МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА – НА – ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 74»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 74
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №74
_____В.В.Калинина
Приложение приказу
от 30.08.2023 г. № 113

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6359DE0FCCEFA2A4475130560C43BF
Владелец: Калинина Виктория Витальевна
Действителен: с 25.04.2023 до 18.07.2024

Рабочая программа

коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда

Иньковой Татьяны Дмитриевны

группа компенсирующей направленности для детей
с тяжелым нарушением речи в возрасте от 5 до 6 лет
(старшая) на 2023-2024 учебный год

Ростов-на-Дону

Оглавление

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики 7
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе 10
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми 11
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы 12
2. Содержательный раздел 14
2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков речевом развитии детей дошкольного возраста. 14
2.1.1 Направления коррекционно-логопедической работы с детьми……...14
2.1.2 Основное содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на 2023 – 2024 учебный год ……..14
2.2. Перспективно-тематическое планирование 22
2.2.1 Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте…….....22
2.2.2 Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы……29
2.2.3. Календарное планирование коррекции нарушений речи у детей……..30
2.2.4. Проектная деятельность учителя-логопеда……38
2.2.5 Система закаливающих, физкультурно - оздоровительных мероприятий и организация двигательного режима в рамках логопедической коррекции……..…38
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы 40
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников 45
2.5 Рабочая программа воспитания учителя-логопеда……50
3. Организационный раздел 51
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы 51
3.1.1. Образовательная нагрузка 51
3.1.2. Структура групповых и индивидуальных занятий 53
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности 53
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности 56
3.2. Условия реализации рабочей программы 62
3.2.1. Психолого-педагогические условия 62
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) 63
3.2.3. Материально-технические условия 65
3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы 66

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда является компонентом в реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ №74 и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализацию в коллективе сверстников.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Иньковой Татьяны Дмитриевны, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 10 в возрасте от 5 до 6 лет (старшая) на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.62 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г. №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации
  2 ноября 2022г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее-Стандарт);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций …»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32"Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность."
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74» города Ростова-на-Дону.
- Устав ОУ
- Положение о группе компенсирующей направленности МБДОУ № 74

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста *логопедической группы(компенсирующей направленности)* для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программыучебный год (1 сентября – 31 мая)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализациюи развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

– определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое, его реализация связана с необходимостью:

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее, оно направлено:

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования ФАОП ДО вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;
- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;

Задачи рабочей программы:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок*— нога и жест надевания чулка, *режет хлеб*—хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор—яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*).Также аграмматично изменение имен существительных по числам(*две уши*).Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формойнастоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке,я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую формуслова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлениипредложенияпокартинке:*на…на…стала лето…лета…лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужскогоженского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].Для детей характерны за-мены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза—вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно—кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка—бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда—вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова—ава, коволя*.Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложны-ми более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед—сипед, тапитет*.Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:*В клетке лев. —Клекивефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи
(по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто

и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Уровни речевого развития (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой) не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Психические процессы, познавательная деятельность и эмоционально-волевая сфера детей с тяжелым недоразвитием речи также имеет свои специфические особенности.

Психические процессы и явления.Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, переключения. Неточность восприятия. Нарушения вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания и припоминания. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают мыслительными операциями. Диссоциация между речевым и психическим развитием.

Познавательная деятельность. Нарушения познавательной и умственной работоспособности. Быстрая истощаемость и низкая работоспособность. Низкий уровень самоконтроля. Дети с трудом понимают сложные словесные инструкции.

Эмоционально-волевая сфера.Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность или наоборот инертность, ригидность. Эмоциональная неустойчивость, проявления агрессии, навязчивость, беспокойство, реже заторможенность, вялость.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

Рабочая программа учитывает контингент детейи результаты углубленного логопедического обследования развития детей старшей группы компенсирующей направленности №10. Она разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 5-6 лет, структуры дефекта, потенциальных речевых возможностей ребенка и заключения ПМПК. В 2023-2024 учебном году в группу №10 зачислены дети 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи – общим недоразвитием речи (ОНР) II,III уровнем развития речи, дизартрией. В группе по списку на начало учебного года 12обучающихсяс

ТНР. По результатам логопедического обследования у данных детей выявлены индивидуальные особенности речевого развития (см. «Сводная таблица группы», речевые карты детей), на каждого составлен индивидуальный образовательный маршрут.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)

Логопедическая работа

Ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

– умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

– умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

– умеет составлять творческие рассказы;

– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

–владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

– грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
– владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
– использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
– объясняет значения знакомых многозначных слов;
–пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
– пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
– владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

В своей коррекционно- развивающей работе учитель-логопед (также и иные участники образовательного процесса) ориентируется и на целевые ориентиры других образовательных областей, отраженные в АОП МБДОУ № 74.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
-изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста. (ФАОП ДО 43.9.2)

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе. Скрининговое обследование детей средних групп с целью выявления речевых нарушений у детей и комплектации групп компенсирующей направленности проводится в январе-феврале месяцах.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследование каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются методика, разработанная О.И.Крупенчук

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор ианализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Проектирование показателей достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития осуществляется с опорой на нормативы логопедического обследования детей, обозначенные в программах коррекции нарушений речевого развития и в программе мониторинга. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на рекомендации ФАОП ДО (43.9.2. , 43.10), АОП для детей с ТНР МБДОУ № 74, обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков речевом развитии детей дошкольного возраста.

2.1.1.Направления коррекционно-логопедической работы с детьми

Подготовительный этап логопедической работы в старшей группе

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы в старшей группе

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

2.1.2Основное содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на 2023 – 2024 учебный год

В соответствии «Примерной адаптированнойосновная образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»под ред. проф. Л.В. Лопатиной основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве **первостепенной задачи** выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных композитов языковой способности

(фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладевание разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, обрабатываются навыки элементарного фонематического анализ формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию *язы*ковых обобщении, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового), Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Педагогические ориентиры:

— работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

— развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

— осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

—расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и предметный (существительные), предикативный (глаголы) адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
—совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки детьми грамматических форм слова и словообразования моделей, различных типов синтаксических конструкций;
—совершенствовать навыки связной речи детей; вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
—формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить детей основам грамоты.

Основное содержание подготовительного этапа логопедической работы на 2023 – 2024 учебный год

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и одинаковым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложение друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития обшей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).
Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование

кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.
Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
Совершенствование движений мимической мускулатуры пословесной инструкции.
Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок через использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие).
Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности игромкости звучаний графическими знаками.
Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; —/; //-----; -----//; — /—/ (где / — громкий удар,-----тихий звук);___.;,.___.___(где____ — длинное звучание, . — короткое звучание.

Формирование сенсорно-перспективного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания. Обучение детей умению правильно слушать и слышать материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы на 2023-2024 учебный год

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и

словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивнойречи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»),

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за у, под— из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия *(висит в шкафу — пошел в лес)* с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных, уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания аффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, де нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных *(Муха больше слона, слон больше мухи);* инверсии *(Колю ударил Ваня.*Кто драчун?); активных *(Ваня нарисовал Петю);* пассивных *(Петя нарисован Ваней).*

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*

Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным — *слабый, стоять — бежать, далеко — близко)* и сходным в*еселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально)* значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, *металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).*

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики *(честный, честность, скромны скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень);* с эмотивным значением *(радостный, равнодушный, горе, ухмыляться);* многозначные слова *(ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко* иголки, *песчаная коса — длинная коса у девочки)*.

