

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 74
_____ В.В. Калинина
приказ № 111 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Развитие познавательно-исследовательской
деятельности дошкольников
(Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
(дети от 5 – 6 лет, старшая группа)**

**Авторы составители:
Воспитатели: Черноокая О.А.**

**г. Ростов-на-Дону
2022 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению познавательно – исследовательская деятельность.

Цель:

- развитие у детей познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи:

Первичные представлений об объектах окружающего мира:

- продолжать развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и развитие;
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.);
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.

Сенсорное развитие:

- Учить воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т.п.) и сравнивать предметы между собой;
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов;
- знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);
- учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть, показать особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- формировать умение обследовать предметы разной формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, при обследовании включать движения рук по предмету, совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность:

- развивать проектную деятельность исследовательского типа;
- организовывать презентации проектов;
- формировать представление о б авторстве проекта;
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры:

- учить выполнять правила игры;
- развивать в играх внимание, память, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в положении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- побуждать к самостоятельности в игре;
- учить подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность;
- формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

Принципы реализации рабочей программы по познавательно – исследовательской деятельности основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы – 37 (академических часов), 1 раз в неделю

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю в форме:

- дидактическая игра;
- опытно – исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- сюжетно – ролевая игра;
- игра – экспериментирование;
- развивающие игры;
- игра – путешествие.

Контингент воспитанников: всего детей по списку –35 ,

Группа здоровья: I- 14 II-21 III-

Пол: мальчиков - 18 девочек- 17

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- Реализация программы предполагает:
 - ✓ проведение фронтальных занятий 1 раза в неделю по 20 минут;
 - ✓ совместную деятельность педагога с детьми: проведение дидактических игр, проблемно-игровые и воображаемые ситуации, чтение художественной литературы и последующие беседы по их содержанию; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; организация выставок изделий (вышивки, вязаных вещей и т.д);
 - ✓ самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевые игры; дидактические настольно-печатные игры; проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);
 - ✓ проведение занятий сопровождается использованием инструментов интерактивной доски "Legamaster» и других средств ИКТ (ноутбук, музыкальный центр, телевизор);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года ребенок должен уметь:

- называть свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.);
- применять обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.);
- объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда);
- исследовать объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения;
- осуществлять перенос известных способов в новые ситуации;
- использовать рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием;

- применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата;
- организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность;
- участвовать в совместной познавательной-исследовательской деятельности;
- выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
02.09.2022	Тема 1 «Наоборот» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.9	1 час	
09.09.2022	Тема 2 «Большой-маленький» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.12	1 час	
16.09.2022	Тема 3 «Превращение» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.14	1 час	
23.09.2022	Тема 4 «Лед-вода» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.18	1 час	
30.09.2022	Тема 5 «Морозко» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.20	1 час	
07.10.2022	Тема 6 «Твердое-жидкое» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.22	1 час	
14.10.2022	Тема 7 «Снегурочка» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 24	1 час	
21.10.2022	Тема 8 «Жидкое-твердое» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.26	1 час	
28.10.2022	Тема 9 «Нагревание-охлаждение» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 29	1 час	
11.11.2022	Тема 10 «Испарение» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 31	1 час	
18.11.2022	Тема 12 «Золушка» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 34	1 час	
19.11.2022	Тема 11 «Выпаривание соли» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 37	1 час	
25.11.2022	Тема 13 «Стирка и глажение белья» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.39	1 час	
02.12.2022	Тема 14 «Конденсация» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 41	1 час	
09.12.2022	Тема 15 «Змей Горыныч о трех головах» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 43	1 час	
16.12.2022	Контрольно – диагностическое занятие Тема 16 «Лед-вода-пар» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.45	1 час	
23.12.2022	Контрольно – диагностическое занятие Тема 17 «Игра в школу» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.48	1 час	
14.01.2023	Тема 19 «Свойства веществ» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.53	1 час	
21.01.2023	Тема 20 «Строение веществ» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.56	1 час	
28.01.2023	Тема 21 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.58	1 час	
03.02.2023	Тема 22 «Воздух и его свойства» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.61	1 час	

10.02.2023	Тема 23 «Воздух вокруг нас» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.63	1 час	
17.02.2023	Тема 24 «Водолаз Декарта» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.64	1 час	
24.02.2023	Тема 25 «Плавание тел. Изготовление корабля» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.66	1 час	
03.03.2023	Тема 26 «Термометр» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.68	1 час	
10.03.2023	Тема 27 «Нагревание проволоки» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.70	1 час	
17.03.2023	Тема 28 «Иванушка и молодильные яблоки» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.72	1 час	
24.03.2023	Тема 29 «Письмо к дракону» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.74	1 час	
31.03.2023	Тема 30 «Движение и покой» Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр.11	1 час	
07.04.2023	Тема 31 «Я-маленький» Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр.59	1 час	
14.04.2023	Тема 32 «Развитие человека» Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр.60	1 час	
21.04.2023	Тема 33 «Я-взрослый» Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр.61	1 час	
28.04.2023	Тема 34 «Я в будущем» Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр. 63	1 час	
05.05.2023	Тема 35 «Имя человека» Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр.64	1 час	
12.05.2023	<u>Тема 35</u> «Имя человека», Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр.64	1 час	
19.05.2023	<u>Контрольно-диагностическое занятие</u> «Незнайка и мороженое» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 75	1 час	
26.05.2023	<u>Контрольно-диагностическое занятие</u>	1 час	
Итого:		37 академич еских часов	

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В группе имеется интерактивное оборудование, ноутбук, музыкальный центр

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014
- Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников, Н.А.Веракса, О.Р. Галимов, Мозаика – Синтез, Москва, 2014
- Проектная деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, Мозаика – Синтез, Москва, 2014

- Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Пособия для детей:

- Дидактические игры
- Игрушки (народные, электронные, компьютерные и др.)

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

- Серия «Мир в картинках»
- Серия «Рассказы по картинкам»
- Серия «Расскажите детям о ...»
- Серия «Играем в сказку»