

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБДОУ № 74

Протокол № 1 от 28.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №74

_____ В.В.Калинина

Приложение № 1 к приказу

от 28.08. 2024 г. № 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*По реализации курса «Речевое развитие»
автора В.В.Гербовой*

*в рамках реализации инновационной программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева*

(дети от 4-5 лет, средняя группа)

**Автор - составитель:
Воспитатели: Маковой Т.А.
Булгакова Н.Л.**

**г.Ростов-на-Дону
2024-2025 г.**

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой «речевое развитие» (развитие речи)

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003105, регистрационный № 5440 от 13.08.2015 г.);
- Уставом МБДОУ № 74;
- ОП МБДОУ № 74.

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ЗАДАЧИ:

1.Формирование словаря:

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета(слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия(там, туда, такой, этот)более точными выразительными словами; употреблять слова- антонимы (чистый- грязный, светло- темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

2.Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3.Грамматический строй речи:

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных(по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах(лисята-лисят, медвежата- медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных(вилки, яблоки, туфель).
- Напомнить правильные формы повелительного наклонения , некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе. Какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Принципы

реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы: 37(академических часа), 4 раза в месяц (1 раза в неделю)

Формы реализации программы:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Система работы включает:

- ООД (занятия-игра)
- игровые занятия (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра – путешествие)
- проблемно-игровые ситуации
- викторины, сочинение загадок и сказок

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Контингент воспитанников: всего детей по списку – 38,

Группа здоровья: I- 18II- 20III-0

Пол: мальчиков –17 девочек – 21

Условия реализации:

- ✓ Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе: наглядно – дидактическое пособие по картинкам «Развитие речи» В.В.Гербова.
- ✓ проведение фронтальных занятий 1 раза в неделю продолжительностью по 15 минут;
- ✓ совместную деятельность педагога с детьми (в игровой деятельности, сюжетно-ролевые, театрализованные игры); чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в полугодие (в конце декабря, в конце мая);
- ✓ проведение занятий сопровождается использованием ИКТ: аудио магнитофон;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.

Формирование словаря:

- Употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Заменять указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.
- Использовать в речи антонимы.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

- Правильно произносить гласные, свистящие, шипящие и сонорные (р,л) звуки.
- Отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Интонационно выразительно говорить.

Грамматический строй речи:

- Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных(по аналогии).
- Употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, в именительном и винительном падеже.
- Употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Употреблять форму повелительного наклонения некоторых глаголов.
- Употреблять несклоняемые существительные.
- Проявлять словотворчество.
- Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- Участвовать в беседе.
- Понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Описывать предмет, картину.
- Составлять рассказы по картине.
- Пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

- Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 74, включая в себя стартовую и итоговую диагностику

Учебно-тематический план

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
<u>Сентябрь</u>			
03.09.2024	Тема1: Контрольно-диагностическое занятие <i>Беседа с детьми на тему</i> «Надо ли учиться говорить?»В.В.Гербова стр.27	1 час	
10.09.2024	Тема2: Контрольно-диагностическое занятие «Чтение стихотворений об осени».В.В.Гербовастр.34	1 час.	
17.09.2024	Тема3: «Звуковая культура речи: звуки <u>«с и сы»</u> »В.В.Гербова стр.28	1 час	
24.09.2024	Тема 4: <i>Обучение рассказыванию</i> «Наша неваляшка»В.В.Гербова стр.29	1 час.	
<u>Октябрь</u>			
01.10.2024	Тема5 : <i>Чтение стихотворения</i> И.Бунина «Листопад»В.В.Гербова стр.30	1 час	
08.10.2024	Тема6: <i>Чтение сказки</i> К. Чуковского «Телефон»В.В.Гербова	1час	

