

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

---

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете

МБДОУ № 74

Протокол № 1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ №74

\_\_\_\_\_ В.В.Калинина

Приложение № \_к приказу  
от 27.08.2024 № 152

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По ознакомлению с предметным и социальным окружением  
(Дыбина О.В.)**

**в рамках реализации инновационной программы**

**«От рождения до школы»**

**Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева**

**(дети от 5 – 6 лет, старшая группа)**

**Авторы составители:**

**Воспитатели: Маслова Е.В.**

**Патенко Н.Н.**

г Ростов -на-Дону

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

### Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107,— регистрационный № 5440 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74.

### Цели:

#### Задачи

##### Ознакомление с предметным окружением:

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

##### Ознакомление с социальным миром:

- Обогащать представления детей о профессиях:
  - ✓ воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства,

транспорта, торговли, связи, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;

- ✓ знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Учить детей употреблять обобщенные названия профессий (строитель, рабочий); различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, проявлять желание подражать им.
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд,
- Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и т. п.).
- Расширять представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре и традициях родного края.
- Формировать представления о родной стране: о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День независимости и др.), о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; Москва – главный город, столица России. Познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о прадедах и дедах, защищавших Родину в годы войны.

### **Принципы:**

- принцип развивающего образования, амплификация детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- индивидуализация дошкольного образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- продуктивное сотрудничество с семьей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем программы – 20 (академических часа)**

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (игры - занятия)
- игровую деятельность (дидактические игры, алгоритмические игры, игры – путешествие, игры – эксперименты, сюжетно-ролевая игра)
- беседы (познавательные и этические)
- наблюдения
- элементарные опыты
- проблемно - игровые ситуации
- воображаемые ситуации
- целевые прогулки
- викторины, сочинение загадок и сказок
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
- чтение художественных произведений с последующими беседами по содержанию

### **Условия реализации:**

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров экспериментирования), оснащенная развивающими материалами.
- Реализация программы предполагает:
  - ✓ проведение фронтальных занятий 2 раза в месяц (1-я и 3-я неделя) по 20 минут;
  - ✓ совместную деятельность педагога с детьми: проведение дидактических игр («Мастерская по ремонту», «Собери предмет», «Собери картинки» и т.д.), серии игр «Игры-загадки, отгадки», алгоритмических игр («Кто точнее», «Кто быстрее», «Расшифруем карточку»), игр – путешествий («Путешествие в прошлое предмета»), игр-экспериментов («Знакомься, это капрон», «Меня зовут Стекланчик» и др.); проведение познавательных и этических бесед («Что такое

генеалогическое древо?», «Моя мама, мой папа», «Чуткость и доброжелательность», «О дружбе и друзьях», Чудо-машины – человеку помощники», «В гостях у столяра» и т.п.); проблемно-игровые и воображаемые ситуации («Представь, что ты волшебник. Что бы ты изменил в детском саду?»); проведение целевых прогулок («Прогулки по тротуару» и т.д.); оформление совместно детьми и взрослыми альбомов («Жизнь группы», «Жизнь детского сада», «Мой город», «Наши добрые дела», «Наша армия»); составление книги «Из жизни детей прошлого»; чтение художественной литературы и последующие беседы по их содержанию; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; организация выставок изделий (вышивки, вязаных вещей и т.д.);

- ✓ самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевые игры; дидактические настольно-печатные игры; самостоятельное рассматривание книг, репродукций, иллюстраций, альбомов; самостоятельная художественно-творческая деятельность; коллекционирование значков, фотографий, иллюстраций, вырезок на военную тематику; изготовление подарков ветеранам, мамам, папам и другим близким людям и т.п.);
- ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в конце сентября и в конце мая);
- ✓ проведение занятий сопровождается использованием инструментов интерактивной доски "Legamaster» и других средств ИКТ (ноутбук, музыкальный центр, телевизор);
- ✓ конструктивное взаимодействие с семьей. Формы взаимодействия: создание и проведение выставок («домашняя коллекция» - «Шляпы», «Очки» и т.д.), подготовка и проведение семейных праздников, изготовление подарков для родных; создание семейных альбомов, стенгазет к праздникам и памятным датам.

