30.03.25	Занятие 22: Подарки для ежиков Различие предметов по величине и цвету. Стр.30	1 час	
<u>Апрель</u>			

06.04.25	Занятие 23: Где спрятались игрушки? Ориентировка в пространстве (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>)Стр.31	1 час	
13.04.25	Занятие 24: Путешествие на поезде Составление групп однородных предметов, различие их количества. Стр. 32	1 час	
20.04.25	Занятие 25: Мы плывем на лодке Количество и счет (<i>много – один</i>). Ориентировка в пространстве (движение за педагогом в определенном направлении). Стр. 33	1 час	
27.04.25	Занятие 26: Выкладываем, перекладываем, собираем Стр. 34	1 час	
<u>Май</u>			
04.05.25	Занятие 26: Делаем куличики большие и маленькие. Стр.35	1 час	
18.05.25	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
25.05.25	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
ИТОГО:	24	24 часа	

Методическое обеспечение

Список литературы:

- Инновационная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева), Мозайка-Синтез Москва. 2021
- Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А. Позина. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Ум на кончиках пальцев. Новиковская О.А.
- Воспитание сенсорной культуры ребенка. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова.
- **Серия « Игрушки в сказку»:**Репка.Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.,
- **Теремок.** Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.,
- **Три медведя.** Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.
- **Плакаты:** Цвет; Форма; Счет до 10;
- **Раздаточный материал для математики:** матрешки, пирамидки, геометрические фигуры, конструкторы.
- 2-3 набора разных картинок (от 2 до 4 частей)

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения