

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 74
_____ В.В. Калинина
приказ № 111 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*По реализации курса «Речевое развитие»
автора В.В.Гербовой*

*в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*

(дети от 4-5 лет, средняя к школе группа)

**Авторы - составители:
Воспитатели: Кузнецова Е.С.
Лукьянова М.М.**

**г. Ростов-на-Дону
2022-2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ: Данная программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устава МБДОУ № 74, Образовательной программы МБДОУ № 74.

НАПРАВЛЕННОСТЬ: «речевое развитие» (развитие речи)

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ЗАДАЧИ:

1.Формирование словаря:

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета(слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия(там, туда. такой, этот)более точными выразительными словами; употреблять слова- антонимы (чистый- грязный, светло- темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

2.Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3.Грамматический строй речи:

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных(по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах(лисята-лисят, медвежата- медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных(вилок, яблок, туфель).
- Напомнить правильные формы повелительного наклонения , некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе. Какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Принципы

реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы: - 36 (академических часа), 4 раза в месяц (1 раза в неделю)

Формы реализации программы:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Система работы включает:

- ООД (занятия-игра)
- игровые занятия (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра – путешествие)
- проблемно-игровые ситуации
- викторины, сочинение загадок и сказок
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Контингент воспитанников: всего детей по списку –

Группа здоровья: I- II- III-

Пол: мальчиков -

 девочек-

Условия реализации:

- ✓ Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе: наглядно – дидактическое пособие по картинкам «Развитие речи» В.В. Гербова.
- ✓ проведение фронтальных занятий 1 раза в неделю продолжительностью по 15 минут;
- ✓ совместную деятельность педагога с детьми (в игровой деятельности, сюжетно-ролевые, театрализованные игры); чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин , иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в полугодие (в конце декабря, в конце мая);
- ✓ проведение занятий сопровождается использованием ИКТ: аудио магнитофон;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.

Формирование словаря:

- Употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Определять и называть местоположение предмета(слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Заменять указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.
- Использовать в речи антонимы.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

- Правильно произносить гласные, свистящие, шипящие и сонорные(р,л) звуки.
- Отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Интонационно выразительно говорить.

Грамматический строй речи:

- Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных(по аналогии).
- Употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, в именительном и винительном падеже.
- Употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Употреблять форму повелительного наклонения некоторых глаголов.
- Употреблять несклоняемые существительные.
- Проявлять словотворчество.
- Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- Участвовать в беседе.
- Понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Описывать предмет, картину.
- Составлять рассказы по картине.
- Пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
<u>Сентябрь</u>			
01.09.2022	Тема 1: <i>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» В.В. Гербова стр.27</i>	1 час	
08.09.2022	Тема 2: <i>«Чтение стихотворений об осени» В.В. Гербова стр.34</i>	1 час.	
15.09.2022	Тема 3 : <i>«Звуковая культура речи: звуки <u>«с и съ»</u> В.В. Гербова стр.28</i>	1 час	
22.09.2022	Тема 4: <i>Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» В.В. Гербова стр.29</i>	1 час.	
29.09.2022	Тема 5: <i>«Составление рассказов - описаний игрушек» В.В. Гербова стр.34</i>	1 час	
<u>Октябрь</u>			
06.10.2022	Тема 6 : <i>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» В.В. Гербова стр.30</i>	1 час	
13.10.2022	Тема 7: <i>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» В.В. Гербова стр.31</i>	1 час	
20.10.2022	Тема 8: <i>«Звуковая культура речи: звуки <u>«з и зь»</u> В.В. Гербова стр.32</i>	1 час	
27.10.2022	Тема 9: <i>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» В.В. Гербова стр.33</i>	1 час	
<u>Ноябрь</u>			
03.11.2022	Тема 10: <i>Чтение сказки «Три поросёнка» В.В. Гербова стр.35</i>	1 час	
10.11.2022	Тема 11: <i>«Звуковая культура речи: звук <u>«ц»</u> В.В. Гербова стр.36</i>	1 час	
17.11.2022	Тема 12: <i>«Чтение стихов о поздней осени» В.В. Гербова стр.38</i>	1 час	
24.11.2022	Тема 13: <i>Рассказывание по картине «Собака со щенятами» В.В. Гербова стр.38</i>	1 час	
<u>Декабрь</u>			
01.12.2022	Тема 14: <i>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» В.В. Гербова стр.39</i>	1 час	
08.12.2022	Тема 15: <i>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» В.В. Гербова стр.43</i>	1 час	
15.12.2022	Тема 16: <u>Контрольно-диагностическое занятие:</u> <i>«Звуковая культура речи: звук <u>«ш»</u> В.В. Гербова стр.46</i>	1 час	

