

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 74

_____ В.В. Калинина
приказ № 111 от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ознакомлению с природой в детском саду

Автора О.А.Соломенниковой

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(дети от 4 – 5 лет, средняя группа)

Авторы составители:

Воспитатели: Кузнецова Е.С.

Лукьянова М.М.

**г. Ростов-на-Дону
2022-2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ: Данная программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устава МБДОУ № 74, Образовательной программы МБДОУ № 74.

НАПРАВЛЕННОСТЬ: «Познавательное развитие» (ознакомление с природой).

ЦЕЛИ:

- Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой.
- Формирование основ экологической культуры.

ЗАДАЧИ:

- Расширять представления детей о природе:
- о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др).
- Закреплять знания о травянистых растениях; знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).
- Расширять представления о свойствах песка, глины и камня.
- Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).
- Учить замечать и называть изменения в природе в разные времена года (похолодало, осадки, ветер и т.д.), сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и т.д.).
- Наблюдать за поведением птиц, оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Учить узнавать и называть время года, выделять его признаки.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Наблюдать за посадкой и всходами семян
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы – 15 (академических часа) 2 раза в месяц - 2 и 4 неделя.

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- ООД (занятия-игра)
- познавательные и этические беседы
- игровые занятия (игра-исследование, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра – путешествие, игры-эксперименты)
- наблюдения
- элементарные опыты
- проблемно-игровые ситуации
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Контингент воспитанников: всего детей по списку –

Группа здоровья: I- II- III-

Пол: мальчиков -
 девочек –

Условия реализации:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон , оснащенная развивающими материалами: лупы, магниты, наглядно-дидактическими пособиями серия «Мир в картинках» : «Животные жарких стран», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
- проведение фронтальных занятий 2 раза в месяц (2-я и 4-я неделя) продолжительностью по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми: создание разнообразных коллекций, собранных детьми и взрослыми; по способу использования (в игровой деятельности – сюжетно-ролевые, театрализованные игры); чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин , иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-

прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- самостоятельную деятельность; изготовление подарков ветеранам, мамам, папам и другим близким людям;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в полугодие (в конце декабря, в конце мая)
- проведение занятий сопровождается использованием ИКТ аудио магнитофон;
- конструктивное взаимодействие с семьей. Формы взаимодействия: создание и проведение выставок («Осень золотая», «Здравствуй, зимушка зима!» и т.д.), подготовка и проведение семейных праздников, изготовление подарков для родных; создание семейных альбомов, стенгазет к праздникам и памятным датам.

Планируемые результаты :

К концу года дети уже умеют:

- Проявлять интерес к явлениям природы и особенностям взаимоотношений человека с окружающей средой.
- Иметь представления о насекомых.
- Знать фрукты, овощи, ягоды.
- Иметь представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений (воздух, питание, вода).
- Уметь наблюдать за птицами, прилетающими на участок, называть их.
- Замечать и называть изменения в природе.
- Соблюдать нормы и правила поведения в природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
<u>Сентябрь</u>			
14.09.2022	Тема 1: « Что нам осень принесла?» О.А. Соломенникова, стр. 28	1 час	
28.09.2022	Тема 2: «У медведя во бору грибы, ягоды, беру...» О.А. Соломенникова, стр. 30	1 час	
<u>Октябрь</u>			
12.10.2022	Тема 3: «Прохождение экологической тропы» О.А. Соломенникова, стр.33	1 час	
26.10.2022	Тема 4: «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)» О.А. Соломенникова, стр. 36	1 час	
<u>Ноябрь</u>			
09.11.2022	Тема 5: «Осенние посиделки» (Беседа о домашних животных) О.А. Соломенникова, стр.38	1 час	
23.11.2022	Тема 6: «Скоро зима!» (Беседа о жизни диких животных в лесу) О.А. Соломенникова, стр.38	1 час	
<u>Декабрь</u>			
14.12.2022	Тема 7: <u>Контрольно-диагностическое занятие:</u> «Почему растаяла Снегурочка?» О.А. Соломенникова, стр.45	1 час	
28.12.2022	Каникулы		

<u>Январь</u>			
18.01.2023	Тема 8: «В гости к деду Природоведу» О.А. Соломенникова, стр.50	1 час	
<u>Февраль</u>			
08.02.2023	Тема 9: «Рассматривание кролика» О.А. Соломенникова, стр.53	1 час	
22.02.2023	Тема 10: «Посадка лука» О.А. Соломенникова, стр.54	1 час	
<u>Март</u>			
22.03.2023	Тема 11: «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А. Соломенникова, стр.48	1 час	
<u>Апрель</u>			
12.04.2023	Тема 12: «Поможем незнакомке вылепить посуду» О.А. Соломенникова, стр.64	1 час	
26.04.2023	Тема 13: «Экологическая тропа весной» О.А. Соломенникова, стр.66	1 час	
<u>Май</u>			
10.05.2023	Тема 14: «В гости к хозяйке луга» О.А. Соломенникова, стр.59	1 час	
24.05.2023	Тема 15: <u>Контрольно-диагностическое занятие</u> Диагностическое задание 1-2, О.А. Соломенникова, стр.69-71	1 час	
Итого:		15 академических часов	

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется интерактивное оборудование, ноутбук

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва, 2014
- «Ознакомление с природой в детском саду». Соломенникова О.А., Мозаика-Синтез, Москва, 2014

Наглядно-дидактические пособия

Пособия для воспитателя:

Серия «Мир в картинках»:

- «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Животные – домашние питомцы».

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика ознакомления дошкольников с миром природы соответствует авторской методике О.А. Соломенниковой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)