

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБДОУ № 74

Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №74

_____ В.В.Калинина

Приложение № _к приказу
от 27.08.2024 № 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации курса "Формирование элементарных
математических представлений"
(авторов И.А. Помораевой, В.А. Позиной)
в рамках реализации инновационной программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева
(дети от 5 – 6 лет, старшая группа)

Авторы составители:

Воспитатели: МасловаЕ.В.

ПатенкоН.Н.

г. Ростов-на-Дону
2024 г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе образовательной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой по направлению познавательное развитие (ФЭМП)

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107,— регистрационный № 5440 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74.

Цели:

Цели: овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.
2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения и
3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
4. Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
5. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и его частью.

6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки т.д.

Количество и счет:

- Создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.
- Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Величина:

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – *самая широкая*, фиолетовая – *немного уже*, красная – *ещё уже*, но она *шире* жёлтой, а зелёная *уже* жёлтой и *всех* остальных лент. Она *самая узкая*» и т.д.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма:

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и

прямоугольником.

- Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные, подносы и блюда – овальные, тарелки, часы, крышки и дно у кастрюль – круглые и т.д.

Ориентировка в пространстве:

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху – внизу, впереди(спереди) – сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (*справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу*).

Ориентировка во времени:

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

ПРИНЦИПЫ реализации рабочей программы по ФЭМП основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы – 37(академических часа)

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Система работы включает:

- ООД (игры - занятия). Занятия проводятся один раз в неделю
- игровую деятельность (дидактические игры, игры – путешествие, игры – эксперименты, сюжетно-ролевая игра)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, оснащенная развивающими материалами.
- Реализация программы предполагает:
 - ✓ проведение фронтальных занятий 4 раза в месяц по 20 минут;
 - ✓ совместную деятельность педагога с детьми: проведение дидактических игр, игр – путешествий.
 - ✓ самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевые игры; дидактические настольно-печатные игры);
 - ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в конце сентября и в конце мая);
 - ✓ проведение занятий сопровождается использованием инструментов интерактивной доски "Legamaster» и других средств ИКТ (ноутбук, музыкальный центр, телевизор);

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Использует рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием. Пытается самостоятельно применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата.

К концу года дети должны уметь:

- Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько? «Который по счёту?».
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- Называть текущий день недели.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику.

Учебно-методический план

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
04.09.2024	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
11.09.2024	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
18.09.2024	Тема 1 «Счет в пределах 5. Различие плоских и объемных геометрических фигур. Ориентировка во времени: части суток». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	1 час	
25.09.2024	Тема 2 «Счет в пределах 5. Различие плоских и объемных геометрических фигур. Ориентировка во времени: части суток». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	1 час	
02.10.2024	Тема «Счет в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Сравнение предметов по величине». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	1 час	
09.10.2024	Тема 4 «Целое и части. Деление геометрических фигур по качественным признакам (цвет, форма, величина)» И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	1 час	
16.10.2024	Тема 6 «Целое и части. Деление геометрических фигур по качественным признакам (цвет, форма, величина)» И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	1 час	
23.10.2024	Тема 7 «Счет в пределах 6. Образование числа 6. Сравнение предметов по длине». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 6	1 час	

30.10.2024	Тема 8 «Счет в пределах 7. Образование числа 7. Сравнение предметов по ширине». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 6	1 час	
06.11.2024	Тема 9 «Счет в пределах 6 и 7. Порядковое значение чисел 6 и 7. Сравнение предметов по высоте» И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.6	1 час	
13.11.2024	Тема 10 «Счет в пределах 8. Образование числа 8. Ориентировка в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 6	1 час	
20.11.2024	Тема 11 «Счет в пределах 9. Форма. Ориентировка в пространстве».	1 час	
27.11.24	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7 Тема: « Счѐт в пределах 8; 9.Ориентировка в пространстве»	1 час	
04.12.2024	Тема 12 «Порядковое значение чисел 8 и 9. Величина». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7	1 час	
11.12.2024	Тема 13 «Образование числа 10 . счет по образцу и на слух в пределах 10 ». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7	1 час	
18.12.2024	Тема 14 «Кол-во и счет в пределах 10 . Пространственные направления: слева, справа, впереди, сзади». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7	1 час	
25.12.2024	Тема15 : Количество и счет в пределах 9-10.Сравнение предметов по длине. Ориентировка в пространстве». И.А. Помараева, В.	1 час	
15.01.2025	Тема 16: " Многоугольники" Дни недели. (1 занятие)	1 час	
22.01.2025	Тема 17 «Многоугольники. Дни недели». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7 продолжение.	1 час	
29.01.2025	Тема 18 «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 . Сравнение предметов по ширине». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 8	1 час	
05.02.2025	Тема 19 «Количественный состав числа 3 из единиц. Ориентирование на листе бумаги». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 8	1 час	
12.02.2025	Тема 20 «Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Дни недели». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 8	1 час	
19.02.2025	Тема 21 "Количественный счет состав чисел 5 из единиц (занятие 1)	1 час	
26.02.2025	Тема 22 «Количественный состав числа 5 из единиц. Ориентирование в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 9	1 час	
05.03.2025	Тема 23 «Количественный состав числа 5 из единиц. Деление предметов на равные части». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 9	1 час	

12.03.2025	Тема 24 «Совершенствование навыков счета в пределах 10 . Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 9	1 час	
19.03.2025	Тема 25 «Состав числа 5 из единиц. Сравнение 10 предметов по длине» И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	1 час	
26.03.2025	Тема 26 «Деление круга на две равные части. Сравнение предметов по ширине с помощью условной мерки». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	1 час	
02.04.2025	Тема 27 «Деление круга на две равные части. Сравнение предметов по ширине с помощью условной мерки». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	1 час	
09.04.2025	Тема 28 «Деление квадрата на две равные части. Ориентирование в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	1 час	
16.04.2025	Тема 29 «Деление круга на 4 равные части. Независимость числа от цвета и пространственного расположения предметов». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	1 час	
23.04.2025	Тема 31 «Кол-во и счет. Величина. Форма. Деление квадрата на 4 равные части» И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 11	1 час	
30.04.2025	Тема 32 «Кол-во и счет. Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 11	1 час	
07.05.2025	Тема 33 «Счет в пределах 10 . Отношения рядом стоящих чисел: 6и7, 7и8, 8и9, 9и 10 ». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 11	1 час	
14.05.2025	Тема 34 «Отношения рядом стоящих чисел: 6и7, 7и8,8и9, 9и 10 . Деление круга и квадрата на равные части». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 11	1 час	
21.05.2025	Контрольно-диагностическое занятие «Счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Сравнение предметов по величине». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	1 час	
28.05.2025	Контрольно-диагностическое занятие Повторение	1 час	
Итого:		37 академических часов	

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется интерактивное оборудование, ноутбук, музыкальный центр

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Инновационная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева), Мозайка-Синтез Москва. 2021
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез Москва, 2014.
- Сюжетно – ролевые игры с математическим содержанием, Смоленцева А.А., - М.: Просвещение, 1987.

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: Цвет, Цифры, Форма, Счет до 10.

Пособия для детей:

Рабочие тетради: Математика для дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Мозаика – Синтез Москва, 2014.

Электронные ресурсы:

Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.
Помараева И.А.,
Позина В.А.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.