

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

---

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 74

\_\_\_\_\_ В.В. Калинина

приказ № 111 от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по реализации курса "Формирование элементарных  
математических представлений"  
(авторов И.А. Помораевой, В.А. Позиной)**

**в рамках реализации программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева**

**(дети от 5 – 6 лет, старшая группа)**

**Авторы составители:**

**Воспитатели: Черноокая О.А.**

**г. Ростов-на-Дону  
2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению формирование элементарных математических представлений.

**Цели:** овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

**Задачи:**

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.
2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения и
3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
4. Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
5. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и его частью.
6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки т.д.

*Количество и счет:*

- Создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.
- Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё

один.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### *Величина:*

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – *самая широкая*, фиолетовая – *немного уже*, красная – ещё уже, но она *шире* жёлтой, а зелёная *уже* жёлтой и *всех* остальных лент. Она *самая узкая*» и т.д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

#### *Форма:*

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные, подносы и блюда – овальные, тарелки, часы, крышки и дно у кастрюль – круглые и т.д.

#### *Ориентировка в пространстве:*

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху – внизу, впереди(спереди) – сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (*вперёд, назад, налево, направо и т.п.*); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* – мишка, а *впереди* – машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (*справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу*).

#### *Ориентировка во времени:*

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют *сутки*.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

**ПРИНЦИПЫ реализации** рабочей программы по ФЭМП основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем программы** – 35 (академических часов), 1 раз в неделю.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Система работы включает:

- ООД (игры - занятия). Занятия проводятся один раз в неделю
- игровую деятельность (дидактические игры, игры – путешествие, игры – эксперименты, сюжетно-ролевая игра)

**Контингент воспитанников:** всего детей по списку – 32 ,

Группа здоровья: I- 14 II- 21 III-

Пол: мальчиков - 18 девочек-17

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, оснащенная развивающими материалами.
- Реализация программы предполагает:
  - ✓ проведение фронтальных занятий 4 раза в месяц по 20 минут;
  - ✓ совместную деятельность педагога с детьми: проведение дидактических игр, игр – путешествий.

- ✓ самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевые игры; дидактические настольно-печатные игры);
- ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);
- ✓ проведение занятий сопровождается использованием инструментов интерактивной доски "Legamaster» и других средств ИКТ (ноутбук, музыкальный центр, телевизор);

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Использует рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием. Пытается самостоятельно применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата.

*К концу года дети должны уметь:*

- Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько? «Который по счёту?».
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- Называть текущий день недели.

### Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
06.09.2022	<b>Тема 1</b> «Счет в пределах 5. Различие плоских и объемных геометрических фигур. Ориентировка во времени: части суток». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	<b>1 час</b>	
13.09.2022	<b>Тема 2</b> «Счет в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Сравнение предметов по величине». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	<b>1 час</b>	
20.09.2022	<b>Тема 3</b> «Кол-во и счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Ориентировка во времени». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	<b>1 час</b>	
27.09.2022	<b>Тема 4</b> «Кол-во и счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Ориентировка в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	<b>1 час</b>	
04.10.2022	<b>Тема 5</b> «Целое и части. Деление геометрических фигур по качественным признакам (цвет, форма, величина)» И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	<b>1 час</b>	
11.10.2022	<b>Тема 6</b> «Счет в пределах 6. Образование числа 6. Сравнение предметов по длине». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 6	<b>1 час</b>	
18.10.2022	<b>Тема 7</b> «Счет в пределах 7. Образование числа 7. Сравнение предметов по ширине». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 6	<b>1 час</b>	
25.10.2022	<b>Тема 8</b> «Счет в пределах 6 и 7. Порядковое значение чисел 6 и 7. Сравнение предметов по высоте» И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 6	<b>1 час</b>	
01.11.2022	<b>Тема 9</b> «Счет в пределах 8. Образование числа 8. Ориентировка в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 6	<b>1 час</b>	
08.11.2022	<b>Тема 10</b> «Счет в пределах 9. Форма. Ориентировка в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7	<b>1 час</b>	
15.11.2022	<b>Тема 11</b> «Порядковое значение чисел 8 и 9. Величина». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7	<b>1 час</b>	
22.11.2022	<b>Тема 12</b> «Образование числа 10. счет по образцу и на слух в пределах 10». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7	<b>1 час</b>	
29.11.2022	<b>Тема 13</b> «Кол-во и счет в пределах 10. Пространственные направления: слева, справа, впереди, сзади». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7	<b>1 час</b>	
06.12.2022	<b>Тема 14</b> «Многоугольники. Дни недели». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7	<b>1 час</b>	
13.12.2022	Контрольно – диагностическое занятие <b>Тема 15</b> «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Дни недели». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 8	<b>1 час</b>	
20.12.2022	Контрольно – диагностическое занятие <b>Тема 16</b> «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнение предметов по длине». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 8	<b>1 час</b>	

