

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБДОУ № 74

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №74

_____ В.В.Калинина

Приложение № 1 к приказу

от 28.08. 2024 г. № 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ознакомлению с предметным и социальным окружением

(Дыбина О.В.)

в рамках реализации инновационной программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М.А. Дорофеева

(дети от 5 – 6 лет, старшая группа)

Авторы составители:

Воспитатели: Демченко Е.Б.

Пышненко Н.В.

г. Ростов-на-Дону

2024 г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой по направлению с предметным и социальным окружением.

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107,— регистрационный № 5440 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74

Цель:

Ознакомление с предметным миром, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением:

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Ознакомление с социальным миром:

- Обогащать представления детей о профессиях:
 - ✓ воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;
 - ✓ знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей,

композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

- Учить детей употреблять обобщенные названия профессий (строитель, рабочий); различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, проявлять желание подражать им.
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд,
- Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и т. п.).
- Расширять представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре и традициях родного края.
- Формировать представления о родной стране: о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День независимости и др.), о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; Москва – главный город, столица России. Познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о прадедах и дедах, защищавших Родину в годы войны.

Принципы:

- принцип развивающего образования, амплификация детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- индивидуализация дошкольного образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- продуктивное сотрудничество с семьей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы – 18 (академических часов)

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (игры - занятия)
- игровую деятельность (дидактические игры, алгоритмические игры, игры – путешествие, игры – эксперименты, сюжетно-ролевая игра)
- беседы (познавательные и этические)
- наблюдения
- элементарные опыты
- проблемно - игровые ситуации
- воображаемые ситуации
- целевые прогулки
- викторины, сочинение загадок и сказок
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
- чтение художественных произведений с последующими беседами по содержанию

Условия реализации рабочей программы:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров экспериментирования), оснащенная развивающими материалами.
- Реализация программы предполагает:
 - ✓ проведение фронтальных занятий 2 раза в месяц (1-я и 3-я неделя) по 20 минут;
 - ✓ совместную деятельность педагога с детьми: проведение дидактических игр («Мастерская по ремонту», «Собери предмет», «Собери картинки» и т.д.), серии игр «Игры-загадки, отгадки», алгоритмических игр («Кто точнее», «Кто быстрее», «Расшифруем карточку»), игр – путешествий («Путешествие в прошлое предмета»), игр-экспериментов («Знакомься, это капрон», «Меня зовут Стекланчик» и др.); проведение познавательных и этических бесед («Что такое генеалогическое древо?», «Моя мама, мой папа», «Чуткость и доброжелательность», «О дружбе и друзьях», Чудо-машины – человеку помощники», «В гостях у столяра» и т.п.); проблемно-игровые и воображаемые ситуации («Представь, что ты волшебник. Что бы ты изменил в детском саду?»); проведение целевых прогулок («Прогулки по тротуару» и т.д.); оформление совместно детьми и взрослыми альбомов («Жизнь группы», «Жизнь детского сада», «Мой город», «Наши добрые дела», «Наша армия»); составление книги «Из жизни детей прошлого»; чтение художественной литературы и последующие беседы по их содержанию; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; организация выставок изделий (вышивки, вязаных вещей и т.д.);
 - ✓ самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевые игры; дидактические настольно-печатные игры; самостоятельное рассматривание книг, репродукций, иллюстраций, альбомов; самостоятельная художественно-творческая деятельность; коллекционирование значков, фотографий, иллюстраций, вырезок на военную тематику; изготовление подарков ветеранам, мамам, папам и другим близким людям и т.п.);
 - ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);
 - ✓ проведение занятий сопровождается использованием инструментов интерактивной доски "Legamaster» и других средств ИКТ (ноутбук, музыкальный центр, телевизор);

- ✓ конструктивное взаимодействие с семьей. Формы взаимодействия: создание и проведение выставок («домашняя коллекция» - «Шляпы», «Очки» и т.д.), подготовка и проведение семейных праздников, изготовление подарков для родных; создание семейных альбомов, стенгазет к праздникам и памятным датам.