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения (словообразования в экспрессивной речи. Совершенствования, навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форе изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов *(моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).*

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное *(два* и *пять)* и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, *-инк-,-ник, -ин-, -ц-, -иц-, -ец).* Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок *(в- вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-,по-, пре-, до-).*

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* ((без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами-ое-, *-ев-,-н-,-ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.* Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).*

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е: белее, белей, выше)* и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее: более чистый, менее чистый)* способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ши-, -айш-; высочайший, умнейший)* и

аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий)* способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов *(зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).*

Обучение детей образованию сложных слов *(снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).*

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что*, если *когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь.Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).*

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоении, знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ)* и слов (типа *ум).*

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звуки в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах *(мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(лиса, Маша),* из открытого и заданного слогов *(замок, лужок),* трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(малина, канава),* односложные слова *(сыр, дом).*

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков *(клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка);* четырехслоговых слов без стечения согласных звуков *(пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).*

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания, в том числе и с применением технологий БОС. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *(Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе).*

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, *К,* Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки *(АУ);*
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге *(УТ);*
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге *(МЛ);*
- односложных слов по типу СГС *(КОТ);*
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из слогов *(ПАПА, АЛИСА);*

• двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК,ПАУК,ПАУЧОК),
• двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
• трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
• предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала.У Иры шар.Рита мыла раму.Жора и Рома играли.).
Обучение детей послоговому слитному чтению слогов и слов.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

2.2.1 Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте по периодам с учетом уровней речевого развития воспитанников (составлено на основе УМК Филичивой Т. Б. и Чиркиной Г. В.).

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I сентябрь, октябрь, ноябрь,	**Развитие понимания речи** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.** Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, .мак, *муха, ваза, лопата, молоко).*Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных *(большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой— моя»* и их согласованию с существительными.Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении *(Миша, иди!Вова, стой!).*Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения *(Миша идет.Вова стоит).* **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?».*Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я *гуляю. А ты? Мишаест. А ты?).*Учить самостоятельному формулированию вопросов *(Кто гуляет? Где*

	кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение,начатое логопедом.Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, *ты, он, она, они).* Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). **Лексические темы:** «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Лес, грибы ,ягоды» , «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Посуда», и т.д.
II декабрь январь, февраль,	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные *(один, два, много).* Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).* Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, *в, под).* Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы *(поел, попил, поспал,подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями *(много столов, много грибов, много коров* и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).* Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например:*Спит кто? Собака, кошка).* Учить называть части предмета для определения целого *(спинка — стул, ветки — дерево, стрелки* — часы). ***Лексические темы:*** «Ателье», «Зима.Зимние забавы», «Мебель», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия». Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу *(санки — зима, корабль — море).* Учить подбирать существительные к названию действия *(кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).* Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник),* основных цветов *(красный, синий, зеленый, черный)* и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто?*

III март апрель, май	*Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?*. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют.Вова взял мишку и мяч.).*Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу *(Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).* Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросномуплану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. **Развитие произносительной стороны речи.** Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-по-пу)* и из разных согласных и гласных звуков *(па-то-ку).* Учить воспроизводить слоги со стечением согласных *(та—кта, по—пто).* **Лексические темы:**«Весна», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние и дикие животные», «Наша страна», «Человек», «Насекомые», «Лето».

В итоге логопедической работы дети II уровня речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения *(«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша,*

пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

	Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* Лексические темы: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи» «Фрукты»,«Сад-огород», «Лес.грибы, ягоды. Деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Одежда.Обувь.головные уборы», «Посуда».
II Декабрь, январь, февраль	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Ателье», «Зима.Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья»,«Новый год», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия». **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

	Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Март, Апрель, май, июнь	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-* — *-оньк-*. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: *к* употреблению с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» —*

	«мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето». **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак — лик»*).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.2.2.Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т’], [Д], [Д’], [Н], [Н’]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
II Вторая половина ноября — первая половина	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в

февраля	произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
III Вторая половина февраля — май	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Индивидуальное планирование логопедической коррекции отражено в индивидуальном образовательном маршруте детей (ИОМ) с ТНР, включает в себя индивидуальные характеристики каждого ребенка, примерный перспективный план индивидуальной работы в табличной форме, а также примерную схему постановки звукопроизношения у данного ребенка в текстовой форме. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от компенсаторных возможностей ребенка.

2.2.3. Календарное планирование коррекции нарушений речи у детей.

Учебный план составляется в соответствии с расписанием занятий МБДОУ №74 на 2023-2024 учебный год. Календарное планирование фронтальных (подгрупповых) занятий по подготовке к обучению грамоте, по развитию связной речи и формированию лексико-грамматических средств языка, составляется после диагностического периода и

представлен ниже. Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения и психо-речевого развития проводятся в соответствии с циклограммой.

Учебный план (1 год обучения 5-6 лет) составлен в соответствии с расписанием ООД на 2023-2024, утвержденным учебный год приказом заведующего от 30.08.2023 г. № 111

Календарно - тематический план фронтальных занятий с детьми в старшей группы на 2023-2024 учебный год

Дата	Темы занятий	Фонетико-фонематическая сторона речи (звуки, буквы)	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь	Номер занятия по программе	Кол-во часов	Кол-во занятий	Примечание
01.09. 2023- 17.09. 2023	***ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ***				**0**	0	0	
18.09. 2023	**Детский сад**	**Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках**	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Пересказ рассказа "В раздевалке", составленного по демонстрируемым действиям.	**1**	1	1	
25.09. 2023	**Игрушки**	**Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках**	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн. число.	Составление рассказа "Как мы играли" по демонстрируемым действиям.	**2**	1	1	
02.10. 2023	**Осень**	**Звуки и буква У**	Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова "Осень на пороге" с использованием фланелеграфа или магнитной доски.	**3**	1	1	

09.10. 2023	**Овощи**	**Звук и буква А**	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	**4**	1	1	
16.10. 2023	**Фрукты**	**Звуки У-А**	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	**5**	1	1	
23.10. 2023	**Сад - огород**	**Звук и буква П**	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из.	Пересказ рассказа "Богатый урожай" с использованием серии сюжетных картин.	**6**	1	1	
30.10. 2023	**Лес. Грибы, ягоды, деревья**	**Звук и буква О**	Согласование имен числительных два и пять с существительными; упр-е в употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.П. (яблок, чашек, платьев).	Пересказ рассказа Я. Тайца "По ягоды" с использованием предметных картинок.	**7**	1	1	
13.11. 2023	**Перелетные птицы**	**Звук и буква И**	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из, упр-е детей в умении образовывать уменьшительно - ласкательную форму	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой "Лебеди" с использованием сюжетных картин.	**8**	1	1	

			имен существительных.					
20.11. 2023	**Одежда**	**Звук и буква М**	Упр-е в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числ-е два, две с существительными.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	**9**	1	1	
27.11. 2023	**Обувь, одежда, головные уборы**	**Звук и буква Н**	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн. ч. (яблоко растет, яблоки растут); упр-е детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа "Как солнышко ботинок нашло" по серии сюжетных картин.	**10**	1	1	
04.12. 2023	**Ателье**	**Звук и буква Т**	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числ-е два и пять с существительными.	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова "Заплатка" с использованием предметных картинок.	**11**	1	1	
11.12. 2023	**Зима. Зимние забавы**	**Звук Ть. Буква Т**	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа "Общая горка", составленного по картине с проблемным сюжетом.	**12**	1	1	
18.12. 2023	**Мебель. Части мебели**	**Звук и буква К**	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления	Пересказ русской народной сказки "Три медведя" с элементами драматизации.	**13**	1	1	

			существительных в Р.П.					
25.12. 2023	**Новогодний праздник**	**Звуки К-Кь. Буква К**	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа "Новый год на пороге" по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	**14**	1	1	
01.01. 2024-08.01. 2024	***КАНИКУЛЫ***				**0**	0	0	
15.01. 2024	**Семья**	**Звук Кь. Буква К**	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико - грамматических конструкций.	Составление рассказа "Семейный ужин" по серии сюжетных картин(с элементами творчества).	**15**	1	1	
22.01. 2024	**Зимующие птицы**	**Звук и буква Б**	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить обр-тьприл-е и существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в И. и Р. падежах мн. числа.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	**16**	1	1	
29.01. 2024	**Дикие животные зимой**	**Звук Бь. Буква Б**	Обучать образованию притяжательных прил-х; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Пересказ рассказов Е.Чарушина "Кто как живет: заяц, белка, волк" (пересказ близкий к тексту).	**17**	1	1	
			Закреплять умение	Пересказ	**18**	1	1	

