

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»

Согласовано:
педагогическим советом
протокол
№ 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ №74
_____ В.В.Калинина
Приложение к приказу
от 29.08.2022 г. № 111

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**в рамках реализации адаптированной основной
образовательной программы МБДОУ № 74**

образовательная область

**«КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ»**

1 год обучения

Составители программы:
учителя-логопеды
высшей квалификационной категории
Инькова Т.Д.,
Валентиенко Н.Ю.

г.Ростов-на-Дону
2022-2023 учебный год

Содержание:

1.Целевой раздел....	3
2.Содержательный раздел....	19
3. Методические ресурсы и материально-техническое обеспечение30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74» (далее МБДОУ № 74) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития. Образовательная деятельность в МБДОУ направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в нормативно-правовых документах.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку **Рабочей программы**, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Основным документом, на основе которого разработана **Рабочая программа** коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда МБДОУ № 74, является Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Кроме этого, Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Конвенцией о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);

- Всеобщей Декларации прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948г.);

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ;

- Типовым положением о специальном коррекционно-образовательном учреждении. Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. Утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 1995г. № 677с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлениями от 14.01.1997г. № 179, от 23.12.2002 г. № 919);

Уставом МБДОУ № 74;

Локальными актами МБДОУ № 74

Основной базой адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) являются:

➤ образовательная программа детского сада

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

➤ Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. проф.Л.В.Лопатиной.

➤ Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. / Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

➤ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи)/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова.

➤ Учебно-методический комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк.

➤ Научных исследованиях и практических разработках отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.**Рабочая программа** рассчитана на 1 учебный год. Она предназначена для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), посещающих старшую логопедическую группу в 2022-2023 учебном году.

Направленность: образовательная область «Речевое развитие» направлена на реализацию основной образовательной программы в части речевого развития. «Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной и грамматически правильной монологической и диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры; развитие фонематического слуха; формирование звуко-слового анализа и синтеза, формирование предпосылок к обучению грамоты.

Цель Рабочей программы: Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста, в процессе развития всех компонентов речи. Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые речевые нарушения) в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Обогащение их социального опыта и гармоничного включения в социум.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Рабочей программы:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;

-взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

➤ развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Формирование словаря включает обогащение речи детей (существительными, прилагательными, глаголами и т.д. на лексическом материале);

➤ воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию в словах, фразах, в предложениях, стихах, пересказах; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

➤ формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Грамматический строй речи детей формируется в процессе автоматизации звуков и на лексическом материале;

➤ развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Связная речь ребёнка развивается в процессе обучения правильному построению предложения, составлению описательных рассказов, рассказов по картинке, рассказов по серии сюжетных картинок, составлению творческих рассказов и рассказов из личного опыта.

➤ формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Грамота включает в себя знакомство со звуком и буквой, обучению звуко-буквенному и звуко-слоговому анализу простых слов, чтению слогов, слов.

➤ развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. АОО ДО строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, сензитивных периодов развития психических процессов и на основе **принципов** дошкольного

образования, изложенных в ФГОС ДО. Она соответствует **основным Принципам** построения и реализации образовательной программы ДОУ.

Содержание **Рабочей** программы определено с учетом **дидактических принципов**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- наглядности для правильной организации коррекционно--развивающего процесса;

- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребенком, но и с семьей (людьми из его ближайшего окружения);
- уважения личности ребенка, когда все участники образовательного процесса принимают ребенка как полноправную личность независимо от возраста и уровня его развития.

Специфические принципы:

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Объем реализации программы:

Образовательная деятельность коррекции речевого развития с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся пальчиковые гимнастики и физкультурные минутки. Фронтальные занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут, 4 занятия в месяц, 33 академических часа в год. Входная диагностика в сентябре, итоговая диагностика в мае (с 1 по 15 сентября, с 16 по 31 мая).

Формы реализации Рабочей программы:

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной формой работы с детьми дошкольниками во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятия остаются одной из основных форм работы с детьми

при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Закрепление материала вне занятий осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. АОП ДО реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.; во взаимодействии с семьями детей.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая в микрогруппах и индивидуальная. Данная деятельность включает: рассматривание и обсуждение картинок по лексическим темам; дидактические словесные игры по темам, с целью решения выше изложенных коррекционных задач, составление описательных рассказов по картинке, по серии картинок, пересказ рассказов, заучивание стихов, беседы по лексическим темам просмотр документальных фильмов по темам, презентаций, работа в рабочих тетрадях и т.д.

Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов. Количество фронтальных логопедических занятий сокращено за счет увеличения количества и качества индивидуально-подгрупповых занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

Возраст детей: с 5 до 6 лет.

➤ Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

➤ Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

➤ Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

➤ Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов психоречевого развития.

Продолжительность фронтальных занятий: 20 минут для детей старшего возраста. Индивидуальные занятия по продолжительности длятся 15-20 минут. В неделю проводятся 2-3 индивидуальных занятия у детей с ОНР II, III уровня.