10.01.2023	<b>Тема 18</b> «Количественный состав числа <b>3</b> из единиц. Ориентирование на листе бумаги». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 8	<b>1 час</b>	
17.01.2023	<b>Тема 19</b> «Количественный состав чисел <b>3</b> и <b>4</b> из единиц. Дни недели». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 8	<b>1 час</b>	
24.01.2023	<b>Тема 20</b> «Количественный состав числа <b>5</b> из единиц. Ориентирование в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 9	<b>1 час</b>	
31.01.2023	<b>Тема 21</b> «Количественный состав числа <b>5</b> из единиц. Деление предметов на равные части». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 9	<b>1 час</b>	
07.02.2023	<b>Тема 22</b> «Совершенствование навыков счета в пределах <b>10</b> . Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 9	<b>1 час</b>	
14.02.2023	<b>Тема 23</b> «Состав числа <b>5</b> из единиц. Сравнение <b>10</b> предметов по длине» И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	<b>1 час</b>	
21.02.2023	<b>Тема 24</b> «Деление круга на две равные части. Сравнение предметов по ширине с помощью условной мерки». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	<b>1 час</b>	
28.02.2023	<b>Тема 25</b> «Деление круга на две равные части. Сравнение предметов по ширине с помощью условной мерки». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	<b>1 час</b>	
07.03.2023	<b>Тема 26</b> «Деление квадрата на две равные части. Ориентирование в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	<b>1 час</b>	
14.03.2023	<b>Тема 27</b> «Деление круга на 4 равные части. Независимость числа от цвета и пространственного расположения предметов». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	<b>1 час</b>	
21.03.2023	<b>Тема 28</b> «Кол-во и счет. Ориентировка в пространстве. Форма». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	<b>1 час</b>	
28.03.2023	<b>Тема 29</b> «Кол-во и счет. Величина. Форма. Деление квадрата на 4 равные части» И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 11	<b>1 час</b>	
04.04.2023	<b>Тема 30</b> «Кол-во и счет. Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 11	<b>1 час</b>	
11.04.2023	<b>Тема 31</b> «Счет в пределах <b>10</b> . Отношения рядом стоящих чисел: <b>6</b> и <b>7</b> , <b>7</b> и <b>8</b> , <b>8</b> и <b>9</b> , <b>9</b> и <b>10</b> ». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 11	<b>1 час</b>	
18.04.2023	<b>Тема 32</b> «Отношения рядом стоящих чисел: <b>6</b> и <b>7</b> , <b>7</b> и <b>8</b> , <b>8</b> и <b>9</b> , <b>9</b> и <b>10</b> . Деление круга и квадрата на равные части». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 11	<b>1 час</b>	
25.04.2023	<b>Тема 33</b> «Состав числа <b>5</b> из единиц. Дни недели. Ориентировка в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина	<b>1 час</b>	
16.05.2023	<u>Контрольно-диагностическое занятие</u>	<b>1 час</b>	
23.05.2023	<u>Контрольно-диагностическое занятие</u>	<b>1 час</b>	
30.05.2023	<u>Контрольно-диагностическое занятие</u>	<b>1 час</b>	

<b>Итого</b>		<b>35 академических часов</b>	

## **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В группе имеется интерактивное оборудование, ноутбук

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Методическая литература для педагога:***

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез Москва. 2014
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  
И.А. Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез Москва, 2014.
- Сюжетно – ролевые игры с математическим содержанием, Смоленцева А.А., - М.: Просвещение, 1987.

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

#### ***Пособия для воспитателя:***

- Плакаты: Цвет, Цифры, Форма, Счет до 10.

#### ***Пособия для детей:***

Рабочие тетради: Математика для дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Мозаика – Синтез Москва, 2014.

### ***Электронные ресурсы:***

Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.  
Помараева И.А.,  
Позина В.А.