

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

---

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете

МБДОУ № 74

Протокол № 1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ №74

\_\_\_\_\_ В.В.Калинина

Приложение № \_ к приказу  
от 27.08.2024 № 152

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по социально - коммуникативному развитию**  
**Социально - эмоциональное развитие в детском саду**  
**«Я, ты, мы» автор: О. Л. Князева**  
**(возраст детей 5-6 лет)**

**Авторы-составители:**

**воспитатели:**

**Маслова Е.В.**

**Патенко Н.Н.**

**Ростов-на-Дону**  
**2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направленность Рабочей программы по социально - коммуникативному развитию для детей 5-6 лет Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте. Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003105, регистрационный № 5440 от 13.08.2015 г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74.

### **ЦЕЛИ:**

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

### **ЗАДАЧИ:**

- 1) в сфере социальных отношений:
  - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- 1) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
  - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
  - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
  - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- 1) в сфере трудового воспитания:
  - формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
  - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
  - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- 1) в области формирования безопасного поведения:
  - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
  - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

## **ПРИНЦИПЫ**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### ***ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)***

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

I раздел - «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач:

- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения;
- понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

II раздел - «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

III раздел - «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

### **ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа, по 25 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Планируемые результаты освоения программы формулируются через компетенции, которые присвоят дети в процессе освоения теоретической и практической части программы. В результате прохождения материала данной программы у ребенка старшего дошкольного возраста ребенок:

- регулирует свою активность в деятельности,
- умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей,

- проявляет инициативу в общении и деятельности,
- задает вопросы различной направленности,
- слушает и понимает взрослого,
- действует по правилу или образцу в разных видах деятельности,
- способен к произвольным действиям;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении,
- откликается на просьбу помочь,
- в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками,
- проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям,
- при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения,
- проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям),
- демонстрирует уважение к педагогам,
- интересуется жизнью семьи и ДОО;

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	<i>№ занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Академ. час</i>	<i>Примечание</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Педагогическая диагностика	<b>1</b>	
	<b>2</b>	Изобрази себя О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 32	<b>1</b>	
	<b>3</b>	Узнай по голосу О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 33	<b>1</b>	
	<b>4</b>	Ты и твое имя О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 33	<b>1</b>	
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Что ты любишь поесть? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 34	<b>1</b>	
	<b>2</b>	Проба на вкус и запах О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 34	<b>1</b>	
	<b>3</b>	Что ты хочешь носить? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 34	<b>1</b>	
	<b>4</b>	Что ты умеешь делать? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 36	<b>1</b>	
	<b>1</b>	Какой ты, что тебе нравится? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 36	<b>1</b>	
<b>ноябрь</b>	<b>2</b>	Красивое — безобразное О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 37	<b>1</b>	

	3	Робкий О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 38	1	
	4	Смелый О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 38	1	
	5	Мимические признаки эмоций О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 50	1	
Декабрь	1	Твои поступки и чувства других О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 51	1	
	2	Спорящие лица О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 53	1	
	3	Горе О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 54	1	
	4	Горе О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 54	1	
Январь	1	Я считаю себя хорошим О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 69	1	
	2	С кем я дружу О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 69	1	
	3	Одиночество О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 70	1	
	4	Портрет друга О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 70	1	
Февраль	1	Дразнить, обижать О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 72	1	
	2	Дразнить, обижать О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 72	1	
	3	Как можно объяснить все взрослым О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 74	1	
	4	Вместе с друзьями О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 75	1	
Март	1	Совместные игры О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 76	1	
	2	Обычный – странный О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 25	1	
	3	Обычный – странный О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 25	1	
	4	С кем ты хочешь дружить? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 63	1	
Апрель	1	Ссора О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 57	1	
	2	Как помириться О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 57	1	
	3	Ласковые слова 1	1	
	4	Что можно делать, а чего нельзя	1	

Май	1	Совместные игры	1	
	2	Разгляди себя в зеркале О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 26	1	
	3	Что между нами общего О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 27	1	
	Всего		36	

**В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.**

***Методическое обеспечение:***

Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по технологии «SMART»