

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»

---

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ № 74

\_\_\_\_\_ В.В. Калинина

приказ № 111 от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По познавательному развитию  
(формирование элементарных математических представлений)  
автор И.А. Помораева, В.А. Позина  
в рамках реализации программы  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой  
(дети от 4 – 5 лет, средняя группа)

Авторы составители:

Воспитатели гр. №7: Попова Л.В.

Левина О.М.

г.Ростов-на-Дону

2022 - 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ:** Данная программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устава МБДОУ № 74, Образовательной программы МБДОУ № 74.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).0

### ЦЕЛИ:

- Формированию элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.
- Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

### ЗАДАЧИ:

#### *Количество и счет*

- Дать представление о множестве («много»), может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*.
- Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь воспитанников понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

### **Форма**

- Развивать представление воспитанников о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными воспитанникам геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени**

- Расширять представления воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

## **Принципы**

Реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем программы – 36 (академических часа)**

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Система работы включает:**

- ✓ ООД (занятия - игра, тренировочные -занятия)
- ✓ игровые занятия (дидактическая игра, игра – путешествие)
- ✓ проблемно-игровые ситуации
- ✓ викторины.

**Контингент воспитанников:** всего детей по списку – 28,

Группа здоровья: I- II- III-

Пол: мальчиков - девочек –

**Условия реализации:**

- Реализация программы предполагает:
  - ✓ проведение фронтальных занятий 1 раза в неделю по 15 минут;
  - ✓ совместную деятельность педагога с детьми это дидактические игры, игровые упражнения;
  - ✓ самостоятельную деятельность детей;

- ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие в конце мая);

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети уже умеют:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
<b><u>Сентябрь</u></b>		1 час	
07.09.2022	Тема 1 «Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.12		
14.09. 2022	Тема 2 «Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.12	1 час	
21.09. 2022	Тема 3 «Количество и счёт. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.13	1 час	
28.09.2022	Тема 4 «Количество и счёт. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.13	1 час	
<b><u>Октябрь</u></b>			
05.10. 2022	Тема 5 «Форма. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.14	1 час	
12.10. 2022	Тема 6 «Форма. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.15	1 час	
19.10. 2022	Тема 7 «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.17	1 час	
26.10. 2022	Тема 8 «Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.18	1 час	
<b><u>Ноябрь</u></b>			
02.11. 2022	Тема 9 «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.19	1 час	
09.11. 2022	Тема 10 «Количество и счёт. Величина. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.21	1 час	
16.11. 2022	Тема 11 «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.23	1 час	
23.11. 2022	Тема 12 «Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А. стр. 24	1 час	
30.11. 2022	Тема 13 «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.25	1 час	
<b><u>Декабрь</u></b>			
07.12. 2022	Тема 14 «Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.28	1 час	
1.12. 2022	Тема 15 «Количество и счёт. Величина. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.29	1 час	
21.12. 2022	<u>Контрольно-диагностическое занятие</u> Тема 16 «Количество и счёт. Величина. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.30	1 час	
28.12. 2022	<u>Контрольно-диагностическое занятие</u> Тема 17 «Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.32	1 час	
<b><u>Январь</u></b>			

11.01. 2023	Тема18 «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр.33	1 час	
18.01. 2023	Тема19 «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр.34	1 час	
25.01. 2023	Тема 20«Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр.35	1 час	
<b><u>Февраль</u></b> 01.02. 2023	Тема 21«Количество и счёт. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр.36	1 час	
08.02. 2023	Тема22 «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Величина» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр.37	1 час	
15.02.2023	Тема23 «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величин» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр.39	1 час	
22.02. 2023	Тема24 «Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр.40	1 час	
<b><u>Март</u></b> 01.03. 2023	Тема 25«Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр.41	1 час	
15.03. 2023	Тема25 «Ориентировка в пространстве. Количество и счёт. Величина» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр.42	1 час	
22.03. 2023	Тема26 «Количество и счёт. Величина» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр. 44	1 час	
29.03. 2023	Тема 27«Количество и счёт. Величина. Форма» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр.45	1 час	
<b><u>Апрель</u></b> 05.04. 2023	Тема28 «Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр.46	1 час	
08.04. 2020	Тема 29«Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр.47	1 час	
12.04. 2023	Тема 30«Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр. 48	1 час	
19.04. 2023	Тема31 «Количество и счёт. Форма. Величина» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр.50	1 час	
26.04. 2023	Тема32 «Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве» ПономареваИ.А.,ПозинаВ.А.стр. 51	1 час	
<b><u>Май</u></b> 03.05. 2023	Тема33 «Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма»	1 час	

	Пономарева И.А., Позина В.А. стр.35		
10.05. 2023	Тема 34 «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Величина» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.37	1 час	
17.05. 2023	<u>Контрольно-диагностическое занятие</u> Тема 35 «Количество и счёт. Величина. Форма» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.45	1 час	
24.05. 2023	<u>Контрольно-диагностическое занятие</u> Тема 36 «Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве» Пономарева И.А., Позина В.А. стр.28	1 час	
ИТОГО:		36 часов	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Методическая литература для педагога:*

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Формирование элементарных математических представлений  
И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва. 2014

### *Наглядно-дидактические пособия:*

#### *Пособия для воспитателя:*

- Плакаты: «Счёт до 10»; «Цвет»; «Форма»
- Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
- Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы

#### *Пособия для детей:*

- Рабочие тетради. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Блоки Дьёнеша
- Палочки Кюизенера
- Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубику для всех», «Игры с палочками»
- Геометрические наборы «Учись считать»

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ



- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART»

.

#### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения элементарными математическими представлениями соответствует авторской методике И.А.Помораевой, В.А.Позиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)