Результаты:

Дети к концу года:

- Имеют представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Выделяют особенности предметов: размер, цвет, форму, материал, части, функции, назначение; характеризуют свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Сравнивают предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицируют их.
- Знакомы с историей происхождения предметов, используемых в повседневной жизни (электрической лампочки, пылесоса, телефона и т.д.).
- Имеют представления о труде людей разных профессий (воспитателя, учителя, врача, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; людей творческих профессий).
- Знают правила безопасности при играх во дворе, дома, катании на велосипеде и т.д.
- Имеют элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).
- Сформированы представления о родной стране, родном крае, о государственных праздниках, о гербе, флаге и гимне России.
- Имеют знания о Российской армии; знакомы с военными профессиями.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику

Учебно-тематический план

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
04.09.2024	Тема 1: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина О.В., стр. 20-22	1 час	
18.09.2024	Тема 2: Контрольно-диагностическое занятие «Моя семья» Дыбина О.В., стр.22-23	1 час	
02.10.2024	Тема 3: «Что предмет расскажет о себе» Дыбина О.В., стр. 24-25	1 час	
16.10.2024	Тема 4: «О дружбе и друзьях» Дыбина О.В., стр. 25-27	1 час	
30.10.2024	Тема 5: «Коллекционер бумаги» Дыбина О.В., стр. 27-28	1 час	
06.11.2024	Тема 6: «Детский сад» Дыбина О.В., стр. 28-31	1 час	
20.11.2024	Тема 7: «Наряды куклы Тани» Дыбина О.В., стр.31-32	1 час	
04.12.2024	Тема 8: «Игры во дворе» Дыбина О.В., стр. 32-34	1 час	
18.12.2024	Тема 9: «Профессия -артист» Дыбина О.В., стр. 50-51	1 час	
22.01.2025	Тема 10: «В гостях у кастелянши Дыбина О.В., стр. 35-37	1 час	

05.02.2025	Тема 11: «Песня колокольчика» Дыбина О.В., стр.37-38	1 час	
19.02.2025	Тема 12: «Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина О.В., стр. 41- 42	1 час	
05.03.2025	Тема 13: «Российская армия». Дыбина О.В., стр. 38-41	1 час	
19.03.2025	Тема 14: «Какие предметы делают жизнь удобной» (Дыбина О.В., стр.54-55)	1 час	
02.04.2025	Тема 15: «В гостях у художника» Дыбина О.В., стр. 43- 45	1 час	
16.04.2025	Тема 16: «Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина О.В., стр.45 - 46	1 час	
30.04.2025	Тема 17: «Путешествие в прошлое телефона» Дыбина О.В., стр. 49	1 час	
07.05.2025	Тема 18: «Россия – огромная страна» Дыбина О.В., стр. 46 - 48	1 час	
21.05.2025	Тема 19: Контрольно-диагностическое занятие Раздел «Предметное окружение»: д/игры «Угадай предмет» Дыбина О.В., стр. 52-53	1 час	
Итого:		19 академических часов	

Материально-техническое обеспечение

В группе имеется интерактивное оборудование, ноутбук.

Методическое обеспечение

Список литературы:

- Инновационная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева), Мозаика-Синтез Москва. 2021
- Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина. Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
- Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина. – М: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. М: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. -М: Мозаика-Синтез, 2014г.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир):

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Автомобильный транспорт М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Герои сказок

День победы

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

космос

Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Посууда. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Спортивный инвентарь. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Школьные принадлежности. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Высоко в горах. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Деревья и листья. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Домашние животные. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Домашние птицы. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Животные – домашние питомцы. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Морские обитатели. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Овощи. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Рептилии и амфибии. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Собаки-друзья и помощники М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Фрукты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Ягоды лесные. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Ягоды садовые. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Зимние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Летние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Великая отечественная война в произведениях художников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Защитники Отечества М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Кем быть? М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Распорядок дня. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Пособия для детей:

Наборы предметов из стекла, керамики, дерева, кожи, ткани.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.