

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ № 74
_____ В.В.Калинина
Приложение к приказу
от 29.08.2022 г. № 111

**Перспективный план работы
учителей-логопедов
МБДОУ №74
Иньковой Т.Д., Валентиенко Н.Ю.
на 2022-2023 учебный год.**

Работа с детьми старшей логопедической группы

Период	Основное содержание работы
<p style="text-align: center;">I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none">• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов,</p>

	<p>предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Детский сад», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Игрушки» «Осень», «Перелетные птицы», «Лес, грибы ,ягоды» и т.д.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»); Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин,</p>

рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Ателье», «Зима. Зимние забавы», « Мебель», «Семья», «Новогодний праздник», « Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III
Март,
апрель,
май

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» — «*въехал*» — «*съехал*» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *купотребление* с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние и дикие животные», «Наша страна», «Человек», «Насекомые», «Лето».

	<p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	---

Работа с детьми подготовительной логопедической группы

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр</i>,</p>

суша, занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (*сказуемых, подлежащих, дополнений, определений*).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.
Закреплять понятия «звук», «слог».
Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).
Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.
Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.
Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.
Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.
Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.
Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
Развивать опико-пространственные ориентировки.
Развивать графо-моторные навыки.

Лексические темы: «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью. Листья», «Овощи», «Фрукты», «Труд взрослых

	<p>на полях и огородах», «Насекомые», «Особенности строения тела насекомых», «Перелетные птицы», «Особенности строения тела птиц», «Грибы, ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в</p>

самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Лексические темы: «Зима», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».

Развитие самостоятельной фразовой речи

III
Март,
апрель,
май

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).
 Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
 Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
 Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).
 Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
 Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
 Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).
 Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
 Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).
 Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
 Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
 Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа», «Лето».

Работа с родителями старшей логопедической группы

Сентябрь	<p style="text-align: center;"><u>Родительское собрание:</u></p> <p>«Взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателя и родителей в коррекционно-развивающем процессе».</p>
Октябрь	<p style="text-align: center;"><u>Консультации:</u></p> <p>«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с ОНР» «Ребенок с нарушениями речи в семье».</p> <p style="text-align: center;"><u>Семинар-практикум:</u></p> <p>«Цели, задачи и методические рекомендации для проведения дыхательной и артикуляционной гимнастики с ребенком в домашних условиях».</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><u>Беседа с родителями:</u></p> <p>«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».</p>

	<u>Консультация для воспитателей всех групп:</u> «Речь ребенка-зеркало общения родителей с детьми».
Декабрь	<u>Консультации:</u> «Как ускорить приближение результата логопедической работы с детьми по устранению ОНР». «Дыхательные и голосовые упражнения - необходимая часть логопедической работы при постановке звуков.
Январь	<u>Консультации:</u> «Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях» «Фонематический слух-основа правильной речи». «Развитие мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».
Февраль	<u>Консультации:</u> «Значение игры в воспитательной работе и ее роль при исправлении недостатков речи». «Как научить детей составлять короткий рассказ». <u>Родительское собрание:</u> «Итоги развития речи детей за 1 полугодие».
Март	<u>Консультации:</u> «Роль семьи в развитии речи детей». «Воспитание звуковой культуры речи у детей».
Апрель	<u>Консультация:</u> «Подготовка к обучению грамоте в детском саду». «Использование наглядности для закрепления произношения звуков». <u>Беседа:</u> «Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с отклонением в речевом развитии» (совместно с психологом)
Май	<u>Консультации:</u> «Предупреждение дисграфии и дислексии – залог успеваемости в школе». «Контроль за звучащей речью в повседневной жизни детей». <u>Итоговое родительское собрание:</u> (в форме беседы за круглым столом) «Ориентировочные сроки усвоения детьми звуков речи. Обсуждение итогов работы. Рекомендации на лето».

Работа с родителями подготовительной логопедической группы

Сентябрь	<u>Родительское собрание:</u>
----------	--------------------------------------

	<p>«Программа обучения грамоте детей 7-го года жизни в логопедической группе»</p> <p>«Взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателя и родителей в коррекционно-развивающем процессе».</p>
Октябрь	<p><u>Консультации:</u></p> <p>«ПРАВИЛЬНАЯ ДИКЦИЯ»</p> <p>50 стихов и скороговорок. Отрабатываем произношение трудных звуков.</p> <p>«Роль родителей в выполнении домашних заданий с детьми логопедической группы».</p> <p><u>Семинар-практикум:</u></p> <p>«Цели, задачи и методические рекомендации для проведения дыхательной и артикуляционной гимнастики с ребенком в домашних условиях».</p>
Ноябрь	<p><u>Беседа с родителями:</u></p> <p>«Использование схем при обучении грамоте детей подготовительной группы».</p> <p><u>Консультации:</u></p> <p>«Как закрепить лексические темы и автоматизировать звуки (работа в индивидуальных тетрадях)»</p> <p>«Как развивать ребенка не отрываясь от домашних дел».</p>
Декабрь	<p><u>Консультации:</u></p> <p>«Развитие фонетической дифференциации звуков для успешного обучения в школе».</p> <p>«Как ускорить приближение результата логопедической работы с детьми по устранению ОНР».</p>
Январь	<p><u>Консультация:</u></p> <p>«Ваш ребенок готовится стать школьником».</p> <p>«Как помочь ребенку стать читателем»</p> <p>«Речевые игры по дороге домой».</p>
Февраль	<p><u>Консультация:</u></p> <p>«Как научить детей составлять короткий рассказ».</p> <p>«Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи – одна из важнейших задач в общей системе обучения ребёнка родному языку».</p> <p><u>Родительское собрание:</u></p> <p>«Итоги развития речи детей за 1 полугодие».</p>
Март	<p><u>Консультации:</u></p> <p>«Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению грамоте»</p> <p>«Речь ребенка - зеркало общения родителей с детьми».</p> <p>«Школа чистой речи». «Чистоговорка». Использование чистоговорок на разных этапах развития речи.</p>
Апрель	<p><u>Консультации:</u></p> <p>«Подготовка к обучению грамоте в детском саду».</p> <p>«Использование наглядности для закрепления</p>