05.02. 2024	**Почта**	**Звук и буква Э**	согласовывать числ-е два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами ед. и мн. числа.	рассказа "Как мы общаемся" составленного по сюжетным картинам.				
12.02. 2024	**Транс порт**	**Звуки Г-Гь. Буква Г**	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова "Паровозик" с использованием опорных предметных картинок.	**19**	1	1	
19.02. 2024	**Наша армия**	**Звук и буква Ы**	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Пересказ рассказа Л. Кассиля "Сестра".	**20**	1	1	
26.02. 2024	**Комнатные растения**	**Звук Ль. Буква Л**	Учить употреблять глаголы в прош. времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картине "В живом уголке".	**21**	1	1	
04.03. 2024	**Весна. День рождения весны**	**Звук и буква С**	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. и мн. числа.	Составление рассказа "Заяц и морковка" по серии сюжетных картин.	**22**	1	1	
			Учить преобразовывать имена существительные	Составление описательно	**23**	1	1	

11.03. 2024	**Праздник 8 Марта**	**Звук Сь. Буква С**	мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упр-ть в подборе признаков к предметам.	го рассказа о маме по собственному рисунку.				
18.03. 2024	**Профессии**	**Звук и буква Ш**	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Т.п.; упр-ть в образовании существительных мн.чР.п.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	**24**	1	1	
25.03. 2024	**Наша пища**	**Звуки С-Ш**	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ - инсценировка сказки "Колосок" с использованием серии сюжетных картин.	**25**	1	1	
01.04. 2024	**Откуда хлеб пришел ?**	**Звуки Х-Хь. Буква Х**	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа "Откуда хлеб пришел", составленного по серии сюжетных картин**.**	**26**	1	1	
08.04. 2024	**Посуда**	**Звуки В-Вь. Буква В**	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах из которых делают предметы посуды.	Пересказ рассказа Е. Пермяка "Как Маша стала большой".	**27**	1	1	
15.04.	**Мой**	**Звук и**	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение	Составление рассказа по сюжетной	**28**	1	1	

2024	**дом**	**буква З**	составлять предложения с предлогами.	картине "Одни дома" с придумыванием начала рассказа.				
22.04. 2024	**Домашние животные и их детеныши**	**Звук Зь. Буква З**	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л. Толстого "Котенок".	**29**	1	1	
06.05. 2024	**Наша страна. Мой родной край**	**Звук и буква Ж**	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа "Граница Родины - на замке" по серии сюжетных картин.	**30**	1	1	
13.05. 2024	**Человек**	**Звуки З-Ж**	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать сущ-е с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л. Толстого "Старый дед и внучек".	**31**	1	1	
20.05. 2024	**Насекомые**	**Звуки Д-Дь. Буква Д**	Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн. числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	**32**	1	1	
27.05.	**Лето**	**Звуки Ф-**	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени;	Составление рассказа "Лето красное	**33**	1	1	

2024		**Фь. Буква Ф**	закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	пришло" по сюжетной картине.				
20.05. 2024- 31.05. 2024	***ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ***				**0**	0	0	
Итого:						**33**	**33**	

2.2.4. Проектная деятельность учителя-логопеда

Проектная деятельность учителя-логопеда включает в себя долговременные совместные педагогическиепроекты

План проектов на учебный 2023–2024 год

Годовые проекты МБДОУ № 74
«Юные патриоты»
«Огород на подоконнике»
«Мы –пешеходы»
«Цена крошки хлеба велика!»
Инновационная деятельность МБДОУ № № 74
Сетевая инновационная площадка федерального уровня: «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)»
Сетевая инновационная площадка федерального уровня: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»

2.2.5 Система закаливающих, физкультурно - оздоровительных мероприятий и организация двигательного режима в рамках логопедической коррекции

(во фронтальных, групповых и индивидуальных формах деятельности).

Целиздоровьесберегающей деятельности учителя-логопеда:

Создать условия для формирования, сохранения и укрепления здоровья, как важнейшего фактора развития личности.

Предоставить каждому субъекту образовательного процесса возможность личностного развития без потери здоровья.

Формировать у всех участников образовательного процесса культуру здоровья.

Задачи здоровьесберегающей деятельности учителя-логопеда:

Обеспечить безопасную и здоровую среду в логопедическом кабинете.

Осуществлять медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и всех его участников.

Обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения.

Основная задача - охранение и укрепление здоровья детей, которое базируется на осознанном отношении ребенка к своему здоровью.

Сохранение и укрепление здоровья детей определяется рядом **условий:**

1). Реализацияздоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда.

2). Использованиесовременных прогрессивных методов и приемов в обучения.

3).Индивидуальный подход к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту.

Виды здоровьесберегающих технологий, используемые в работе учителя-логопеда:

- физкультурно-оздоровительные (су-джок, точечные массажи Уманской, Картавенко В.В., различные виды гимнастики и дыхательных упражнений, массаж и самомассаж, подвижные игры и др.);
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (сказкотерапия, психогимнастика, музыкотерапия, релаксация);
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Здоровьесберегающая деятельность учителя-логопеда включает в себя:

- создание условий для сенсорной интеграции базовых сенсорных систем развития речи (кинетических, кинестетических, тактильных, вкусовых, обонятельных ощущений, ритма и равновесия);
- развитие зрительного восприятия, гнозиса и праксиса, профилактика переутомления зрительного анализатора путем введения пальмингов и различных зрительных гимнастик, в том числе с использованием зрительных тренажеров Базарного В.Ф.;
- развитие слуховогогнозиса и праксиса, коррекция фонематических процессов с использованием музыкотерапии (проект «Музыкотерапевтические программы В.М.Элькина») и компьютерных технологий (Мерсибо);
- формирование и развитие речевого дыхания в игровых и учебных ситуациях, в том числе и с использованием компьютерных технологий (Мерсибо);
- создание условий для овладения и совершенствования основных движений в ходе нейропсихологической коррекции: ходьбы, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, прыжков (например, предлагают детям игровые задания на логопедических занятиях и в период свободной деятельности: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т.д.);
- создание условия для развития и совершенствования движений кистей и пальцев рук (в целенаправленных играх типа «сорока-белобока», в кинезиологических упражнениях, в ходе действий с игрушками и предметами-заместителями, в процессе овладения навыками самообслуживания, в действиях с пластилином, карандашом и т.п.), акцентирование внимания на развитие мелкой моторики в процессе проведения целенаправленных упражнений;
- совершенствование мимической и артикуляционной моторики в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко — плотно сомкнули веки, обида — надули щеки, «суслик - хомячок»), укрепление мимической и артикуляционной мускулатуры,
- стимулирование воссоздание эмоционального состояния, используя пение, мелодекламацию в качестве приёмов, способствующих развитию артикуляционных движений («Логопедические распевки» Овчинникова Т.С.),
- при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия),
- обучать подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать выполнение движений с музыкальным сопровождением, речевым материалом, использование элементов эвритмии,

• создание условий для развития образности движений, выражения с их помощью (пантомимики, жестов) эмоциональных состояний при формировании и закреплении двигательных навыков, воссоздании игровых образов (дворник, повар...) и т.п.,

• формирование у детей координированных движений, используя музыку или пение (выполнять определенные движения в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),

• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют),

• учить детей выполнять двигательные задания в коллективе сверстников, учитывая интересы, обращая внимания на трудности других детей;

• способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий,

• совершенствовать общую моторику, используя подвижные игры, общеразвивающие и корригирующие упражнения для разных мышечных групп,

• способствовать совершенствованию основных движений, путём введения новых сложно координированных видов, требующих для их выполнения в разных условиях сочетания нескольких движений,

• знакомство и расширение представлений у детей в ходе подвижных игр о пространственном расположении частей тела, предметов окружающей среды,

• совершенствование представления о времени (быстро, медленно, долго, медленнее, быстрее и пр.),

• поощрение словесных приёмов-инструкций для развития планирующей и регулирующей функции речи при обсуждении плана, хода и результата подвижных игр,

• использование разных форм организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки между занятиями, утреннюю гимнастику, разминку после дневного сна, подвижные игр на прогулке и в свободное время от занятий.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы по реализации рабочей программы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада.

