

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 74
_____ В.В. Калинина
приказ № от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*По познавательному развитию
(формирование элементарных математических представлений)
авторы И.А. Помораева, В.А. Позина*

*в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*

(дети от 4 – 5 лет, средняя группа)

**Авторы - составители:
Воспитатели: Кузнецова Е.С.
Лукьянова М.М.**

**г. Ростов-на-Дону
2022-2023 учебный год.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ: Данная программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устава МБДОУ № 74, Образовательной программы МБДОУ № 74.

НАПРАВЛЕННОСТЬ: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).

ЦЕЛИ:

- Формированию элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.
- Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

ЗАДАЧИ:

Количество и счет

- Дать представление о множестве («много»), может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

- Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь воспитанников понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

- Развивать представление воспитанников о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными воспитанникам геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Принципы

Реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы – 36 (академических часа). 4 раза в месяц (1 раза в неделю)

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Система работы включает:

- ✓ ООД (занятия - игра, тренировочные -занятия)
- ✓ игровые занятия (дидактическая игра, игра – путешествие)
- ✓ проблемно-игровые ситуации
- ✓ викторины.

Контингент воспитанников: всего детей по списку –

Группа здоровья: I- II- III-

Пол: мальчиков -
 девочек –

Условия реализации:

- Реализация программы предполагает:
 - ✓ проведение фронтальных занятий 1 раза в неделю по 15 минут;
 - ✓ совместную деятельность педагога с детьми это дидактические игры, игровые упражнения;
 - ✓ самостоятельную деятельность детей;
 - ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в полугодие (в конце декабря, в конце мая);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети уже умеют:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
<u>Сентябрь</u>			
06.09.2022	Тема 1: «Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.12	1 час	
13.09. 2022	Тема 2: «Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.12	1 час	
20.09. 2022	Тема 3: «Количество и счёт. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.13	1 час	
27.09.2022	Тема 4: «Количество и счёт. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.13	1 час	
<u>Октябрь</u>			
04.10. 2022	Тема 5: «Форма. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.14	1 час	
11.10. 2022	Тема 6: «Форма. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.15	1 час	
18.10. 2022	Тема 7: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.17	1 час	
25.10. 2022	Тема 8: «Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.18	1 час	
<u>Ноябрь</u>			
01.11. 2022	Тема 9: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.19	1 час	
08.11. 2022	Тема 10: «Количество и счёт. Величина. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.21	1 час	
15.11. 2022	Тема 11: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.23	1 час	
22.11. 2022	Тема 12: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А., стр. 24	1 час	
29.11. 2022	Тема 13: «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.25	1 час	
<u>Декабрь</u>			
06.12. 2022	Тема 14: «Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.28	1 час	
13.12. 2022	Тема 15: <u>Контрольно-диагностическое занятие:</u> «Количество и счёт. Величина. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.29	1 час	
20.12. 2022	Тема 16: <u>Контрольно-диагностическое занятие:</u> «Количество и счёт. Величина. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.30	1 час	
27.12. 2022	Каникулы		

Январь

10.01. 2023	Тема 17: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени» (продолжение) Пономарева И.А., Позина В.А., стр.32	1 час	
17.01. 2023	Тема 18: «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.34	1 час	
24.01. 2023	Тема 19: «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.35	1 час	
31.01. 2023	Тема 20: «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.36	1 час	

Февраль

07.02. 2023	Тема 21: «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.37	1 час	
14.02.2023	Тема 22: «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величин» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.39	1 час	
21.02. 2023	Тема 23: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.40	1 час	
28.02. 2023	Тема 24: «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.41	1 час	

Март

07.03. 2023	Тема 25: «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.33	1 час	
14.03. 2023	Тема 26: «Количество и счёт. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А., стр. 44	1 час	
21.03. 2023	Тема 27: «Количество и счёт. Величина. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.45	1 час	
28.03. 2023	Тема 28: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.46	1 час	

Апрель

04.04. 2023	Тема 29: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.47	1 час	
11.04. 2023	Тема 30: «Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А., стр. 48	1 час	
18.04. 2023	Тема 31: «Количество и счёт. Форма. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.50	1 час	
25.04. 2023	Тема 32: «Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А., стр. 51	1 час	

Май

02.05.2023	Тема 33: «Количество и счёт. Форма. Ориентировка во	1 час	
-------------------	--	--------------	--

	времени» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.32		
16.05. 2023	Тема 34: <u>Контрольно-диагностическое занятие:</u> «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.37	1 час	
23.05. 2023	Тема 35: <u>Контрольно-диагностическое занятие:</u> «Количество и счёт. Величина. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.45	1 час	
30.05. 2023	Тема 36 : <u>Контрольно-диагностическое занятие:</u> «Ориентировка в пространстве. Количество и счёт. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А., стр.42	1 час	
ИТОГО:		36 академических часов	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется интерактивное оборудование, ноутбук.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Формирование элементарных математических представлений
И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва. 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

- Плакаты: «Счёт до 10»; «Цвет»; «Форма»
- Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
- Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы

Пособия для детей:

- Рабочие тетради. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Блоки Дьёнеша
- Палочки Кюизенера
- Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубику для всех», «Игры с палочками»
- Геометрические наборы «Учись считать»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART»

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения элементарными математическими представлениями соответствует авторской методике И.А.Помораевой, В.А.Позиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)