

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

---

**СОГЛАСОВАНО:**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ № 74  
\_\_\_\_\_ В.В. Калинина  
приказ № 111 от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По ознакомлению с предметным и социальным окружением  
(Дыбина О.В.)**

**в рамках реализации программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева  
(дети от 5 – 6 лет, старшая группа)**

**Авторы составители:**

**Воспитатели: Черноокая О.А.**

**г. Ростов-на-Дону  
2022 г.**

## Пояснительная записка

**Нормативные основания:** Данная программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устава МБДОУ № 74, Образовательной программы МБДОУ № 74.

**Направленность:** «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением).

### Цель:

Ознакомление с предметным миром, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

### Задачи:

#### Ознакомление с предметным окружением:

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

#### Ознакомление с социальным миром:

- Обогащать представления детей о профессиях:
  - ✓ воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;
  - ✓ знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Учить детей употреблять обобщенные названия профессий (строитель, рабочий); различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, проявлять желание подражать им.
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд,

- Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и т. п.).
- Расширять представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре и традициях родного края.
- Формировать представления о родной стране: о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День независимости и др.), о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; Москва – главный город, столица России. Познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о прадедах и дедах, защищавших Родину в годы войны.

### **Принципы:**

- принцип развивающего образования, амплификация детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- индивидуализация дошкольного образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- продуктивное сотрудничество с семьей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем программы – 19** (академических часов), 2 раза в месяц (1-я и 3-я неделя)

**Контингент воспитанников:** всего детей по списку – 35,

Группа здоровья: I-14 II- 21 III-

Пол: мальчиков -18 девочек- 17

**Формы реализации программы:**

Система работы включает:

- ООД (игры - занятия)
- игровую деятельность (дидактические игры, алгоритмические игры, игры – путешествие, игры – эксперименты, сюжетно-ролевая игра)
- беседы (познавательные и этические)
- наблюдения
- элементарные опыты
- проблемно - игровые ситуации
- воображаемые ситуации
- целевые прогулки
- викторины, сочинение загадок и сказок
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
- чтение художественных произведений с последующими беседами по содержанию

**Условия реализации программы:**

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров экспериментирования), оснащенная развивающими материалами.
- Реализация программы предполагает:
  - ✓ проведение фронтальных занятий 2 раза в месяц (1-я и 3-я неделя) по 20 минут;
  - ✓ совместную деятельность педагога с детьми: проведение дидактических игр («Мастерская по ремонту», «Собери предмет», «Собери картинки» и т.д.), серии игр «Игры-загадки, отгадки», алгоритмических игр («Кто точнее», «Кто быстрее», «Расшифруем карточку»), игр – путешествий («Путешествие в прошлое предмета»), игр-экспериментов («Знакомься, это капрон», «Меня зовут Стекланчик» и др.); проведение познавательных и этических бесед («Что такое генеалогическое древо?», «Моя мама, мой папа», «Чуткость и доброжелательность», «О дружбе и друзьях», Чудо-машины – человеку помощники», «В гостях у столяра» и т.п.); проблемно-игровые и воображаемые ситуации («Представь, что ты волшебник. Что бы ты изменил в детском саду?»); проведение целевых прогулок («Прогулки по тротуару» и т.д.); оформление совместно детьми и взрослыми альбомов («Жизнь группы», «Жизнь детского сада», «Мой город», «Наши добрые дела», «Наша армия»); составление книги «Из жизни детей прошлого»; чтение художественной литературы и последующие беседы по их содержанию; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин, иллюстраций к знакомым сказкам,

произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; организация выставок изделий (вышивки, вязаных вещей и т.д.);

- ✓ самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевые игры; дидактические настольно-печатные игры; самостоятельное рассматривание книг, репродукций, иллюстраций, альбомов; самостоятельная художественно-творческая деятельность; коллекционирование значков, фотографий, иллюстраций, вырезок на военную тематику; изготовление подарков ветеранам, мамам, папам и другим близким людям и т.п.);
- ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);
- ✓ проведение занятий сопровождается использованием инструментов интерактивной доски "Legamaster» и других средств ИКТ (ноутбук, музыкальный центр, телевизор);
- ✓ конструктивное взаимодействие с семьей. Формы взаимодействия: создание и проведение выставок («домашняя коллекция» - «Шляпы», «Очки» и т.д.), подготовка и проведение семейных праздников, изготовление подарков для родных; создание семейных альбомов, стенгазет к праздникам и памятным датам.