Задачи:

— интеграция с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников (интегративный план взаимодействия субъектов образовательного процесса);

— сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;

— повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Коррекционно-развивающая деятельность основывается на интегративном плане работы различных педагогов по преодолению ОНР, которое осуществляется по двум направлениям: **тематическому и фонематическому.**

Тематическое направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы со специалистами (логопед, воспитатели, воспитатель по изодеятельности, педагог-психолог), что способствует целостному восприятию материала детьми и прочному его усвоению.

Фонематическое направление предусматривает то, что звуки/буквы, изучаемые с учителем-логопедом на фронтальных занятиях, закрепляются другими специалистами специфическими методами: воспитатели и специалисты включают 1-2 упражнения на развитие дыхания, просодических компонентов речи, химических и двигательно-ритмических способностей детей, динамические игры с речевым сопровождением. Все это позволяет добиться эффективных результатов при сближении здоровьесберегающих принципов работы с детьми (отсутствие дополнительной учебной нагрузки на ребенка).

Интеграция осуществляется путем оптимального дозирования и распределения изучаемого материала между логопедом и другими педагогами. Воспитатели, выполняя задания логопеда, закрепляют пройденный материал, развивают коммуникативные навыки детей через продуктивную деятельность, тетрализацию. Музыкальный руководитель на занятиях развивает речевое и певческое дыхание, просодические компоненты речи, общую и артикуляционную моторику, в т. ч. средствами биоэнергопластики. Музыкальными средствами он осуществляет усвоение изучаемых с логопедом звуков. Логоритмика как сочетание речи и движений под музыку является важным средством речевых недостатков. Педагог по физической культуре особое внимание обращает на формирование слухо-моторной и динамической координации, вносит в программу занятий упражнения с речевым сопровождением, включающие изучаемый звук. План взаимодействия разработан с учетом опыта работы педагогов МБДОУ № 74, а также с использованием опыта коллег Бачиновой О. В., Поповой Т. В. «Интегративный план взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ по коррекции и развитию речи».

Таким образом, интегративное взаимодействие дает возможность оптимально использовать в практической работе истинно профессиональные технологии и за счет экономии времени и распределения обязанностей между другими педагогами добиваться 100% результатов на этапе автоматизации поставленных звуков в различных ситуациях и в свободной речи детей.

Задачи участников коррекционно-развивающей работы

Специалисты	Коррекционные задачи
Учитель-логопед	1. Постановка диафрагмально-речевого дыхания. 2.Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа. 3.Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков. 4.Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. 5. Различие фонематического восприятия, анализа и синтеза. 6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 7. Обучение умению связно выражать свои мысли. 8. Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии. 9. Развитие психологической базы речи.

	10. Совершенствование мелкой моторики. 11. Активная речевая деятельность детей во время занятий и режимных моментов.
Педагог-психолог	1. Формирование психологической основы речи. 2. Развитие и коррекция познавательных процессов: - анимация (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости); - мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); - воображения (воспроизводящего и творческого). 3. Развитие мелкой моторики. 4.Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики). 5. Формирование произвольной речи: - развитие связной речи; - активизация словаря.
Музыкальный руководитель	1. Развитие и формирование: - слухового внимания и слуховой памяти; - оптико-пространственных представлений; - зрительной ориентировки на собеседника; - координации движений; - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. 2. Воспитание: - темпа и ритма дыхания и речи; - орального праксиса; - просодии, - фонематического слуха. 3. Автоматизация правильно-произносимых звуков. 4. Активация словарного запаса.
Инструктор по физической культуре (ФИЗО)	1. Развитие: - оптико-пространственных представлений и навыков; - зрительной ориентировки на говорящего; - координации движений; - мелкой моторики пальцев рук. 2. Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. 3. Формирование психофизической основы речи путем развития процессов и восприятия, внимания, мышления на занятиях. 4. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением. 5. Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.
Воспитатели логопедических групп	1.Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора. 2. Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности. 3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. 4.Упражнение в правильном употреблении сформированных

	грамматических категорий. 5. Развитие графических навыков, умения штриховать и закрашивать разными способами. Формирование навыков правильной осанки и умения держать карандаш. 6. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. 7. Развитие познавательных способностей. 8. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания. 9.Развитие сенсорных представлений: знания цветов и оттенков, холодных и теплых тонов, формы, величины, пространственного расположения предметов. 10. Закрепление вышеперечисленных понятий в речи детей.
Медицинские работники	1.Мониторинг состояния здоровья (неврологический, соматический статус). 2. Лечебно-профилактические мероприятия и контроль за реализацией санитарно-гигиенических норм в ДОУ. 3. Рекомендации воспитателям и специалистам.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

— совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

— обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

— оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

—взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

— совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; •рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам,

	совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

Конкретные линии взаимодействия и задания с учетом индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка находят свое отражение в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы»

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР

Цель: создание единого образовательного пространства детский сад — семья».

Задачи:

— повышение педагогической культуры родителей;

— изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

—приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций и интегративную систему взаимодействия*** субъектов образовательного процесса.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных домашних (папках) тетрадях, а также в виде онлайн консультаций по Сферум, ZOOMи Skyреили материалов логопедического уголка.

Используются различные **виды деятельности** по направлениям:

-информационно-аналитическое,

- познавательное направление,

-наглядно-информационное направление,

- досуговое направление.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	**1.Родительское собрание:** - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года) В течение года	**2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):** - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. **3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:** - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; **4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:** - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. **5. Тематические консультации для родителей:** «Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР» и др. согласно перспективному плану. **6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей** **7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-

	передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (папка) (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); **8. Оформление информационного стенда:** «Говорим правильно»; «Подсказка для родителей», «Логопед советует». **9. Досуговые мероприятия:** - Выставки - Совместные досуги - День семьи - Семейный театр - Мини-музей и т.д. **10.Созданиеинформационно-коммуникационного пространства** для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах). **11.Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):** - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

Работа с родителями

Месяц сроки	Название	Содержание
Сентябрь	Индивидуальная беседа с каждым родителем. "Семейный портрет". Анкетирование и родителей.	(Сбор и анализ информации, знакомство с результатами речевого обследования, направлениями работы).
	Родительское собрание	«Взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателей и родителей в коррекционно-развивающем процессе».
	Задачи коррекционной работы в группе.	Задачи и направления работы на учебный год
	Консультация психолога по возникающим проблемам (эмоц. - волевой сферы).	По запросу педагогов и родителей
	<u>Родительский уголок</u> - Информационная корзина - Стенд "Прямая речь" - Что сегодня изучаем?	Уголок логопеда «Логопед советует»