## Результаты:

Дети к концу года:

- Имеют представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Выделяют особенности предметов: размер, цвет, форму, материал, части, функции, назначение; характеризуют свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Сравнивают предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицируют их.
- Знакомы с историей происхождения предметов, используемых в повседневной жизни (электрической лампочки, пылесоса, телефона и т.д.).
- Имеют представления о труде людей разных профессий (воспитателя, учителя, врача, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; людей творческих профессий).
- Знают правила безопасности при играх во дворе, дома, катании на велосипеде и т.д.

- Имеют элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).
- Сформированы представления о родной стране, родном крае, о государственных праздниках, о гербе, флаге и гимне России.
- Имеют знания о Российской армии; знакомы с военными профессиями.

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечание</b>
03.09.2024	<b>Тема 1</b> Контрольно-диагностическое занятие.	<b>1 час</b>	
17.09.2024	<b>Тема 2</b> «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина О.В., стр. 20-22	<b>1 час</b>	
01.10.2024	<b>Тема 3</b> «Что предмет расскажет о себе» Дыбина О.В., стр. 24-25	<b>1 час</b>	
15.10.2024	<b>Тема 4</b> «О дружбе и друзьях» Дыбина О.В., стр. 25-27	<b>1 час</b>	
29.10.2024	<b>Тема 5</b> «Коллекционер бумаги» Дыбина О.В., стр. 27-28	<b>1 час</b>	
12.11.2024	<b>Тема 6</b> «Детский сад» Дыбина О.В., стр. 28-31	<b>1 час</b>	
26.11.2024	<b>Тема 7</b> «Наряды куклы Тани» Дыбина О.В., стр.31-32	<b>1 час</b>	
10.12.2024	<b>Тема 8</b> «Игры во дворе» Дыбина О.В., стр. 32-34	<b>1 час</b>	
24.12.2024	<b>Тема 9</b> «Моя семья» Дыбина О.В. ( 1 занятие)	<b>1 час</b>	
21.01.2025	<b>Тема 10</b> «В гостях у кастелянши Дыбина О.В., стр. 35-37	<b>1 час</b>	
04.02.2025	<b>Тема 11</b> «Моя семья» Дыбина О.В. ( 2 занятие)	<b>1 час</b>	
06.02.2025	<b>Тема 12</b> «Российская армия». Дыбина О.В., стр. 38-41	<b>1 час</b>	
18.02.2025	<b>Тема 13</b> «Песня колокольчика» Дыбина О.В., стр.37-38	<b>1 час</b>	
04.03.2025	<b>Тема 14</b> «Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина О.В., стр. 41- 42	<b>1 час</b>	
18.03.2025	<b>Тема 15</b> «В гостях у художника» Дыбина О.В., стр. 43- 45	<b>1 час</b>	
01.04.2025	<b>Тема 16</b> «Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина О.В., стр.45 - 46	<b>1 час</b>	

15.04.2025	<b>Тема 17</b> «Россия – огромная страна» Дыбина О.В., стр. 46 - 48	<b>1 час</b>	
29.04.2025	<b>Тема 18</b> «Россия-огромная страна» Дыбина О.В. ( 1 занятие)	<b>1 час</b>	
13.05.2025	<b>Тема 19</b> «Путешествие в прошлое телефона» Дыбина О.В., стр. 49	<b>1 час</b>	
27.05.2025	<b>Тема 20 Контрольно-диагностическое занятие</b> Раздел «Предметное окружение»: д/игры «Угадай предмет» (Дыбина О.В., стр. 52-53); «Какие предметы делают жизнь удобной» (Дыбина О.В., стр.54-55)	<b>1 час</b>	
<b>Итого:</b>		<b>20 акад. часа</b>	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Список литературы:

- Инновационная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева), Мозаика-Синтез Москва. 2021
- Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина. Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
- Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина. – М: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. М: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. - М: Мозаика-Синтез, 2014г.

### Наглядно-дидактические пособия:

#### Серия «Мир в картинках» (предметный мир):

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Автомобильный транспорт М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Герои сказок  
День победы  
Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
космос  
Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Спортивный инвентарь. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Школьные принадлежности. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Высоко в горах. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Деревья и листья. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Домашние животные. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Домашние птицы. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Животные – домашние питомцы. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Морские обитатели. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Овощи. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Рептилии и амфибии. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Собаки-друзья и помощники М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Фрукты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Ягоды лесные. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Ягоды садовые. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Зимние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Летние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Великая отечественная война в произведениях художников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Защитники Отечества М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Кем быть? М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Распорядок дня. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **Пособия для детей:**

Наборы предметов из стекла, керамики, дерева, кожи, ткани.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.