	стр.31		
15.10.2024	Тема7: «Звуковая культура речи: звуки <u>з</u> <u>изь</u> »В.В.Гербова стр.32	1 час	
22.10.2024	Тема8: <i>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</i> В.В.Гербова стр.33	1 час	
29.10.2024	Тема9: «Составление рассказов - описаний игрушек»В.В.Гербова стр.34	1 час	
<u>Ноябрь</u>			
05.11.2024	Тема10: <i>Чтение сказки</i> «Три поросёнка»В.В.Гербова стр.35	1 час	
12.11.2024	Тема11:«Звуковая культура речи: звук <u>ц</u> »В.В.Гербова стр.36	1 час	
19.11.2024	Тема12 : <i>Рассказывание по картине</i> «Собака со щенятами» В.В.Гербова стр.38	1 час	
26.11.2024	Тема13: <i>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение</i> « Что из чего?»В.В.Гербова стр.39	1 час	
<u>Декабрь</u>			
03.12.2024	Тема 14: <i>Чтение русской народной сказки</i> «Лисичка-сестричка и волк»В.В.Гербова стр.43	1 час	
10.12.2024	Тема15: «Звуковая культура речи: звук <u>ш</u> »В.В.Гербова стр.4	1 час	
17.12.2024	Тема16:«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»В.В.Гербова стр.44	1 час	
24.12.2024	Тема17: <i>Обучение рассказыванию по картине</i> «Вот это снеговик!»В.В.Гербова стр.45	1 час	
<u>Январь</u>			
14.01.2025	Тема18: <i>Чтение русской народной сказки</i> «Зимовье»В.В.Гербова стр.48	1 час	
21.01.2025	Тема19 :«Звуковая культура речи: звук <u>ж</u> »В.В.Гербова стр.49	1 час	
28.01.2025	Тема20 : <i>Обучение рассказыванию по картине</i> «Таня не боится мороза»В.В.Гербова стр.50	1 час	
<u>Февраль</u>			
04.02.2025	Тема21: <i>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю, что надо придумать»</i> В.В.Гербова стр.52	1 час	
11.02.2025	Тема22: <i>Мини-викторина по сказкам</i> К.Чуковского. <i>Чтение произведения</i> «Федорино горе»В.В.Гербова стр.53	1 час	
18.02.2025	Тема23: «Звуковая культура речи: звук <u>ч</u> »В.В.Гербова стр.53	1 час	

25.02.2025	Тема24: Составление рассказов по картине «На поляне» В.В.Гербова стр.55	1 час	
<u>Март</u>			
04.03.2025	Тема25: «Урок вежливости» В.В.Гербова стр.56	1 час	
11.03.2025	Тема26: «Готовимся встречать весну и международный женский день» В.В.Гербова стр.59	1 час	
18.03.2025	Тема27: «Звуковая культура речи: звуки <u>«щ и ч»</u> » В.В.Гербова стр.60	1 час	
25.03.2025	Тема28: «Русские сказки (мини – викторина)» Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» В.В.Гербова стр.61	1 час	
<u>Апрель</u>			
01.04.2025	Тема29: Составление рассказов по картине «Кошка с котятами» В.В.Гербова стр.62	1 час	
08.04.2025	Тема30: Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» В.В.Гербова стр.63	1 час	
15.04.2025	Тема 31: «Звуковая культура речи: звуки <u>«л и ль»</u> » В.В.Гербова стр.63	1 час	
22.04.2025	Тема32: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» В.В.Гербова стр.65	1 час	
29.04.2025	Тема 33: «День Победы» В.В.Гербова стр.68	1 час	
<u>Май</u>			
06.05.2025	Тема 34: «Звуковая культура речи: звуки р и рь » В.В.Гербова стр.69	1 час	
13.05.2025	Тема 35: «Прощание с подготовками» В.В.Гербова стр.70	1 час	
20.05.2025	Тема36: <u>Контрольно-диагностическое занятие</u> Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» В.В.Гербова стр.65	1 час	
27.05.2025	Тема37: <u>Контрольно-диагностическое занятие</u> « «Литературный калейдоскоп» В.В.Гербова стр.71	1 час	
<u>Итого:</u>		37 академических часов	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В группе имеется интерактивное оборудование, ноутбук, интерактивная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Инновационная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева), Мозайка-Синтез Москва. 2021
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду . Для занятий с детьми 3- 4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.-М. ; Мозаика- Синтез. 2014
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно- дидактическое пособие.- М.; Мозаика-синтез. 2014

Пособия для воспитателя:

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь - М.; Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисов Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 201
- Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).
- Развитие речи Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).
- Уроки грамоты Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).

Раздаточный материал

- Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. –М.; Мозаика- Синтез. 2014.

Серия «Играем в сказку»

- Три медведя
- Три поросенка

Серия «Рассказы по картинкам»:

- Времена года ; Зима; Осень; Весна; Лето
- Родная природа
- Кем быть

Пособия для детей:

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь - М.; Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисов Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 201
- Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. –М.; Мозаика- Синтез. 2014.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.