

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»

**СОГЛАСОВАНО:**  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 28.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ № 74  
\_\_\_\_\_ В.В.Калинина  
Приложение к приказу  
от 28.08.2024 г. № 152

**Перспективный план работы  
учителя-логопеда  
МБДОУ № 74  
Иньковой Татьяны Дмитриевны  
на 2024 – 2025 учебный год**

# Работа с детьми

## подготовительной логопедической группы

Период	Основное содержание работы
<p style="text-align: center;">I</p> Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>).</p>

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.  
Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).  
Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.  
Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).  
Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  
Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  
Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  
Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  
Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  
Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  
Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  
Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).  
Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.  
Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.  
Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  
Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Развивать произвольное внимание, слуховую память.  
Закреплять понятия «звук», «слог».  
Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких —

	<p>глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать опико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Лексические темы: «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью. Листья», «Овощи», «Фрукты», «Труд взрослых на полях и огородах», «Насекомые», «Особенности строения тела насекомых», «Перелетные птицы», «Особенности строения тела птиц», «Грибы, ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [ц] — [ч], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов</p>

сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.  
Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).  
Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Лексические темы: «Зима», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

III  
Март,  
апрель,  
май

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их

	<p>последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа», «Лето».</p>
--	---

## Работа с родителями подготовительной логопедической группы

Сентябрь	<p><b><u>Родительское собрание:</u></b> «Программа обучения грамоте детей 7-го года жизни в логопедической группе» «Взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателя и родителей в коррекционно-развивающем процессе».</p>
Октябрь	<p><b><u>Консультации:</u></b> «Правильная дикция» «Роль родителей в выполнении домашних заданий с детьми логопедической группы».</p>
Ноябрь	<p><b><u>Беседа с родителями:</u></b> «Использование схем при обучении грамоте детей подготовительной группы».</p> <p><b><u>Консультации:</u></b> «Как закрепить лексические темы и автоматизировать звуки (работа в индивидуальных тетрадах)» «Как развивать ребенка не отрываясь от домашних дел».</p>
Декабрь	<p><b><u>Консультации:</u></b> «Развитие фонетической дифференциации звуков для успешного обучения в школе». «Как ускорить приближение результата логопедической работы с детьми по устранению ОНР».</p>
Январь	<p><b><u>Консультации:</u></b> «Ваш ребенок готовится стать школьником». «Как помочь ребенку стать читателем». «Речевые игры по дороге домой». Отбор детей в логопедические группы.</p>
Февраль	<p><b><u>Консультации:</u></b> «Как научить детей составлять короткий рассказ». «Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи – одна из</p>

	<p>важнейших задач в общей системе обучения ребёнка родному языку».</p> <p><b><u>Родительское собрание:</u></b> «Итоги развития речи детей за 1 полугодие».</p>
Март	<p><b><u>Консультации:</u></b> «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению грамоте» «Речь ребенка - зеркало общения родителей с детьми». «Школа чистой речи». «Чистоговорка». Использование чистоговорок на разных этапах развития речи.</p>
Апрель	<p><b><u>Консультации:</u></b> «Подготовка к обучению грамоте в детском саду». «Использование наглядности для закрепления произношения звуков»</p> <p><b><u>Беседа:</u></b> «Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с отклонением в речевом развитии» (совместно с психологом)</p>
Май	<p><b><u>Итоговое родительское собрание:</u></b> (в форме беседы за круглым столом) Подведение итогов работы. Рекомендации на лето будущим первоклассникам.</p>

## Работа с педагогами

Сентябрь	<p><b><u>1.Совместное диагностирование детей</u></b> с воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физкультуре.</p> <p><b><u>2.Педагогический совет № 1.</u></b> 1) Обсуждение результатов речевого обследования детей логопедической группы и направлений работы с ними. 2)Преемственность в работе всех специалистов и воспитателей логопедических групп.</p> <p><b><u>3. Консультации:</u></b> «Особенности психического и речевого развития дошкольников с ОНР и риск возникновения педагогической запущенности» (совместно с психологом)</p>
Октябрь	<p><b><u>Консультации для воспитателей логопедических групп:</u></b> «Развитие мелкой моторики рук у детей с нарушением речи». «Речевые игры в режиме дня»</p> <p><b><u>Для инструктора по физкультуре и музыкального руководителя:</u></b> «Речь и движение» на физкультурных занятиях с детьми логопедических групп. «Логоритмика на музыкальных занятиях».</p>

Ноябрь	<p><b><u>Консультация для воспитателей логопедических групп:</u></b> «Развитие речи и творческих способностей детей через театрализованную деятельность».</p> <p><b><u>Мастер– класс:</u></b> «Развитие фонематического слуха».</p> <p><b><u>Семинар-практикум:</u></b> «Игры и упражнения, направленные на развитие силы, высоты и интонационной выразительности голоса детей с ОНР».</p>
Декабрь	<p><b><u>Консультация для воспитателей:</u></b> «Фонематическое восприятие и звукопроизношение дошкольников, 6-7 с ОНР».</p> <p><b><u>Мастер – класс:</u></b> «Профилактика речевых нарушений».</p>
Январь	<p><b><u>Круглый стол:</u></b> «Особенности связной речи дошкольников 6-7 лет с ОНР».</p> <p><b><u>Семинар-практикум:</u></b> «Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика».</p> <p><b><u>Консультация:</u></b> «Развитие темпа и ритма на музыкальных занятиях». ( педагоги, музыкальный руководитель) Отбор детей в логопедические группы.</p>
Февраль	<p><b><u>Консультации для инструктора по физкультуре и музыкального руководителя:</u></b> «Точечный массаж в коррекционной педагогике» (при дизартрии) «Элементы просодической стороны речи на физкультурных занятиях»</p> <p><b><u>Мастер – класс:</u></b> «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением настольных и интерактивных игр».</p>
Март	<p><b><u>Консультации для воспитателей младших групп:</u></b> «Развитие речевого дыхания». «Леворукий ребенок в детском саду».</p> <p><b><u>Консультация для воспитателей логопедических групп:</u></b> «Использование сенсорных игр в коррекции ОНР»</p>
Апрель	<p><b><u>Консультации для воспитателей логопедических групп:</u></b> «Этапы закрепления поставленного звука и формирование связной речи ребенка». «Нетрадиционные педагогические технологии в работе с детьми с ОНР»</p> <p><b><u>Круглый стол:</u></b> «Развитие лексико-грамматического строя речи в процессе логопедической работы по устранению ОНР».</p>
Май	<p><b><u>Консультации для воспитателей всех групп:</u></b></p>

	«Использование коррекционных упражнений для формирования слоговой структуры слова у детей с ОНР». «Что читать детям для развития речи» 1. Совместное итоговое диагностирование детей. 2. Заседание ППк
--	---

**Оснащение педпроцесса:**

1. Оформление кабинета.
2. Приобретение пособий по развивающему обучению.
3. Подбор лексического материала по темам и оформление картотеки.
4. Оформление уголка для родителей.

**Мероприятий по совершенствованию профессионализма педагогов:**

- курсы повышения квалификации,
- подтверждение квалификационной категории,
- участие в вебинарах,
- участие семинарах,
- участие форумах,
- участие мастер-классах,
- участие в конкурсах,
- в методических объединениях,
- изучение специализированной литературы.