	<p>произношения звуков» «Скажите ЭТО по-другому и дети вас обязательно услышат!» <u>Беседа:</u> «Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с отклонением в речевом развитии» (совместно с психологом)</p>
Май	<p><u>Консультации:</u> «Предупреждение дисграфии и дислексии– залог успеваемости в школе». «Речевая готовность ребенка к обучению в школе». «Контроль за звучащей речью в повседневной жизни детей». <u>Консультация для родителей средних групп:</u> «Профилактика речевых нарушений». Раннее выявление речевых нарушений. Отбор в логопедические группы. <u>Итоговое родительское собрание:</u> (в форме беседы за круглым столом) Подведение итогов работы. Рекомендации на лето будущим первоклассникам.</p>

Работа с педагогами

Сентябрь	<p><u>1. Совместное диагностирование детей</u> с воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физкультуре. <u>2. Педагогический совет № 1.</u> 1) Обсуждение результатов речевого обследования детей логопедической группы и направлений работы с ними. 2) Преемственность в работе всех специалистов и воспитателей логопедических групп. <u>3. Консультации:</u> «Особенности работы воспитателя в логопедической группе». «Особенности психического и речевого развития дошкольников с ОНР и риск возникновения педагогической запущенности» (совместно с психологом)</p>
Октябрь	<p><u>Консультация для воспитателей средних групп:</u> «Необходимость преодоления несовершенства детской речи». <u>Консультации для воспитателей логопедических групп:</u> «Дети с ОВЗ». «Развитие мелкой моторики рук у детей с нарушением речи». «Речевые игры в режиме дня» Для инструктора по физкультуре и музыкального</p>

	<p><u>руководителя:</u> «Речь и движение» на физкультурных занятиях с детьми логопедических групп. «Логоритмика на музыкальных занятиях».</p>
Ноябрь	<p><u>Консультации для воспитателей логопедических групп:</u> «Значение игры в воспитательной и логопедической работе с детьми». «Использование сказочных сюжетов в артикуляционной гимнастике». «Развитие речи и творческих способностей детей через театрализованную деятельность».</p> <p><u>Мастер– класс:</u> «Развитие фонематического слуха».</p> <p><u>Семинар-практикум:</u> «Игры и упражнения, направленные на развитие силы, высоты и интонационной выразительности голоса детей с ОНР».</p>
Декабрь	<p><u>Консультации для воспитателей:</u> «Фонематическое восприятие и звукопроизношение дошкольников 5-6 лет, 6-7 с ОНР». «Роль рисования в подготовке руки ребенка к письму». «Роль развивающих игр для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p><u>Мастер – класс:</u> «Профилактика речевых нарушений».</p>
Январь	<p><u>Круглый стол:</u> «Особенности связной речи старших дошкольников с ОНР».</p> <p><u>Семинар-практикум:</u> «Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика».</p> <p><u>Консультация:</u> «Развитие темпа и ритма на музыкальных занятиях». (педагога, музыкальный руководитель)</p>
Февраль	<p><u>Консультации для инструктора по физкультуре и музыкального руководителя:</u> «Точечный массаж в коррекционной педагогике» (при дизартрии) «Элементы просодической стороны речи на физкультурных занятиях»</p> <p><u>Мастер – класс:</u> «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением настольных и интерактивных игр».</p>
Март	<p><u>Консультации для воспитателей младших групп:</u> «Развитие речевого дыхания». «Леворукий ребенок в детском саду».</p> <p><u>Консультация для воспитателей логопедических</u></p>

	<p><u>групп:</u> «Использование сенсорных игр в коррекции ОНР»</p>
Апрель	<p><u>Консультации для воспитателей логопедических групп:</u> «Этапы закрепления поставленного звука и формирование связной речи ребенка». «Нетрадиционные педагогические технологии в работе с детьми с ОНР»</p> <p><u>Круглый стол:</u> «Развитие лексико-грамматического строя речи в процессе логопедической работы по устранению ОНР».</p>
Май	<p><u>Консультации для воспитателей всех групп:</u> «Использование коррекционных упражнений для формирования слоговой структуры слова у детей с ОНР». «Что читать детям для развития речи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное итоговое диагностирование детей. 2. Заседание ППк