

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ № 74
_____ В.В. Калинина
приказ № 111 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Речевое развитие»
автор В.В.Гербова
в рамках реализации программы
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
(дети от 4-5 лет, средняя к школе группа)

Авторы составители:

Воспитатели группы №7: Попова Л.В.
Левина О.М.

г. Ростов-на-Дону

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ: Данная программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устава МБДОУ № 74, Образовательной программы МБДОУ № 74.

НАПРАВЛЕННОСТЬ: «речевое развитие» (развитие речи)

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ЗАДАЧИ:

1.Формирование словаря:

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета(слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия(там, туда. такой, этот)более точными выразительными словами; употреблять слова- антонимы (чистый- грязный, светло- темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

2.Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).
- Напомнить правильные формы повелительного наклонения, некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе. Какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Принципы

реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы: 37 (академических часа)

Формы реализации программы:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Система работы включает:

- ООД (занятия-игра)
- игровые занятия (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра – путешествие)
- проблемно-игровые ситуации
- викторины, сочинение загадок и сказок
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Контингент воспитанников: всего детей по списку – 28,

Группа здоровья: I- II- III-

Пол: мальчиков - девочек –

Условия реализации:

- ✓ Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе: наглядно – дидактическое пособие по картинкам «Развитие речи» В.В. Гербова.
- ✓ проведение фронтальных занятий 1 раза в неделю продолжительностью по 15 минут;
- ✓ совместную деятельность педагога с детьми (в игровой деятельности, сюжетно-ролевые, театрализованные игры); чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин , иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.

Формирование словаря:

- Употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Определять и называть местоположение предмета(слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Заменять указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.
- Использовать в речи антонимы.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

- Правильно произносить гласные, свистящие, шипящие и сонорные(р,л) звуки.
- Отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Интонационно выразительно говорить.

Грамматический строй речи:

- Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных(по аналогии).
- Употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, в именительном и винительном падеже.
- Употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Употреблять форму повелительного наклонения некоторых глаголов.

- Употреблять несклоняемые существительные.
- Проявлять словотворчество.
- Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- Участвовать в беседе.
- Понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Описывать предмет, картину.
- Составлять рассказы по картине.
- Пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Дата Месяц | Тема занятия | Кол-во часов | Примечание |
|------------------------|---|-----------------|------------|
| <u>Сентябрь</u> | | | |
| 06.09.2022 | Тема1 «Надо ли учиться говорить?» В.В.Гербова стр.27 | 1 час | |
| 13.09.2022 | Тема2 «Чтение стихотворений об осени» В.В.Гербова стр.34 | 1 час. | |
| 20.09.2022 | Тема3 :«Звуковая культура речи: звуки с и съ» В.В.Гербова стр.28 | 1 час | |
| 27.09.2022 | Тема 4: Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» В.В.Гербова стр.29 | 1 час. | |
| <u>Октябрь</u> | | | |
| 04.10.2022 | Тема5 : Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» В.В.Гербова стр.30 | 1 час | |
| 1.10.202 | Тема6: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» В.В.Гербова стр.31 | 1 час | |
| 18.10.2022 | Тема7: «Звуковая культура речи: звуки з и зь» В.В.Гербова стр.32 | 1 час | |
| 25.10.2022 | Тема8: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» В.В.Гербова стр.33 | 1 час | |
| <u>Ноябрь</u> | | | |
| 01.11.2022 | Тема9: «Составление рассказов - описаний игрушек» В.В.Гербова стр.34 | 1 час | |
| 08.11.2022 | Тема10: Чтение сказки «Три поросёнка» В.В.Гербова стр.35 | 1 час | |
| 15.11.2022 | Тема11: «Звуковая культура речи: звук ц» В.В.Гербова стр.36 | 1 час | |
| 22.11.2022 | Тема12 : Рассказывание по картине «Собака со щенятами» В.В.Гербова стр.38 | 1 час | |