	Индивидуальные детско –родительские консультации.. Онлайн консультации.	По запросу педагогов и родителей(по графику)
Октябрь	Консультация «Ребенок с нарушениями речи в семье».	Особенности воспитания детей с ТНР.
	Семинар-практикум: «Цели,задачи и методические рекомендации для проведения дыхательной и артикуляционной гимнастики с ребенком в домашних условиях».	Мастер – класс по выполнению артикуляционной и дыхательной гимнастики
	Индивидуальные детско –родительские консультации.. Онлайн консультации.	По запросу педагогов и родителей(по графику)
Ноябрь	**Беседа с родителями:** «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».	Как развивать графомоторные навыки
	Консультация: «Речь ребенка-зеркало общения родителей с детьми».	Информация для родителей
	Индивидуальные детско –родительские консультации.. Онлайн консультации.	По запросу педагогов и родителей(по графику)
Декабрь	Консультация: "Как ускорить приближение результата логопедической работы с детьми по устранению ОНР".	Рекомендации родителям
	Консультация: «Дыхательные и голосовые упражнения - необходимая часть логопедической работы при постановке звуков».	Практические упражнения
	Индивидуальные детско –родительские консультации.. Онлайн консультации.	По запросу педагогов и родителей(по графику)
Январь	Консультация:«Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях».	Рекомендации по автоматизации поставленнных звуков
	Консультация: «Фонематический слух-основа правильной речи».	Рекомендации и практические упражнения по развитию фонематического слуха
	Консультация :«Развитие мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».	Практические упражнения, презентация
	Индивидуальные детско –родительские консультации.. Онлайн консультации.	По запросу педагогов и родителей(по графику)

Февраль	Консультация: «Значение игры в воспитательной работе и ее роль при исправлении недостатков речи».	Информация для родителей «Роль игры в работе с детьми с ТНР»
	Консультация: «Как научить детей составлять короткий рассказ».	Рекомендации для родителей
	Индивидуальные детско –родительские консультации.. Онлайн консультации.	По запросу педагогов и родителей(по графику)
	Родительское собрание "Итоги развития речи детей за 1 полугодие".	Подведение итогов за 1 полугодие. Задачи на 2 полугодие.
Март	Консультация:«Роль семьи в развитии речи детей».	Информация для родителей «Влияние семьи на речевое развитие ребенка»
	Консультация:"Воспитание звуковой культуры речи у детей».	Информация для родителей «Звуковая культура речи»
	Индивидуальные детско –родительские консультации.. Онлайн консультации.	По запросу педагогов и родителей(по графику)
Апрель	Консультация: "Использование наглядности для закрепления произношения звуков".	Практические рекомендации
	Консультация:"Подготовка к обучению грамоте в детском саду".	Рекомендации родителям
	Беседа: «Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с отклонением в речевом развитии» (совместно с психологом)	Рекомендации психолога
	Индивидуальные детско –родительские консультации.. Онлайн консультации.	По запросу педагогов и родителей(по графику)
Май	Консультация:«Предупреждение дисграфии и дислексии– залог успеваемости в школе».	Практические рекомендации, презентация
	Консультация: «Контроль за звучащей речью в повседневной жизни детей».	Автоматизация поставленных звуков
	Индивидуальные детско –родительские консультации.. Онлайн консультации.	По запросу педагогов и родителей(по графику)
	Итоговое родительское собрание: (в форме беседы за круглым столом).	«Ориентировочные сроки усвоения детьми звуков речи». Обсуждение итогов работы.
Июнь	Индивидуальные детско –родительские консультации.. Онлайн консультации.	По запросу педагогов и родителей(по графику)
	Подведение годовых итогов.	Рекомендации на лето

2.5 Рабочая программа воспитания учителя-логопеда

В своей работе учитель-логопед ориентируется на неразрывность процессов обучения, развития, воспитания и коррекции и их интеграцию. При планировании воспитательных задач деятельности учитываются направления «Планирования образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности «Рабочей программы» и «Плана воспитательных событий на 2023 – 2024 учебный год», представленные в АОП для обучающихся с ТНР МБДОУ № 74.

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее –рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» АОП разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Рабочая программа включает содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в коррекционное направление.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в МБДОУ №74. Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов, согласно требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Академический час для детей 5-6 летнего возраста – 20 минут. Формы организации работы с детьми: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Групповые логопедические занятия с детьми проводятся 1 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут по коррекции фонематических процессов и обучению грамоте, формированию лексико –грамматических средств языка и связной речи. Подгрупповые формы работы по формированию лексико-грамматических представлений и связной проводятся согласно циклограмме.В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Закрепление материала вне занятий осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

АОП ДО реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.; во взаимодействии с семьями детей.

Форма организации занятий– фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Данная деятельность включает: рассматривание и обсуждение картинок по лексическим темам; дидактические словесные игры по темам, с целью решения выше изложенных

коррекционных задач, составление описательных рассказов по картинке, по серии картинок, пересказ рассказов, заучивание стихов, беседы по лексическим темам просмотр документальных фильмов по темам, презентаций, работа в рабочих тетрадях и т.д.

Индивидуально -подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов. Количество фронтальных логопедических занятий сокращено за счет увеличения количества и качества индивидуально-подгрупповых занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно по 15—20 минут в соответствии с циклограммой и графиком учителя-логопеда. В неделю проводятся 2-3 индивидуальных занятия у детей с ОНР.В них включены задания по коррекции фонематических процессов, связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов, мелкой и общей моторики, речеголосовых и дыхательных функций.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа логопеда с детьми, в том числе во время прогулки, то время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, компенсируется за счет более раннего выхода детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Образовательная деятельность коррекции речевого развития с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся пальчиковые гимнастики и физкультурные минутки. Фронтальные занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут, 4 занятий в месяц, 33 академических часа в год.

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов психоречевого развития.

Срок реализации рабочей программы:
Рабочая программа составлена на 2023 - 2024 учебный год. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая.
Рабочая программа конкретизируется, уточняется после проведения логопедического обследования детей в сентябре. По результатам диагностики, а также в зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения в течение учебного года могут вноситься изменения или дополнения в данные рабочие материалы. В летний период непосредственная

образовательная деятельность проводится по показаниям индивидуально в виде игровых и оздоровительных занятий.

3.1.2. Структура групповых и индивидуальных занятий

Групповые занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей;

Виды образовательной деятельности	**Направление в развитии коррекции**
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом. Коррекция и развитие моторных функций (общая, мелкая, артикуляторная)
Групповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.

Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; магнитной доской, рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	*Речевая деятельность* (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) *Общение со взрослым и сверстниками* (развитие активной диалогической речи) *Игровая деятельность* (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование* (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) *Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу* (развитие пространственных представлений, развитие логического

	мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) *Двигательная деятельность* (развитие общей моторики и координации движений) *Музыкальная деятельность* (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Виды коррекционной работы с детьми в образовательной деятельности во взаимодействии учителя-логопеда и воспитателей групп.

Виды образовательной деятельности	Формы работы с детьми
Фронтальные и подгрупповые занятия	- беседа; - рассказывание, - экспериментирование; - игры: игровые упражнения для постановки звука; -игровые ситуации для решения конкретных задач по развитию речи, настольно-печатные и дидактические игры; - упражнения; - восприятие художественной литературы; - драматизация знакомых произведений; - рассматривание иллюстраций; - выполнение практических заданий в тетрадях; - продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.
Образовательная деятельность в режимных моментах	- ситуативный разговор, беседа; - анализ проблемных ситуаций; - речевые и артикуляционные гимнастики; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, чистоговорок; -подвижные игры с правилами; - игры на основе готовых сюжетов: игры - драматизации, театрализованные, подражательные игры;

	- развитие трудовых навыков, - музыкальная деятельность: слушание музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.
Самостоятельная деятельность	- игры, с сюжетами придуманными детьми: игры - фантазии, игры-проекты, сюжетно-ролевые, режиссерские; - самостоятельная речевая, музыкальная и художественная деятельность.