### **Планируемые результаты:**

Дети к концу года:

- Имеют представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Выделяют особенности предметов: размер, цвет, форму, материал, части, функции, назначение; характеризуют свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Сравнивают предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицируют их.
- Знакомы с историей происхождения предметов, используемых в повседневной жизни (электрической лампочки, пылесоса, телефона и т.д.).
- Имеют представления о труде людей разных профессий (воспитателя, учителя, врача, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; людей творческих профессий).
- Знают правила безопасности при играх во дворе, дома, катании на велосипеде и т.д.
- Имеют элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).
- Сформированы представления о родной стране, родном крае, о государственных праздниках, о гербе, флаге и гимне России.
- Имеют знания о Российской армии; знакомы с военными профессиями.

### Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
07.09.2022	<b>Тема 1</b> «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина О.В., стр. 20-22	<b>1 час</b>	
21.09.2022	<b>Тема 2</b> «Моя семья» Дыбина О.В., стр.22-23	<b>1 час</b>	
05.10.2022	<b>Тема 3</b> «Что предмет расскажет о себе» Дыбина О.В., стр. 24-25	<b>1 час</b>	
19.10.2022	<b>Тема 4</b> «О дружбе и друзьях» Дыбина О.В., стр. 25-27	<b>1 час</b>	
02.11.2022	<b>Тема 5</b> «Коллекционер бумаги» Дыбина О.В., стр. 27-28	<b>1 час</b>	
16.11.2022	<b>Тема 6</b> «Детский сад» Дыбина О.В., стр. 28-31	<b>1 час</b>	
30.11.2022	<b>Тема 7</b> «Наряды куклы Тани» Дыбина О.В., стр.31-32	<b>1 час</b>	
14.12.2022	Контрольно – диагностическое занятие <b>Тема 8</b> «Игры во дворе» Дыбина О.В., стр. 32-34	<b>1 час</b>	
18.01.2023	<b>Тема 9</b> «В мире металла» Дыбина О.В., стр.34-35	<b>1 час</b>	
01.02.2023	<b>Тема 10</b> «В гостях у кастелянши» Дыбина О.В., стр. 35-37	<b>1 час</b>	
15.02.2023	<b>Тема 12</b> «Российская армия». Дыбина О.В., стр. 38-41	<b>1 час</b>	
01.03.2023	<b>Тема 11</b> «Песня колокольчика» Дыбина О.В., стр.37-38	<b>1 час</b>	
15.03.2023	<b>Тема 13</b> «Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина О.В., стр. 41- 42	<b>1 час</b>	
17.03.2023	<b>Тема 14</b> «В гостях у художника» Дыбина О.В., стр. 43- 45	<b>1 час</b>	
29.03.2023	<b>Тема 15</b> «Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина О.В., стр.45 - 46	<b>1 час</b>	
12.04.2023	<b>Тема 16</b> «Россия – огромная страна» Дыбина О.В., стр. 46 - 48	<b>1 час</b>	
26.04.2023	<b>Тема 17</b> «Путешествие в прошлое телефона» Дыбина О.В., стр. 49	<b>1 час</b>	
10.05.2023	<u>Тема 18</u> «Какие предметы делают жизнь удобной» (Дыбина О.В., стр.54-55)	<b>1 час</b>	
24.05.2023	<u>Контрольно-диагностическое занятие</u> Раздел «Социальное окружение»: д/игры «Кто что сделал», Дыбина О.В., стр. 60; «Угадай профессию», Дыбина О.В., стр.60-62	<b>1 час</b>	
<b>Итого:</b>		<b>19 академических часов</b>	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Список литературы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина. Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
- Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина. – М: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. М: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. - М: Мозаика-Синтез, 2014г.

### Наглядно-дидактические пособия:

#### Пособия для воспитателей:

#### Серия «Мир в картинках» (предметный мир):

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Автомобильный транспорт М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Герои сказок

День победы

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

космос

Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Спортивный инвентарь. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Школьные принадлежности. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

#### Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Высоко в горах. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Деревья и листья. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Домашние животные. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Домашние птицы. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Животные – домашние питомцы. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Морские обитатели. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Овощи. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Рептилии и амфибии. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Собаки-друзья и помощники М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Фрукты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Ягоды лесные. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Ягоды садовые. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Зимние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Летние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Великая отечественная война в произведениях художников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Защитники Отечества М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Кем быть? М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Распорядок дня. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

### **Пособия для детей:**

Наборы предметов из стекла, керамики, дерева, кожи, ткани.

### **Электронный ресурс:**