

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

---

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 74  
Протокол № 1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ №74  
\_\_\_\_\_ В.В.Калинина  
Приложение № \_к приказу  
от 27.08.2024 № 152

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По ознакомлению с миром природы**  
**(Соломенникова О.А.)**  
**в рамках реализации инновационной программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева**  
**(дети от 5 – 6 лет, старшая группа)**

**Авторы составители:**  
**Воспитатели: Маслова Е..В .**  
**Патенко Н.Н.**

**г. Ростов-на-Дону**  
**2024 г.**

### **Пояснительная записка:**

Рабочая программа разработана на основе образовательной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой по направлению с миром природы

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107,— регистрационный № 5440 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74.

### **Цели:**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

### **Задачи:**

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах.
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

### **Принципы**

реализации рабочей программы по познавательному развитию (ознакомление с миром природы) основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем программы - 18 (академических часов)**

#### **Формы реализации:**

Ознакомление детей с природой осуществляется в разнообразных формах:

- на занятиях
- экскурсиях
- опытническая деятельность
- проектная деятельность
- в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх на участке и в уголке природы).

#### **Условия реализации рабочей программы:**

- Взаимодействие педагога и детей с миром природы в процессе экологического образования и воспитания, в структуре целого педагогического процесса. (в групповой комнате, уголке природы, в огороде, на цветнике, в уголке леса, сада)
- Реализация программы предполагает:
  - ✓ проведение фронтальных занятий 2 раза в месяц (2-я и 4-я неделя) по 20 минут;

#### **Результаты:**

развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном).

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного рисования;
- создавать рисунки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами; создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке разнообразные приёмы.

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику

### Учебно-тематический план

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
10.09.2024	<b>Тема 1</b> Контрольно-диагностическое занятие	<b>1час</b>	
24.09.2024	<b>Тема 2</b> «Во саду ли, в огороде» Соломенникова О.А., стр. 36	<b>1час</b>	
08.10.2024	<b>Тема 3</b> «Берегите животных!» Соломенникова О.А., стр. 41	<b>1час</b>	
22.10.2024	<b>Тема 4</b> «Прогулка по лесу» Соломенникова О.А., стр. 42	<b>1час</b>	
05.11.2024	<b>Тема 5</b> «Осенины» Соломенникова О.А., стр. 45	<b>1час</b>	
19.11.2024	<b>Тема 6</b> «Пернатые друзья» Соломенникова О.А., стр. 49	<b>1час</b>	
03.12.2024	<b>Тема 7</b> «Покормим птиц» Соломенникова О.А., стр. 53	<b>1час</b>	
17.12.2024	<b>Тема 8</b> Контрольно-диагностическое занятие	<b>1час</b>	
14.01.2025	<b>Тема 9</b> «Зимние явления в природе» Соломенникова О.А., стр. 57	<b>1час</b>	
28.01.2025	<b>Тема 10</b> «Экологическая тропа в здании детского сада» Соломенникова О.А., стр. 59	<b>1час</b>	
11.02.2025	<b>Тема 11</b> «Экскурсия в зоопарк». Соломенникова О.А., стр.63	<b>1час</b>	
25.02.2025	<b>Тема 12</b> «Цветы для мамы.» Соломенникова О.А., стр.62	<b>1час</b>	
11.03.2025	<b>Тема 13</b> «Мир комнатных растений» Соломенникова О.А., стр.66	<b>1час</b>	
25.03.2025	<b>Тема 14</b> «Водные ресурсы Земли» Соломенникова О.А., стр.69	<b>1час</b>	
08.04.2025	<b>Тема 15</b> «Леса и луга нашей родины» Соломенникова О.А., стр.71	<b>1час</b>	
22.04.2025	<b>Тема 16</b> Прохождение экологической тропы весной ( 1 занятие)	<b>1час</b>	
06.05.2025	<b>Тема 17</b> Итоговое занятие. « Прохождение экологической тропы весной». ( продолжение)	<b>1час</b>	
20.05.2025	<b>Тема 18</b> Контрольно-диагностическое занятие	<b>1 час</b>	
<b>Итого:</b>		<b>18 академических часов</b>	

### Методическое обеспечение:

#### *Список литературы:*

- Инновационная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева), Мозайка-Синтез Москва. 2021
- Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А.

#### *Наглядно-дидактические пособия:*

- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- «Рассказы по картинкам» – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.