

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 74
_____ В.В.Калинина
Приложение к приказу
от 28.08.2024 г. № 152

**Перспективный план работы
учителя-логопеда
МБДОУ № 74
Валентиенко Натальи Юрьевны
на 2024 – 2025 учебный год**

Работа с детьми

старшей логопедической группы

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none">• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов,</p>

	<p>предложений.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь, головные уборы»</p>
<p style="text-align: center;">II Декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>

Лексические темы: «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III
Март,
апрель,
май

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *купотребление* с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние и дикие животные», «Наша страна», «Человек», «Насекомые», «Лето».

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ac-ca*), односложных слов («лак — лик»).

Работа с родителями старшей логопедической группы

Сентябрь	<u>Родительское собрание:</u> «Взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателя и родителей в коррекционно-развивающем процессе».
Октябрь	<u>Консультация:</u> «Ребенок с нарушениями речи в семье». <u>Семинар-практикум:</u> «Цели, задачи и методические рекомендации для проведения дыхательной и артикуляционной гимнастики с ребенком в домашних условиях».
Ноябрь	<u>Беседа с родителями:</u> «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».
Декабрь	<u>Консультации:</u> «Дыхательные и голосовые упражнения - необходимая часть логопедической работы при постановке звуков».
Январь	<u>Консультации:</u> «Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях» «Фонематический слух-основа правильной речи». «Развитие мелкой моторики рук у детей с нарушением речи». Отбор детей в логопедическую группу
Февраль	<u>Консультации:</u> «Как научить детей составлять короткий рассказ». <u>Родительское собрание:</u>

	«Итоги развития речи детей за 1 полугодие».
Март	<u>Консультации:</u> «Роль семьи в развитии речи детей».
Апрель	<u>Консультация:</u> «Подготовка к обучению грамоте в детском саду». «Использование наглядности для закрепления произношения звуков». <u>Беседа:</u> «Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с отклонением в речевом развитии» (совместно с психологом)
Май	<u>Консультации:</u> «Предупреждение дисграфии и дислексии – залог успеваемости в школе». «Контроль за звучащей речью в повседневной жизни детей». <u>Итоговое родительское собрание:</u> (в форме беседы за круглым столом) «Ориентировочные сроки усвоения детьми звуков речи. Обсуждение итогов работы. Рекомендации на лето».

Работа с педагогами

Сентябрь	<u>1.Совместное диагностирование детей</u> с воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физкультуре. <u>2.Педагогический совет № 1.</u> 1) Обсуждение результатов речевого обследования детей логопедической группы и направлений работы с ними. 2)Преемственность в работе всех специалистов и воспитателей логопедических групп. <u>3. Консультации:</u> «Особенности работы воспитателя в логопедической группе». «Особенности психического и речевого развития дошкольников с ОНР и риск возникновения педагогической запущенности» (совместно с психологом)
Октябрь	<u>Консультация для воспитателей средних групп:</u> «Необходимость преодоления несовершенства детской речи». <u>Консультации для воспитателей логопедических групп:</u> «Дети с ОВЗ». «Развитие мелкой моторики рук у детей с нарушением речи». <u>Для инструктора по физкультуре и музыкального руководителя:</u>

	<p>«Речь и движение» на физкультурных занятиях с детьми логопедических групп».</p> <p>«Логоритмика на музыкальных занятиях».</p>
Ноябрь	<p><u>Консультации для воспитателей логопедических групп:</u></p> <p>«Значение игры в воспитательной и логопедической работе с детьми».</p> <p>«Использование сказочных сюжетов в артикуляционной гимнастике».</p> <p><u>Мастер– класс:</u></p> <p>«Развитие фонематического слуха».</p> <p><u>Семинар-практикум:</u></p> <p>«Игры и упражнения, направленные на развитие силы, высоты и интонационной выразительности голоса детей с ОНР».</p>
Декабрь	<p><u>Консультации для воспитателей:</u></p> <p>«Фонематическое восприятие и звукопроизношение дошкольников 5-6 летс ОНР».</p> <p>«Роль рисования в подготовке руки ребенка к письму».</p> <p><u>Мастер – класс:</u></p> <p>«Профилактика речевых нарушений».</p>
Январь	<p><u>Круглый стол:</u></p> <p>«Особенности связной речи старших дошкольников с ОНР».</p> <p><u>Консультация:</u></p> <p>«Развитие темпа и ритма на музыкальных занятиях».</p> <p>(педагоги, музыкальный руководитель)</p> <p>Отбор детей в логопедическую группу</p>
Февраль	<p><u>Консультации для инструктора по физкультуре и музыкального руководителя:</u></p> <p>«Точечный массаж в коррекционной педагогике» (при дизартрии)</p> <p><u>Мастер – класс:</u></p> <p>«Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением настольных и интерактивных игр».</p>
Март	<p><u>Консультации для воспитателей младших групп:</u></p> <p>«Развитие речевого дыхания».</p> <p>«Леворукий ребенок в детском саду».</p>
Апрель	<p><u>Консультация для воспитателей логопедических групп:</u></p> <p>«Этапы закрепления поставленного звука и формирование связной речи ребенка».</p> <p><u>Круглый стол:</u></p> <p>«Развитие лексико-грамматического строя речи в процессе логопедической работы по устранению ОНР».</p>
Май	<p><u>Консультации для воспитателей всех групп:</u></p>

	«Использование коррекционных упражнений для формирования слоговой структуры слова у детей с ОНР». 1. Совместное итоговое диагностирование детей. 2. Заседание ППк
--	---

Оснащение педпроцесса:

1. Оформление кабинета.
2. Приобретение пособий по развивающему обучению.
3. Подбор лексического материала по темам и оформление картотеки.
4. Оформление уголка для родителей.

Мероприятий по совершенствованию профессионализма педагогов:

- курсы повышения квалификации,
- участие в вебинарах,
- участие семинарах,
- участие форумах,
- участие мастер-классах,
- участие в конкурсах,
- в методических объединениях,
- изучение специализированной литературы.