Специфика образовательной ситуации:

В логопедической группе находятся 12 дошкольников с ТНР. (Согласно заключению ПМПК 12 детям рекомендована АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников***. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области ***«Речевое развитие»***, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по остальным образовательным областям при ведущей роли других специалистов, учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, ***целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников***. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Условия реализации рабочей программы:

К специальным условиям обучения и воспитания детей с нарушениями речи относится создание благоприятного психологического климата в группе. На начало учебного года большинство детей логопедической группы имеют сложные нарушения звукопроизношения. Их речь непонятна для окружающих, маловыразительная, дефекты произношения явно прослушиваются в устной речи. Дети к пяти годам начинают понимать, что их речь не такая, как у их сверстников. Ребенок-логопат стесняется разговаривать, играя, не озвучивает свои действия, становится малоактивным, замыкается в себе. Цель учителя-логопеда в данной ситуации – устранить дефекты речи, тем самым помочь ребенку социализироваться в группе сверстников. Цель учителя-логопеда, воспитателей – создать благоприятный психологический климат в группе; обстановку доверия в группах ребенок-взрослый, ребенок-ребенок; помочь детям с нарушениями речи раскрыться в различных областях познания.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами.

- Интерактивное оборудование.
- Аудио-визуальные средства обучения и воспитания.
- Дидактические пособия.
- Компьютерные игры и игровое оборудование.

Требования к условиям реализации программы.

➤ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

➤ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

➤ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

➤ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

➤ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

➤ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

➤ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

➤ обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

➤ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, они недостаточно полноценно овладевают системой морфем, а следовательно, плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, их словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи. Нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Своевременное и лично-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

По своим клиническим показателям эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить три основные группы:

- Так называемый неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т. д.
- Осложненный вариант ОНР, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и невротоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т. д.

- Грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить три уровня речевого развития этих детей.

Как правило, в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитываются дети с 2 или 3 уровнем речевого развития; но встречаются дети и с более низким уровнем развития речи.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

- **2-й уровень речевого развития** определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Его отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование наряду с аморфными словами слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их: *пять куких* (пять кукол), *синя каландас* (синий карандаш), *де юка* (две руки) и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок 2-го уровня речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с детьми предыдущего уровня наблюдается заметное развитие словаря не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные и наречия и т. д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо *вылил* — *не налил*), относительных и притяжательных прилагательных (вместо *грибной* — *грибы*, вместо *лисий* — *лиска* и пр.), существительных со значением действующего лица (*молочница* — где *пьют молоко*) и т. д.

Речь детей 2-го уровня часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем: до 16-20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или наоборот добавляют слоги, искажают их звучание.

Связная речь детей характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий и предметов.

- **3-й уровень речевого развития** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может на-

рушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. Однако специальные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям 3-го уровня доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с ОНР 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т. д. Таким образом, у ребенка 3-го уровня речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь служит препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логиковременных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Планируемые результаты, целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного

пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения старшей группы). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения старшей) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Он:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетной картинке;
- любознателен, склонен наблюдать;
- способен к принятию собственных решений
- инициативен, самостоятелен;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен выбрать занятия и партнеров по совместной деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- чувством собственного достоинства, верой в себя;
- обладает развитой крупной моторикой, подвижен, владеет основными движениями;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Прогнозируемые результаты:

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

В итоге логопедической работы дети II уровня речевого развития должны

научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети III уровня речевого развития должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Оценка достижения планируемых результатов

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики - речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Для эффективной работы по устранению речевого дефекта важно выбрать наиболее рациональные пути его преодоления. Для этого необходимо уметь выявлять характер речевого нарушения, его глубину и степень выраженности, а также компоненты речи, которые оно затрагивает. При этом необходимо ознакомиться с условиями воспитания ребенка, особенностями его раннего психического и физического развития.

Обследование ребенка логопедической группы проводит учитель – логопед два раза в год: с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Обследование ребенка начинается с беседы с родителями, в ходе которой уточняются следующие сведения:

- общая информация о родителях;
- анамнез ребенка;
- особенности раннего психомоторного развития.

Все данные заносятся в речевую карту в соответствующие графы.

После беседы с родителями логопед приступает к непосредственному обследованию ребенка. Для проведения обследования используется наглядный материал, представленный в альбоме для логопеда Иншаковой О.Б. (М.; ВЛАДОС, 2008.) и речевая карта О.И.Крупенчук. В речевой карте в соответствующих графах записываются ответы ребенка и, при необходимости, дополнительные сведения (характер выполнения задания, реакция на задание, способ выполнения и т.п.).

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого нёба, мягкого нёба, наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка, подъязычной связки.

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает пятилетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Шестилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге.

Исследование **состояния ручной моторики** пятилетнему ребенку проводится в процессе выполнения заданий (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке и т.д.), Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении пятилетним ребенком по подражанию логопеду упражнений.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию упражнения.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных по лексическим темам. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов, прилагательных, различных форм словоизменения. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно падежных конструкций, понимание уменьшительных суффиксов, различения ребенком глаголов единственного и множественного числа. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает пятилетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, пода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на,

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики, сроки и ответственные.