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ № 74реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ

График работы учителя-логопеда Иньковой Т.Д. на 2023 - 2024 учебный год

Понедельник	**09.00 - 09.20**	**09.30 - 12.30**	**12.30 - 13.00**	
	Фронтальное логопедическое занятие	Индивидуальные занятия с детьми	Работа с документацией. Работа с методической литературой	
Вторник	**09.00 - 10.00**	**10.05 - 12.30**	**12.30 - 13.00**	
	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия с детьми	Работа с документацией	
Среда	**09.00 - 10.00**	**10.05 - 12.30**	**12.30 - 13.00**	**13.00 - 14.00**
	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия с детьми	Консультации для воспитателей логопедических групп	Педсовет. Участие в методической работе МБДОУ.
Четверг	**14.00 - 15.00**	**15.00 - 17.00**	**17.00 - 18.00**	
	Консультации для педагогов. Взаимодействие со специалистами МБДОУ, планирование совместной работы	Индивидуальные занятия с детьми	Консультации для родителей	
Пятница	**09.00 - 10.00**	**10.05 - 12.00**		
	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия с детьми		

(1 ставка – 20 часов в неделю)

Дни недели	**Часы работы**
Понедельник	09.00-13.00 (4 часа)
Вторник	09.00-13.00 (4 часа)
Среда	09.00-14.00 (5 часов)
Четверг	14.00-18.00 (4 часа)
Пятница	09.00-12.00 (3 часа)

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–17 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	17 сентября – 20 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	20–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	**Диагностическая деятельность**		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–17.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ПМПК № 1
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем	17.09 -30.09	Речевые карты

	развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения		
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024учебный год	май	Составление аналитического отчета
II	**Организационная работа**		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 01.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 17.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 17.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ПМПК Журнал консультаций педагогов

III	**Коррекционно-развивающая работа**		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	**Консультативно-просветительская работа**		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	**Самообразование и методическая работа**		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: • пополнение раздаточного материала новыми пособиями; • дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии,	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.

	обогащению словарного запаса; • изготовление карточек с заданиями для родителей		
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ
(по О.А. Степановой)

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	- Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями; - формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-логопедической работы с детьми-логопатами.	- создание индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ОУ и семье; -разработка программ фронтальной, групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и / или уровень речевого развития; -разработка программ фронтальной коррекции и развития речи; - проектирование программ взаимо-действия специалистов ОУ и родителей.
Основной	- Решение задач, заложенных в индивидуальных, групповых (под-групповых) и фронтальных коррекционных программах; - психолого-педагогический и логопедический мониторинг; - согласование, уточнение (корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	- достижение успехов в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключи-тельный	-Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей); - определение образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ОУ.	- решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных им групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактораразвития ребенка с ТНР, с учетом необходимости коррекции и развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и в групповом помещении, организованная в виде разграниченных зон: зона индивидуальной деятельности, зона групповой деятельности, игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); зона коррекции дыхания, зрения, игровая зона коррекции фонематических процессов.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Для успешной реализации рабочей программы создается предметно-развивающая среда: оснащение логопедического кабинета и речевых центров групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.Логопедический кабинет МБДОУ № 74 наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры**,** отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Моторной функции (мелкой и общей моторики) и пространственной ориентировки.

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм — визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и арти-куляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демон-страционные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

3.2.3. Материально-технические условия

В МБДОУ № 74 кабинет учителя-логопеда находится на 2-м этаже, недалеко от центрального входа. Родители имеют свободный доступ к кабинету.Кабинет большой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие.

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др). Кабинет оборудован техническими средствами: компьютер, колонки, микрофон, принтер, флешки и диски с учебными и диагностическими программами.Имеется ионизатор воздуха. Для хранения нормативной,

отчетной документации и методической литературы, пособий имеются шкафы и стеллаж, сейф.

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)

2.Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел. (УМК которым пользуется учитель-логопед при планировании образовательной и совместной деятельности)

5. Наглядно-дидактический материал.

6.Оборудование.

7.Мебель.

8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Материально-техническое обеспечение мониторинга и коррекционного процесса, а также организация предметно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда подробно отражены в паспорте логопедического кабинета.

Рекомендуемые дидактические материалы и примерный перечень детского литературного и иллюстративного материала, перечень игр и методических пособий по АОП МБДОУ № 74 детского литературного и иллюстративного материала.

3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Учебно - дидактическое обеспечение для детей

Демонстрационный материал (интерактивная доска в группе, магнитная доска, тематические картинки, серии сюжетных картин, звуковые схемы, схемы предложений, картинно-графический материал, буквы, звуковые «шумелки», теннисные и массажные мячики разных цветов и размеров, артикуляционные профили).

Раздаточный материал (символы звуков, звуковые схемы, звуковые линейки, схемы предложений, звуковые домики, тематические картинки, зеркала, тетради, альбомы, комплекты пособий звуковые «шумелки», теннисные и массажные мячики разных цветов и размеров, су-джок, разрезные азбуки).Для постановки звуков и логопедического массажа: перчатки, стерильные марлевые салфетки, индивидуальные зонды, зондозаменители, зеркала и тренажеры по развитию дыхания, дезсредства, шпатели и др.).

В группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART», ноутбук, музыкальный центр,световой стол-планшет для рисования песком,логопедический тренажер Дэльфа-142.1 версия 2.2, Учебно-игровой терминал «Волшебный экран».

а) Оборудование

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
4.Рабочий стенд по обучению грамоте.
5. Наборное полотно.
6. Штора для зеркала.
8. Медиатека.
8.Рабочий стол, компьютер, принтер.
9.Учебно-игровой терминал «Волшебный экран».
10. Ватные палочки, влажные салфетки, постановочные зонды, спирт.

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

- Звукопроизношения;
- Фонематического восприятия;
- Грамматического строя речи;
- Словарного запаса;
- Связной речи;

2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Артикуляционная игрушка.
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

- «Логопедическое лото «С-З» и т.д.
- «Звуковая дорожка»
- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)
- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)
- «Я вас различаю» (дифференциация)
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)
- «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Плоскостные игрушки-звуки.
4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
- звуковые линейки;
- семафоры;
- игры: «Подбери слово к схеме»;
- «Построим пирамиду» (2 варианта);
- «Засели домик»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Подбери картинку»;
- «Путешествуем со звуками»;
- «Звуковая дорожка»;
- «Волшебный кубик»;
- «Звуковые часы» (слова – паронимы);
- «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;
2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».
3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»
5. Пазлы: «Лесные жители».
6. Настольно-печатные дидактические игры:
- «Кто что делает?» (профессии);
- «Мир животных» (электронная игра);
- «Времена гола»;
- «Профессии»;
- «Что где растет?»;
- «Паровозик для зверят»;
- «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;
- «Свойства»;
- «Четвертый лишний»;
- «Узнай по контуру»;
- «Назови одним словом»;
- «На лесной полянке»;
- «Противоположности»;
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)
8. Игры:
- «Узнай по силуэту»;
- «Что перепутал художник?»
9. Альбом по моделированию

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Поможем Федоре» (согласование сущ – х с прилагательными);
- «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);
- «Чей след?»;
- «Чем мы похожи»;
- «Развиваем речь детей» (словообразование);
- «Азбука действий»;
- «Скажи какой»;
- «Придумай предложение» (словообразование);
- «Ну, посади» (словоизменение);
- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
- «Большой медведь и маленький мишка»
- «Какой суп получится?» (словообразование);
- «Подбери схему» (предлоги);
- «Волшебный кубик»;
- «Геометрическое лото»;
- «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
- «Собери букет»;
- «Словообразование»;
- «Маленькие слова» (предлоги);
- «Зашифрованное послание» (предлоги);
- «Составь предложение»;
- «Договори слово»;
- «Арифметика»
- «Собери пословицу»;
- «Пословицы в картинках»;
- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы»;
- «Собери цветок» (соглас существ.с местоимениями) (с использованием моделирования);
- «Собери семью» (словообразование - родственные слова);
- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
- «Учимся правильно употреблять предлоги».

2. Алгоритмы описания предметов и объектов;
3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.
5. Серии сюжетных картинок.
6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.
7. Игра: «Сказка за сказкой»

Дидактический материал для моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. Разрезные картинки.
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками (4, 6, 12 частей).
5. Массажные мячики цветов и размеров.
6. Игрушки – шнуровки.
7. Игрушки застежки: «Притворщик» (игра на липучках).
8. Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.
9. Цветовая мозайка.
10. Мозайка на ковролине.

