

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБДОУ № 74

Протокол № 1 от 28.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №74

_____ В.В.Калинина

Приложение № 1 к приказу

от 28.08. 2024 г. № 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По познавательному развитию

(формирование элементарных математических представлений)

авторы И.А. Помораева, В.А. Позина

в рамках реализации инновационной программы

«От рождения до школы»

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева

(дети от 4 – 5 лет, средняя группа)

Автор составитель

Воспитатели: Маковой Т.А.

Булгакова Н.Л.

г.Ростов-на-Дону

2024-2025г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003105, регистрационный № 5440 от 13.08.2015 г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74.

ЦЕЛИ:

- Формированию элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.
- Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

ЗАДАЧИ:

Количество и счет

- Дать представление о множестве («много»), может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*.
- Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь воспитанников понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

- Развивать представление воспитанников о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными воспитанникам геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы– 36 (академических часа). 4 раза в месяц (1 раза в неделю)

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Система работы включает:

- ✓ ООД (занятия - игра, тренировочные -занятия)
- ✓ игровые занятия (дидактическая игра, игра – путешествие)
- ✓ проблемно-игровые ситуации
- ✓ викторины.

Контингент воспитанников: всего детей по списку – 32,

Группа здоровья: I- 18II- 20III- 0

Пол: мальчиков -17 девочек – 21

Условия реализации:

- Реализация программы предполагает:
 - ✓ проведение фронтальных занятий 1 раза в неделю по 15 минут;

- ✓ совместную деятельность педагога с детьми это дидактические игры, игровые упражнения;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в полугодие (в конце декабря, в конце мая);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети уже умеют:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

- Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику

Учебно-тематический план

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
<u>Сентябрь</u>			
<u>05.09.2024</u>	Тема 1: Контрольно-диагностическое занятие «Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.12	1 час	
12.09.2024	Тема 2: Контрольно-диагностическое занятие «Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.12	1 час	
19.09.2024	Тема 3: «Количество и счёт. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.13	1 час	
26.09.2024	Тема 4: «Количество и счёт. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.13	1 час	
<u>Октябрь</u>			
03.10.2024	Тема 5: «Форма. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.14	1 час	
<u>10.10.2024</u>	Тема 6: «Форма. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.15	1 час	
17.10.2024	Тема 7: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.17	1 час	
24.10.2024	Тема 8: «Количество и счёт. Величина. Ориентировка	1 час	

	во времени» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.18		
31.10.2024	Тема 9: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.19	1 час	
<u>Ноябрь</u>			
07.11.2024	Тема10: «Количество и счёт. Величина. Форма» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.21	1 час	
<u>14.11.2024</u>	Тема 11: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.23	1 час	
21.11.2024	Тема 12: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.24	1 час	
28.11.2024	Тема13: «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Форма» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.25	1 час	
<u>Декабрь</u>			
05.12.2024	Тема13: «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Форма» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.25	1 час	
12.12.2024	Тема14: «Количество и счёт. Величина. Форма» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.29	1 час	
19.12.2024	Тема 15: «Количество и счёт. Величина. Форма» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.30	1 час	
26.12.2024	Тема 16: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.32	1 час	
<u>Январь</u>			
09.01.2025	Тема19: «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.34	1 час	
16.01.2025	Тема 20: «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.35	1 час	
23.01.2025	Тема 21: «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.36	1 час	
30.01.2025	Тема22: «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Величина» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.37	1 час	
<u>Февраль</u>			
06.02.2025	Тема23: «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величин» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.39	1 час	
13.02.2025	Тема24: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.,стр.40	1 час	
20.02.2025	Тема 25: «Количество и счёт. Ориентировка в	1 час	

	пространстве. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.41		
27.02.2025	Тема26: «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.33	1 час	
<u>Март</u>			
<u>06.03.2025</u>	Тема26: «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.33	1 час	
<u>13.03.2025</u>	Тема27: «Ориентировка в пространстве. Количество и счёт. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.42	1 час	
20.03.2025	Тема28: «Количество и счёт. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.44	1 час	
27.03.2025	Тема 29: «Количество и счёт. Величина. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.45	1 час	
<u>Апрель</u>			
03.04.2025	Тема30: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.46	1 час	
<u>10.04.2025</u>	Тема 31: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.47	1 час	
17.04.2025	Тема 32: «Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А., стр. 48	1 час	
24.04.2025	Тема33: «Количество и счёт. Форма. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.50	1 час	
<u>Май</u>			
15.05.2025	Тема34: «Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.51	1 час	
22.05.2025	Тема 35: <u>Контрольно-диагностическое занятие:</u> «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.37	1 час	
29.05.2025	Тема 36: <u>Контрольно-диагностическое занятие:</u> «Количество и счёт. Величина. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.45	1 час	
ИТОГО:		36 академических часов	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется интерактивное оборудование, ноутбук, интерактивная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Инновационная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева), Мозайка-Синтез Москва. 2021
- Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва. 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

- Плакаты: «Счёт до 10»; «Цвет»; «Форма»
- Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
- Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы

Пособия для детей:

- Рабочие тетради. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Блоки Дьёнеша
- Палочки Кюизенера
- Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубику для всех», «Игры с палочками»
- Геометрические наборы «Учись считать»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART»

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.