| | | | |
|-----------------------|--|-------|--------|
| 29.11.2022 | Тема13: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего?» В.В.Гербова стр.39 | 1 час | |
| <u>Декабрь</u> | | | |
| 06.12.2022 | Тема 14: Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» В.В.Гербова стр.43 | 1 час | |
| 13.12.2022 | Тема15 «Звуковая культура речи: звук ш » В.В.Гербова стр.46 | 1 час | |
| 20.12.2022 | <u>Контрольно-диагностическое занятие</u> Тема16: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» В.В.Гербова стр.44 | 1 час | |
| 27.12.2022 | <u>Контрольно-диагностическое занятие</u> Тема17: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова стр.45 | 1 час | |
| <u>Январь</u> | | | |
| 10.01.2023 | Тема18:Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Борто « Я знаю что надо придумать» В.В.Гербова стр.52 | 1 час | Стр.52 |
| 17.01.2023 | Тема19: Чтение русской народной сказки «Зимовье» В.В.Гербова стр.48 | 1 час | |
| 24.01.2023 | Тема20 «Звуковая культура речи: звук ж » В.В.Гербова стр.49 | 1 час | |
| 31.01.2023 | Тема21 : Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» В.В.Гербова стр.50 | 1 час | |
| <u>Февраль</u> | | | |
| 07.02.2023 | Тема22: Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» В.В.Гербова стр.53 | 1 час | |
| 14.02.2023 | Тема23: «Звуковая культура речи: звук ч » В.В.Гербова стр.53 | 1 час | |
| 21.02.2023 | Тема24: Составление рассказов по картине «На поляне» В.В.Гербова стр.55 | 1 час | |
| 28.02.2023 | Тема25: «Урок вежливости» В.В.Гербова стр.56 | 1 час | |

Март

| | | | |
|------------|--|-------|--|
| 07.03.2023 | Тема26: «Готовимся встречать весну и международный женский день» В.В.Гербова стр.59 | 1 час | |
| 14.03.2023 | Тема27: «Звуковая культура речи: звуки щ и ч » В.В.Гербова стр.60 | 1 час | |
| 21.03.2023 | Тема28: «Русские сказки (мини – викторина)» Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» В.В.Гербова стр.61 | 1 час | |
| 27.03.2023 | Тема29: Составление рассказов по картине «Одуванчики» В.В.Гербова стр.62 | 1 час | |

Апрель

| | | | |
|------------|---|-------|--|
| 04.04.2023 | Тема30: Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» В.В.Гербова стр.63 | 1 час | |
| 11.04.2023 | Тема 31: «Звуковая культура речи: звуки л и ль » В.В.Гербова стр.63 | 1 час | |
| 18.04.2023 | Тема32: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» В.В.Гербова стр.65 | 1 час | |
| 25.04.2023 | Тема33: «Заучивание стихотворений» В.В.Гербова стр.65 | 1 час | |

Май

| | | | |
|------------|---|-------|--|
| 02.05.2023 | Тема34: «День Победы» В.В.Гербова стр.68 | 1 час | |
| 16.05.2023 | Тема35: «Звуковая культура речи: звуки р и рь » В.В.Гербова стр.69 | 1 час | |
| 23.05.2023 | <u>Контрольно-диагностическое занятие</u> Тема36: «Литературный калейдоскоп» В.В.Гербова стр.71 | 1 час | |
| 30.05.2023 | <u>Контрольно-диагностическое занятие</u> Тема37: «Прощание с подготовишками» В.В.Гербова стр.70 | 1 час | |

| | | | |
|----------------------|--|------------------------|--|
| <u>Итого:</u> | | 37 академических часов | |
|----------------------|--|------------------------|--|

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду . Для занятий с детьми 3- 4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.-М. ; Мозаика- Синтез. 2014
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно- дидактическое пособие.- М.; Мозаика-синтез. 2014

Пособия для воспитателя:

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь - М.; Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисов Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 201
- Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).
- Развитие речи Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).
- Уроки грамоты Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).

Раздаточный материал

- Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. –М.; Мозаика- Синтез. 2014.

Серия «Играем в сказку»

- Три медведя
- Три поросенка

Серия «Рассказы по картинкам»:

- Времена года ; Зима; Осень; Весна; Лето
- Родная природа
- Кем быть

Пособия для детей:

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь - М.; Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисов Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 201
- Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. –М.; Мозаика- Синтез. 2014.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В.Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).