11.Подбери ключи к домику.
12.Логический кубик.
13.Тактильные дощечки.
14.Пазлы: фигуры и формы.
15.«Лабиринты».
Мелкий конструктор «Лего». Игра: «Поймай рыбку»

Направления логопедической работы	**Методическое обеспечение коррекционно-развивающей и воспитательной работы**
Программное обеспечение	1.Каше Г.А.,Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной группе). М. «Просвещение»,1978. 2.Специальная индивидуальная программа развития детей с нарушениями интеллекта: Методическое пособие.- М.: ТС Сфера,2019.-64с. 3.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.:МГИПО,1993.-72с. 4.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида детей с нарушениями речи, Изд. «Просвещение»,2014 ,207с. 5.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Проект программы коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР (с 5-6 лет). М.: 1988г. 6.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: Просвещение, 2010г. 7.Нишева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – С.П. Детство-Пресс, 2012 г. 8.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – М., Детство-Пресс, 2015 9. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Профессора Л.В.Лопатиной. – С.П.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2014 г. 103. 10. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д, Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2007.-272 11.Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт. –сост. О.С Ушакова, Е.М. 12.Нищева Н.В. Программа коррекциионно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС:2006.-192с.
Общие речевые навыки	13.Филичева Т.Б.,Т.В. Туманова, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: Дрофа, 2010.-189с. 14.Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998 г. 15.Боряева Л.Б., Л.В. Лопатина «Учим детей общаться» – С.П.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2011 г. 16.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! -СПб.: Издательский Дом «Литера»,2005.-208с.: ил. 17.Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня.– М., Гном, 2019 г 18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-560с. 19. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по

	коррекции звукопроизношения: Пособие для логопедов. – М.: ООО Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1998. 20.Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003 г. 21.Мазанова Е. В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. М.: 2018 22.Мазанова Е. В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной группе ДОУ. М.: 2018 23.Батяева С.В. , Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2012.-88с. 24.Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР-М.: «Издательство Гном и Д», 2010.-56с. 25.Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2008.-32с.; 115 карт. 26.Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.-М.: «Издательство ГНОМ И Д», 2007.-88с.+ предметные картинки по развитию речи+ сюжетные картинки по развитию речи. 27.Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.-М.: Издательство ГНОМ И Д, 2005.-80с.+ картинный диагностический материал 28.Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.-448с. 29.Руденко В.И. Домашний логопед.- Ростов н/Д : изд-во «Феникс», 2000.-320с. 30.Смирнова Л. Полный справочник логопеда/ Авт.-сост.Л.Смирнова.- Минск: Харвест,2011.-384с. 31.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие.- -СПб.-М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера,2006- 72с.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	32.Бардышева Т.Ю. Тру-ля-ля и бу-бу-бу. Для чтения родителями детям до 5 лет.Развитие речи. ООО «Издательский дом «Карапуз».2009. 33.Дьякова Е.А. Логопедический массаж : -М.: Издательский центр «Академия»,2003.-96с.,8 ил. 34.Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, и голоса у детей дошкольного возраста.- СПб.: Издательство «КАРО», 2009. 35.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.-СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006.-64с.: ил. 36.Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. -СПб.: Издательство «КАРО», 2017. 37.Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: ООО» «Издательство Астрель»,2004.-46с.: ил. 38.Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам для детей 5-6 лет.-СПб.: Издательский Дом «Литера»,2009.- 64с.: ил. –(Серия уроки логопеда) 39.Крупенчук О.И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет.-СПб.: Издательский Дом «Литера»,2009.-32с.: ил. 40.Крупенчук О.И. Графические диктанты для мальчиков 6-7 лет.-СПб.: Издательский Дом «Литера»,2009.-32с.: ил. 41.Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005 42.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: ООО» « Издательство АСТ»,2000.-48с. 43.Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. 44.Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению

	нарушений письма у детей подготовительной группы/ О.С. Гомзяк.- М.: 2022-48 45.Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. От рисунка к букве. Тетрадь 1.Серия «Обучение грамоте».-М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.-32с. 46.Захарова Ю.А. Пропись-штриховка (6-7 лет).-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.-24с 47.Граб Л.М. Развиваем графические навыки: рабочая тетрадь для детей с ОНР.-М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009.-32с. 48.Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь Готовим руку к письму. 6-7 лет. Издательство «РОСМЭН»,2004.25с. 49.Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь Учимся писать. 6-7 лет. Издательство «РОСМЭН»,2005. 50.Воробьева Т.А. Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. СПб.: Издательский Дом «Литера»,2009.-80с.: ил. 51.Еромыгина М.В., Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.-СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-64с. 52.Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольников: Диагностическое пособие.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2006- 48с. 53.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: ООО Издательство «Гном и Д», 2009. 54.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: ООО Издательство «Гном-Пресс», 1998.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	55.Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь. Развиваем мышление. Школа для дошколят 6-7 лет года. Издательство «РОСМЭН»,2004. 56.Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.с ОНР. Некоторые методы и приемы. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко .-3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство ГНОМ,2008.-48с. 57. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.-М.: Издательство ГНОМ,2000.-64 с.
Фонетическая сторона речи	58.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.: ГНОМ и Д, 2000 г. 59.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической речи у старших дошкольников.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-160с.+ цв.вкл.48с. 60.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 период обучения в старшейлогогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2020-160с. 61.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2005- 32с 62.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2019. 63.Цуканова С. П.,Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I-III период обучения. – М.: ООО Издательство «ГНОМ», 2015. 64.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедичесских занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006.-656с. 65.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. – М.: ООО Издательство «Гном-Пресс», 1999.

	66.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. – М.: ООО Издательство «Гном-Пресс», 1999. 67.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. – М.: ООО Издательство «Гном-Пресс», 1999. 68.Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.-СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена,2000. 62с. 69.Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». -Изд.3-е, доп. и перераб.-М.: Издательство «Ювента»,2005.-96 с.: ил. 70.Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 2.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. 71.Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи: Система игровых занятий по развитию речи и психических функций детей дошкольного возраста на основе русских народных сказок.-СПб.: КАРО,2003.-48с.,цв.вкл.-40с. 72.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи:: Наглядно-методическое пособие.- -СПб.-М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера,2006- 56с. 73. Ткаченко Т.А. Логопедические уроки. Фонетические рассказы с картинками. Шипящие звуки. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 5-7 лет. -М.: Издательство Литур», 2020. 74. Ткаченко Т.А. Логопедические уроки. Фонетические рассказы с картинками. Сонорные звуки. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 5-7 лет. -М.: Издательство Литур», 2020.
Грамматические стереотипы Лексика Слоговая структура	75.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-128с. 76.Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005.-128 с. 77.Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 2: пособие для педагогов/ В.В Коноваленко. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.-24 с 78.Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: Детство-Пресс, 2005 г.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	79. Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М.: ЗАО «РОСМЭН-П 80. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.-СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006.-64с.: ил. РЕСС»,2007.-95с. 81.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда– М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014. 82.Гомзяк. О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007 г. 83.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- М.: ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2021-128с. 84. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2017-128с 85. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе. 86. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. 87. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1-5–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-24с.,ил. 88. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: -М.:

	«Мозайка-Синтез», 2005.-80с. 89.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7лет с ОНР: -М.: «Мозайка-Синтез», 2005.-80с. 90.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР: -М.: «Мозайка-Синтез», 2006.-72с. 91.Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-6 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур»,2009-32с. 92.Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур»,2009-32с. 93.Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Издательство «Эксмо», 2016. 94.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-400с. 95.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Часть 1,2. Домашняя тетрадь..-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.-40с.,ил. 96.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.-24 с.,ил. 97.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.-16с.,ил. 98.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Период 1. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-38 с. 99.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3-й уровень. Период 2. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.-56 100.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3- й уровень. Период 3. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-32 101.Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-8 с.,32 ил 102.Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004,32с.
Обучение грамоте	103.Цуканова С.П., Бетц Л.Л..Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3. – М., Гном, 2015 г 104.Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Вентана-Граф,2010.-42 л. 105.Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы. – М.: ООО Издательство «ГНОМ», 2021. 106.Цуканова С. П. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1,2,3 Игровые упражнения по обучению грамоте детей 6-7 лет. – М.: ООО Издательство «ГНОМ», 2022. 107. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод.пособие-М.: Айрис-пресс. 2006.-128с. 108. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999 г. 109.Цуканова С. П.,Бетц. Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5 -7 лет. – М.: ООО Издательство «ГНОМ», 2020. 110.Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3-5 лет). Часть 1-2.Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур»,2010-32с. 111.Учебной комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников" Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы./ О.С. Гомзяк. — М.: 2022. 112.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / М.: 2022

