

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 74
_____ В.В. Калинина
приказ №111 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации курса "Формирование элементарных
математических представлений"
(авторов И.А. Помораевой, В.А. Позиной)

в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

(дети от 5 – 6 лет, старшая группа)

Авторы составители:

Воспитатели: Маслова Е.В.
Патенко Н.Н.

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению формирования элементарных математических представлений.

Цели: овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.
2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения и
3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
4. Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
5. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и его частью.
6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки т.д.

Количество и счет:

- Создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.
- Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Величина:

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – *самая широкая*, фиолетовая – *немного уже*, красная – ещё уже, но она *шире* жёлтой, а зелёная *уже* жёлтой и *всех* остальных лент. Она *самая узкая*» и т.д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма:

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные, подносы и блюда – овальные, тарелки, часы, крышки и дно у кастрюль – круглые и т.д.

Ориентировка в пространстве:

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху – внизу, впереди(спереди) – сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* – мишка, а *впереди* – машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (*справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу*).

Ориентировка во времени:

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют *сутки*.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

ПРИНЦИПЫ реализации рабочей программы по ФЭМП основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы – 38 (академических часов), 1 раз в неделю.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Система работы включает:

- ООД (игры - занятия). Занятия проводятся один раз в неделю
- игровую деятельность (дидактические игры, игры – путешествие, игры – эксперименты, сюжетно-ролевая игра)

Контингент воспитанников: всего детей по списку – 13,

Группа здоровья: I- II- III-

Пол: мальчиков - 5 девочек- 8

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, оснащенная развивающими материалами.

- Реализация программы предполагает:
 - ✓ проведение фронтальных занятий 4 раза в месяц по 20 минут;
 - ✓ совместную деятельность педагога с детьми: проведение дидактических игр, игр – путешествий.
 - ✓ самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевые игры; дидактические настольно-печатные игры);
 - ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);
 - ✓ проведение занятий сопровождается использованием инструментов интерактивной доски "Legamaster» и других средств ИКТ (ноутбук, музыкальный центр, телевизор);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Использует рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием. Пытается самостоятельно применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата.

К концу года дети должны уметь:

- Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько? «Который по счёту?».
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- Называть текущий день недели.

Содержание программы

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
07.09.2022	Тема 1 «Счет в пределах 5. Различие плоских и объемных геометрических фигур. Ориентировка во времени: части суток». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	1час	
14.09.2022	Тема 2 «Счет в пределах 5. Различие плоских и	1час	

	объемных геометрических фигур. Ориентировка во времени: части суток». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5		
21.09.2022	Тема 3 «Счет в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Сравнение предметов по величине». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	1 час	
28.09.2022	Тема 4 «Кол-во и счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Ориентировка во времени». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	1 час	
05.10.2022	Тема 5 «Кол-во и счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Ориентировка в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	1 час	
12.10.2022	Тема 6 «Целое и части. Деление геометрических фигур по качественным признакам (цвет, форма, величина)» И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 5	1 час	
19.10.2022	Тема 7 «Счет в пределах 6. Образование числа 6. Сравнение предметов по длине». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 6	1 час	
26.10.2022	Тема 8 «Счет в пределах 7. Образование числа 7. Сравнение предметов по ширине». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 6	1 час	
02.11.2022	Тема 9 «Счет в пределах 6 и 7. Порядковое значение чисел 6 и 7. Сравнение предметов по высоте» И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 6	1 час	
09.11.2022	Тема 10 «Счет в пределах 8. Образование числа 8. Ориентировка в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 6	1 час	
16.11.2022	Тема 12 «Счет в пределах 9. Форма. Ориентировка в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7	1 час	
23.11.2022	Тема 11 «Порядковое значение чисел 8 и 9. Величина». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7	1 час	
30.11.2022	Тема 13 «Образование числа 10. счет по образцу и на слух в пределах 10». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7	1 час	
07.12.2022	Тема 14 «Кол-во и счет в пределах 10. Пространственные направления: слева, справа, впереди, сзади». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7	1 час	
14.12.2022	Тема 15 «Многоугольники. Дни недели». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 7	1 час	
21.12.2022	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
28.12.2022	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
11.01.2023	Тема 18 «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнение предметов по ширине». И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 8	1 час	
18.01.2023	Тема 19 «Количественный состав числа 3 из единиц. Ориентирование на листе бумаги». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 8	1 час	
25.01.2023	Тема 20 «Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Дни недели». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 8	1 час	
01.02.2023	Тема 21 «Количественный состав числа 5 из единиц.	1 час	

	Ориентирование в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 9		
08.02.2023	Тема 22 «Количественный состав числа 5 из единиц. Деление предметов на равные части». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 9	1 час	
15.02.2023	Тема 23 «Совершенствование навыков счета в пределах 10 . Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 9	1 час	
22.02.2023	Тема 24 «Состав числа 5 из единиц. Сравнение 10 предметов по длине» И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	1 час	
01.03.2023	Тема 25 «Деление круга на две равные части. Сравнение предметов по ширине с помощью условной мерки». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	1 час	
15.03.2023	Тема 26 «Деление круга на две равные части. Сравнение предметов по ширине с помощью условной мерки». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	1 час	
22.03.2023	Тема 27 «Деление квадрата на две равные части. Ориентирование в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	1 час	
29.03.2023	Тема 28 «Деление круга на 4 равные части. Независимость числа от цвета и пространственного расположения предметов». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	1 час	
05.04.2023	Тема 29 «Кол-во и счет. Ориентировка в пространстве. Форма». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 10	1 час	
12.04.2023	Тема 30 «Кол-во и счет. Величина. Форма. Деление квадрата на 4 равные части» И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 11	1 час	
19.04.2023	Тема 31 «Кол-во и счет. Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 11	1 час	
26.04.2023	Тема 32 «Счет в пределах 10 . Отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7 , 7 и 8 , 8 и 9 , 9 и 10 ». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 11	1 час	
03.05.2023	Тема 33 «Отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7 , 7 и 8 , 8 и 9 , 9 и 10 . Деление круга и квадрата на равные части». И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр. 11	1 час	
10.05.2023	Тема 34 «Состав числа 5 из единиц. Дни недели. Ориентировка в пространстве». И.А. Помараева, В.А. Позина	1 час	
17.05.2023	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
24.05.2023	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
31.05.2023	<u>Контрольно-диагностическое занятие</u>	1 час	
00.00.2019		1 час	
Итого:		38 академических часов	

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется интерактивное оборудование, ноутбук, музыкальный центр

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез Москва. 2014
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез Москва, 2014.
- Сюжетно – ролевые игры с математическим содержанием, Смоленцева А.А., - М.: Просвещение, 1987.

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

- Плакаты: Цвет, Цифры, Форма, Счет до 10.

Пособия для детей:

Рабочие тетради: Математика для дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Мозаика – Синтез Москва, 2014.

Электронные ресурсы:

Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.
Помараева И.А.,
Позина В.А.

