

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 74
_____ В.В. Калинина
приказ № 111 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Развитие познавательно-исследовательской
деятельности дошкольников
(Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
(дети от 5 – 6 лет, старшая группа)**

**Авторы составители:
Воспитатели: Черноокая О.А.**

**г. Ростов-на-Дону
2022 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению познавательно – исследовательская деятельность.

Цель:

- развитие у детей познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи:

Первичные представлений об объектах окружающего мира:

- продолжать развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и развитие;
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.);
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.

Сенсорное развитие:

- Учить воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т.п.) и сравнивать предметы между собой;
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов;
- знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);
- учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть, показать особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- формировать умение обследовать предметы разной формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, при обследовании включать движения рук по предмету, совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность:

- развивать проектную деятельность исследовательского типа;
- организовывать презентации проектов;
- формировать представление о б авторстве проекта;
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры:

- учить выполнять правила игры;
- развивать в играх внимание, память, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в положении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- побуждать к самостоятельности в игре;
- учить подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность;
- формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

Принципы реализации рабочей программы по познавательно – исследовательской деятельности основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы – 37 (академических часов), 1 раз в неделю

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю в форме:

- дидактическая игра;
- опытно – исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- сюжетно – ролевая игра;
- игра – экспериментирование;
- развивающие игры;
- игра – путешествие.

Контингент воспитанников: всего детей по списку –35 ,

Группа здоровья: I- 14 II-21 III-

Пол: мальчиков - 18 девочек- 17

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- Реализация программы предполагает:
 - ✓ проведение фронтальных занятий 1 раза в неделю по 20 минут;
 - ✓ совместную деятельность педагога с детьми: проведение дидактических игр, проблемно-игровые и воображаемые ситуации, чтение художественной литературы и последующие беседы по их содержанию; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; организация выставок изделий (вышивки, вязаных вещей и т.д);
 - ✓ самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевые игры; дидактические настольно-печатные игры; проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);
 - ✓ проведение занятий сопровождается использованием инструментов интерактивной доски "Legamaster» и других средств ИКТ (ноутбук, музыкальный центр, телевизор);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года ребенок должен уметь:

- называть свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.);
- применять обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.);
- объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда);
- исследовать объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения;
- осуществлять перенос известных способов в новые ситуации;
- использовать рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием;

- применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата;
- организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность;
- участвовать в совместной познавательной-исследовательской деятельности;
- выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
02.09.2022	Тема 1 «Наоборот» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.9	1час	
09.09.2022	Тема 2 «Большой-маленький» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.12	1час	
16.09.2022	Тема 3 «Превращение» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.14	1час	
23.09.2022	Тема 4 «Лед-вода» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.18	1час	
30.09.2022	Тема 5 «Морозко» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.20	1час	
07.10.2022	Тема 6 «Твердое-жидкое» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.22	1час	
14.10.2022	Тема 7 «Снегурочка» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 24	1час	
21.10.2022	Тема 8 «Жидкое-твердое» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.26	1час	
28.10.2022	Тема 9 «Нагревание-охлаждение» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 29	1час	
11.11.2022	Тема 10 «Испарение» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 31	1час	
18.11.2022	Тема 12 «Золушка» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 34	1час	
19.11.2022	Тема 11 «Выпаривание соли» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 37	1час	
25.11.2022	Тема 13 «Стирка и глажение белья» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.39	1час	
02.12.2022	Тема 14 «Конденсация» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 41	1час	
09.12.2022	Тема 15 «Змей Горыныч о трех головах» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 43	1час	
16.12.2022	Контрольно – диагностическое занятие Тема 16 «Лед-вода-пар» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.45	1час	
23.12.2022	Контрольно – диагностическое занятие Тема 17 «Игра в школу» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.48	1 час	
14.01.2023	Тема 19 «Свойства веществ» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.53	1 час	
21.01.2023	Тема 20 «Строение веществ» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.56	1 час	
28.01.2023	Тема 21 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.58	1 час	
03.02.2023	Тема 22 «Воздух и его свойства» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.61	1 час	

10.02.2023	Тема 23 «Воздух вокруг нас» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.63	1 час	
17.02.2023	Тема 24 «Водолаз Декарта» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.64	1 час	
24.02.2023	Тема 25 «Плавание тел. Изготовление корабля» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.66	1 час	
03.03.2023	Тема 26 «Термометр» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.68	1 час	
10.03.2023	Тема 27 «Нагревание проволоки» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.70	1 час	
17.03.2023	Тема 28 «Иванушка и молодильные яблоки» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.72	1 час	
24.03.2023	Тема 29 «Письмо к дракону» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.74	1 час	
31.03.2023	Тема 30 «Движение и покой» Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр.11	1 час	
07.04.2023	Тема 31 «Я-маленький» Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр.59	1 час	
14.04.2023	Тема 32 «Развитие человека» Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр.60	1 час	
21.04.2023	Тема 33 «Я-взрослый» Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр.61	1 час	
28.04.2023	Тема 34 «Я в будущем» Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр. 63	1 час	
05.05.2023	Тема 35 «Имя человека» Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр.64	1 час	
12.05.2023	<u>Тема 35</u> «Имя человека», Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, стр.64	1 час	
19.05.2023	<u>Контрольно-диагностическое занятие</u> «Незнайка и мороженое» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 75	1 час	
26.05.2023	<u>Контрольно-диагностическое занятие</u>	1 час	
Итого:		37 академич еских часов	

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В группе имеется интерактивное оборудование, ноутбук, музыкальный центр

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014
- Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников, Н.А.Веракса, О.Р. Галимов, Мозаика – Синтез, Москва, 2014
- Проектная деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, Мозаика – Синтез, Москва, 2014

- Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Пособия для детей:

- Дидактические игры
- Игрушки (народные, электронные, компьютерные и др.)

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

- Серия «Мир в картинках»
- Серия «Рассказы по картинкам»
- Серия «Расскажите детям о ...»
- Серия «Играем в сказку»