	113.Гомзяк О.С. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» .-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-64 с 114. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1.-СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2016. 115. Жукова О.С. Букварь- СПб.: Издательский Дом «Нева»,2009.-144с. 116.Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Издательство«Ювента»,2008.-48с.+ демонстрационный материал. 117. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.- Изд.3-е, доп. и перераб.-М.: Издательство «Ювента»,2006.-64с.: ил.
Картинный материал, дидактический материал	118.Филичева Т.Б.,Т.В. Туманова. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М.: Дрофа,2009.- 96с.: ил. 119.Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.-128 с 120. Громова О.Е. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста .2007.40л. 121.Громова О.Е. Стимульный материал для обследования речи детей 2-4 лет. 2007.40л. 122.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Терадь 1, 2, 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе- М.: ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2022 123. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 6-7 Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2022 124.Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-48 с. 125. Туманова Т.В. Исправляем произношение у детей. Дидактический материал. /под ред. проф. Т.Б. Филичевой- М. Издательство ГНОМ и Д, 2000.-96с. 126. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. -М.: «Мозайка-Синтез», 2006.-56с. 127. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-80с. 128.Нищева Н.В. Картотека подвижных игр,упражнений , физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд .2-е, дополненое. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.-80с 129.Нищева Н.В. Тетрадь № 1,2 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада (3-й год обучения) .-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004.-32с. 130.Нищева Н.В. Тетрадь №1, 2,3 для старшей логопедической группы (2-й год обучения) .-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-32с. 131. Нищева Н.В. Тетрадь № 2,3 для средней логопедической группы детского сада. (1-й год обучения) -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.-32с. 132.Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. - Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2019.-32с., 133. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет . М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-28 с.: ил. 134. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет . М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-24 с.: ил. 135.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке : 48 цветных карточек. .-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.-32 с.: ил. 136.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке : 80 цветных карточек. .-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.- 8 с.: ил. 137.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический

	материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. 138. Овчинникова Т. С. Логопедическиераспевки. — СПб.: КАРО, 2009 139.Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели!». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.-М.: «Издательство ГНОМ И Д», 2006.-28с.: ил. 140.Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «День рождения цыпленка». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.-М.: «Издательство ГНОМ И Д», 2006.-28с.: 141.Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.-М.: «Издательство ГНОМ И Д», 2007.-28с.: 142.Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.-М.: «Издательство ГНОМ И Д», 2007.-28с.: 143. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.-СПб.: КАРО,Дельта+,2004.-336с.-(Популярная логопедия) 144. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 по различным лексическим темам. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022.
Подготовка к школе	145.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Учебное пособие.- М.: МГЗПИ.1991.-188с. 146. Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие.- М.: Махаон, 2008.-112 147.Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985; 148.Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999 г. 149.Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребенка к школе (для детей 6-7 лет). Часть 2.Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур»,2010-32с.
Автоматизация	150. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. – М.: Издательство ТЦ «Сфера», 2009 151.Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ш-Ж. Для детей 4-6 лет.-СПб.: «Издательский Дом «НЕВА»,2003.-64с. 152.Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З,Зь,Ц. Для детей 4-6 лет.-СПб.: «Издательский Дом «НЕВА»,2003.-64с 153.Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч-Щ. Для детей 4-6 лет.-СПб.: «Издательский Дом «НЕВА»,2003.-64с. 154. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч,Щ.-Ярославль.: Академия развития.-2003.-72 с.: ил. 155.Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р,Рь. –СПб.:КАРО,2006.-192с.+8с.цв.вкл. 156.Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Л,Ль. –СПб.:КАРО,2006.-169с.+8с.цв.вкл. 157.Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж. –СПб.:КАРО,2006.-96с.+8с.цв.вкл. 158.Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ч,Щ. –СПб.:КАРО,2006.-96 с.+8с.цв.вкл. 159.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С,Сь.-Ярославль.: Академия развития.-20013.-64 с.: ил. 160.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,Зь,Ц.-Ярославль.: Академия развития.-20013.-64 с.: ил. 161.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль.-Ярославль.:

	Академия развития.-1999.-64 с.: ил. 162.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж.-Ярославль.: Академия развития.-1999.-64 с.: ил. 163.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь.-Ярославль.: Академия развития.-2001.-73 с.: ил. 164.Егорова О.В. Звуки П,ПЬ,Б,БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. «Издательство «ГНОМ и Д», 2005.-24с. 165.Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. .–М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.- 166.Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. .–М.: Издательство ГНОМ иД,2007.-36с. 167.Бобылева З.Т. Игры с парными карточками Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. .–М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.. 168.Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. М.:- Айрис Пресс,2012.-32с. .-: ил. 169.Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. М.:- Айрис Пресс,2012.-32с.-: ил. 170. Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. М.:- Айрис Пресс,2012.-32с.-: ил. 171.Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. М.:- Айрис Пресс,2011.-32с.-: ил. 172.Баскакина И.В., Лынская М.И. Звинелочка. Логопедические игры. М.:- Айрис Пресс,2011.-32с.-: ил. 173.Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. М.:- Айрис Пресс,2010.-32с.-: ил. 174.Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. М.:- Айрис Пресс,2011.-32с.-: ил. 175.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: 2-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.-48с.: 176.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей: 2-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.-48с.: ил. 177.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей: 2-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.-48с.: ил. 178.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения звука С,З,Ц.–М.: Издательство ГНОМ и Д,2005.-49с. 179.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. –М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.-33с. 180.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. –М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.-41с. 181.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л.–М.: Издательство ГНОМ и Д,2005.-41с. 182.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Ль –М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2006.-33с. 183. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д.–М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2005.-64с. 184.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й.–М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.-64с. 185.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Кь,Г,Гь,Х,Хь.–М.: « ГНОМ и ПРЕСС»,1999.-48с. 186.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом № 1.–М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.-72с.: ил.Д», 2009.

Имеется другая литература по общей и коррекционной педагогике и специальной психологии.

Электронные ресурсы

1. Электронная база
   - Логопедические книги.
   - Логопедический материал по коррекционным разделам.
   - Логопедические музыкальные упражнения.
2. Электронные ресурсы
   - презентации по лексическим темам;
   - Видеоуроки для дошкольников (с приложением в виде презентации и текстового описания к видеоуроку) на сайте Инфоурокhttps://infourok.ru/videouroki
   - Флешки с программами. Конструктор рабочих программ. ООО «Мерсибо», 2019.
   - КИМПП. Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ. ООО «Мерсибо», 2023.
   - программаKidSmart
   - Игры «Мерсибо»
   - «Баба-Яга учится читать»

1. «Чей звук?»-игра на развитие слухового восприятия и внимания.

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chej-eto-golos-v-lesu

2.«Учим время и дни недели»-игра на развитие представлений о времени.

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya

3.«4-й лишний»- игра для развития логического мышления.

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-chto-lishnee-3

4. «Логические цепочки» - игра поможет ребёнку освоить понятия «сначала-потом», познакомиться с удивительными превращениями вмире животных и растений, способствует обогащению словарного запаса на различные темы.

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/vyrasti-cvetok

5. «Детский кроссворд» - очень интересная и разносторонняя игра, которая учит ребёнка ориентироваться в пространстве, учит считать, расширяет кругозор и тренирует память, развивает речь.

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-shkola-тематические кроссворды,

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-bukva-s - кроссворды подходят для автоматизации звуков.