

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 74
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №74
_____ В.В.Калинина
Приложение № _к приказу
от 27.08.2024 № 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасного поведения
(по учебному пособию основы безопасной жизнедеятельности детей
старшего дошкольного возраста
Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,
программы по ПДД: «Светофор» Т.И. Даниловой)
и региональной программы по предупреждению детского дорожно-
транспортного травматизма
«Приключение Светофора»
в рамках реализации инновационной программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева
детей 5-6 лет (старший возраст)

Автор-составитель:
Воспитатели: **Маслова Е.В.**
Патенко Н.Н.

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы «социально-коммуникативное развитие» (основы безопасного поведения)

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107,— регистрационный № 5440 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74.

Цель - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
- Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
- Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.,

- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Объем программы:

36 академических часов в год, 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, занятия осуществляются в соответствии с расписанием.

Принципы реализации программы

Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- системности;
- развивающего образования;
- сезонности;
- адекватности возрастной норме и индивидуальным особенностям;
- интеграции;
- преемственности;

Требований к методике преподнесения правил поведения:

- ✓ Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- ✓ Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- ✓ Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- ✓ Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

Формы

- Основной формой реализации данной технологией являются занятия (проводимые не реже 1 раза в месяц);
- Ситуации общения педагога и детей в режимных моментах;
- Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми
- чтение художественной литературы и беседы,
- - экскурсии,
- - краткосрочные и пролонгированные наблюдения,
- - игровые задания, дидактические игры,

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение. Казалось бы, недостижимой для него действительности».

Игра – моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания. Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются мною в области обучения и образования.

Методы игрового обучения:

- ✓ моделирование игровых проблемно-практических ситуаций,
- ✓ имитационно-игровые упражнения,
- ✓ игровое моделирование,
- ✓ тренинги и другие.

Тематические блоки по освоению детьми основ безопасности жизнедеятельности:

- ✓ «Ребёнок и его здоровье»;
- ✓ «Ребёнок и другие люди»;
- ✓ «Ребёнок на улицах города»;
- ✓ «Ребёнок дома»;

- ✓ «Ребёнок и природа».

Содержание программы

- ✓ Формировать основы экологической культуры.
- ✓ Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- ✓ Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- ✓ Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- ✓ Продолжать знакомить с дорожными знаками –предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- ✓ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения
- ✓ Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- ✓ Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ✓ Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
- ✓ Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- ✓ Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- ✓ Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ✓ Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Условия реализации:

- Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- Важнейшим аспектом является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с окружающим миром, расширение его социальных контактов, контактов с живой и неживой природой.

Педагогическая диагностика Диагностическое обследование по основы безопасного поведения дошкольников проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностик.

Продуктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и

др., а также интернет - технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества. С возможностью повышения психолого- педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуально-познавательного развития детей.

Планируемые результаты программы

В результате освоения программы воспитанники **будут иметь представления:**

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими дети, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
 - о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми; - о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях. -о необходимости следить за своей внешностью.

Знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
 - правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
 - какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
 - какие опасности встречаются в природе. уметь:
 - применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
 - планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
 - различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); - ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
 - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе; -бережно относиться к своему здоровью.

Подведение итога в реализации технологии являются праздники и развлечения, которые организуются в группе детского сада с участием педагогов, родителей и воспитанников, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий,

своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Примечания</i>
Сентябрь	Я – пешеход»	
	«Поведение ребёнка на детской площадке»	
	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	
	«Правила поведения при общении с животными»	
Октябрь	«Соблюдаем режим дня»	
	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	
	«Я пешеход»	
	«О правильном питании и пользе витаминов	
Ноябрь	«Не все грибы съедобные»	
	«Опасные ситуации дома»	
	«Опасные предметы»	
	«Знакомство с городским транспортом»	
Декабрь	«На улице - не в комнате. О том, ребята помните!»	
	«Небезопасные зимние забавы»	
	«Если ребенок потерялся»	
	«Поведение ребенка на детской площадке зимой»	
Январь	«В гости к крокодилу Гене»	
	«Правила безопасного поведения на каникулах»	
	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко»	
	«О правилах поведения в транспорте»	
Февраль	«Врачебная помощь»	
	«Правила поведения при пожаре»	
	«В стране дорожных знаков»	
	«Я потерялся» (игра – тренинг)	
Март	«Улица полна неожиданностей»	
	«Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	
	«Опасные ситуации на улице»	
	«Как устроен мой организм»	
Апрель	«Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»	
	«Правила поведения при грозе»	

	«Целевая прогулка»	
	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг!»	
Май	«Правила безопасного поведения в общественных местах и местах массового скопления»	
	«Опасные шалости»	
	«Помощь при укусах»	
	«Правила поведения на воде»	

Список литературы:

1. УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.
 2. «Основы безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,
 3. «Светофор» Программ по ПДД: Т.И. Даниловой)
 4. «Приключения Светофора». Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
 5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3, 4. – С.П. 2002 – 2003 .
 6. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2000.
 7. Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.
- Интернет – ресурсы.
8. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М., 2009.
 9. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М., 2009.
 10. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М., 2009.
 11. Усачев А.А. Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 1999.
 12. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб., 1997.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.