22.12.2022	Тема 17: Контрольно-диагностическое занятие : «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» В.В. Гербова стр.44	1 час	
29.12.2022	Каникулы		
<u>Январь</u>			
12.01.2023	Тема 18: Чтение русской народной сказки «Зимовье» В.В. Гербова стр.48	1 час	
19.01.2023	Тема 19 : «Звуковая культура речи: звук ж » В.В. Гербова стр.49	1 час	
26.01.2023	Тема 20 : Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» В.В. Гербова стр.50	1 час	
<u>Февраль</u>			
02.02.2023	Тема 21: Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» В.В. Гербова стр.53	1 час	
09.02.2023	Тема 22: «Звуковая культура речи: звук ч » В.В. Гербова стр.53	1 час	
16.02.2023	Тема 23: Составление рассказов по картине «На поляне» В.В. Гербова стр.55	1 час	
<u>Март</u>			
02.03.2023	Тема 24: «Готовимся встречать весну и международный женский день» В.В. Гербова стр.59	1 час	
09.03.2023	Тема 25: «Урок вежливости» В.В. Гербова стр.56	1 час	
16.03.2023	Тема 26: «Звуковая культура речи: звуки щ и ч » В.В. Гербова стр.60	1 час	
23.03.2023	Тема 27: «Русские сказки (мини – викторина)» Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» В.В. Гербова стр.61	1 час	
30.03.2023	Тема 28: Составление рассказов по картине «Кошка с котятками» В.В. Гербова стр.62	1 час	
<u>Апрель</u>			
06.04.2023	Тема 29: Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» В.В. Гербова стр.63	1 час	
13.04.2023	Тема 30: «Звуковая культура речи: звуки л и ль » В.В. Гербова стр.63	1 час	
20.04.2023	Тема 31: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» В.В. Гербова стр.65	1 час	

27.04.2023	Тема 32: <i>Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» В.В. Гербова стр.67</i>	1 час	
<u>Май</u>			
04.05.2023	Тема 33: «День Победы» В.В.Гербова стр.68	1 час	
11.05.2023	Тема 34: «Звуковая культура речи: звуки р и рь » В.В.Гербова стр.69	1 час	
18.05.2023	Тема 35: <u>Контрольно-диагностическое занятие</u> «Литературный калейдоскоп» В.В.Гербова стр.71	1 час	
25.05.2023	Тема 36: <u>Контрольно-диагностическое занятие</u> «Прощание с подготовишками» В.В.Гербова стр.70	1 час	
<u>Итого:</u>		36 академических часа	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В группе имеется интерактивное оборудование, ноутбук.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду . Для занятий с детьми 3- 4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.-М. ; Мозаика- Синтез. 2014
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно- дидактическое пособие.- М.; Мозаика-синтез. 2014

Пособия для воспитателя:

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь - М.; Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.

- Денисов Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 201
- Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).
- Развитие речи Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).
- Уроки грамоты Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).

Раздаточный материал

- Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. –М.; Мозаика- Синтез. 2014.

Серия «Играем в сказку»

- Три медведя
- Три поросенка

Серия «Рассказы по картинкам»:

- Времена года ; Зима; Осень; Весна; Лето
- Родная природа
- Кем быть

Пособия для детей:

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь - М.; Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисов Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 201
- Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. –М.; Мозаика- Синтез. 2014.
-

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В.Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).