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Речевое развитие	Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой). Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство-пресс, 2000) Диагностика речи по О.И. Крупенчук	Сентябрь, апрель	Воспитатели, учитель-логопед

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание АОП ДО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке — государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией программ.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

словарного запаса;

грамматически правильной речи;

связной речи;

звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I сентябрь, октябрь, ноябрь,	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой,

	<p><i>маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой— моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>». Учить детей запоминать короткие двуступенчатые ипотезы. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «<i>Детский сад</i>», «<i>Одежда</i>», «<i>Обувь</i>, <i>головные уборы</i>», «<i>Посуда</i>», «<i>Фрукты</i>», «<i>Овощи</i>», «<i>Сад-огород</i>», «<i>Игрушки</i>» «<i>Осень</i>», «<i>Перелетные птицы</i>», «<i>Лес, грибы, ягоды</i>» и т.д.</p>
<p>II декабрь январь, февраль,</p>	<p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов,</i></p>

много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Лексические темы: «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?**».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

III
март
апрель,
май

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

<p>Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>).</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние и дикие животные», «Наша страна», «Человек», «Насекомые», «Лето».</p>

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мамарежет хлеб ножом</i>».</p>

	<p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ш/, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Детский сад», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Игрушки» «Осень», «Перелетные птицы», «Лес, грибы, ягоды» и т.д.</p>
<p>II декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый*»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>. Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин,</p>

	<p>рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с да тельным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.</p>

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп**» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе**»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние и дикие животные», «Наша страна», «Человек», «Насекомые», «Лето».

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов («лак — лик»).

Содержание работы учителя-логопеда

Диагностика

Цели: определение уровня развития доречевых процессов речи; индивидуализация задач работы.

Задачи:

- определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, ее основных компонентов;
- определение уровня развития общих речевых навыков детей;
- оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- оценка способности понимания речи детьми;
- оценка состояния фонетической стороны речи;
- определение уровня развития фонематических процессов;
- определение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
- определение уровня развития связной речи ребенка;
- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка;
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Виды деятельности:

- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности в режимные моменты;
- беседы с родителями;
- проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка;
- заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
- составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

1-я ступень обучения.

Задачи:

- преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к занятиям;
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;
- расширение понимания речи детьми;
- развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

— обучение детей умению отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

— формирование элементарных общих речевых умений.

2-я ступень обучения.

Задачи:

— развитие произвольности мыслительной деятельности детей, формирование ее основных компонентов;

— развитие у детей заинтересованности в деятельности, формирование знаний, достаточных для решения поставленных задач, а также навыка самоконтроля, поддержание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия;

— совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

— развитие способности детей понимать речь параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

— обогащение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слов) аспектах;

— формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

— формирование синтаксических стереотипов и работа над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

— расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование их монологической речи;

— обучение детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

— коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций

— создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы;

— коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.

Работа с родителями

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад — семья».

Задачи:

— повышение педагогической культуры родителей;

— приобщение родителей к участию в речевом развитии ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

— беседы и консультации с родителями по плану и по запросу

— проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов

— выступления на родительских собраниях;

— оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ.

Взаимодействие с педагогами

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалиста детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

— интеграция с педагогическим коллективом в разрешении актуальных проблем воспитанников;

— сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;

— повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Виды деятельности:

— психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации;

— интегрированные занятия;

— консультации с воспитателями групп и специалистами по вопросам развития речи воспитанников;

— семинары-практикумы;

— оформление памяток, тетрадей связи

Самообразование

Цель: повышение личной профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Задачи:

— расширение и углубление теоретических знаний;

— совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки;

— повышение общекультурного уровня педагога.

Виды деятельности:

— занятия на курсах повышения квалификации;

— чтение специальной литературы;

— посещение занятий коллег;

— посещение семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов и активное участие в них.

3.МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART», ноутбук, музыкальный центр

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) Оборудование

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.

3. Учебная доска.

4.Рабочий стенд по обучению грамоте.

5. Наборное полотно.

6. Ширма.

7. Подборка аудио кассет.

8. Медиатека.

9.Рабочий стол, компьютер, принтер.

10. Учебно-игровой терминал «Волшебный экран».

11. Ватные палочки, влажные салфетки, постановочные зонды, спирт.

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

- Звукопроизношения;
- Фонематического восприятия;
- Грамматического строя речи;
- Словарного запаса;
- Связной речи;

2. Дидактический материал для обследования психических процессов.

3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.

2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.

3. Артикуляционная игрушка.

4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.

5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6. Словесные игры для автоматизации звуков.

7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.

9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.

10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

- «Логопедическое лото «С-З» и т.д.

- «Звуковая дорожка»

- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)

- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)

- «Я вас различаю» (дифференциация)

- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)

- «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Плоскостные игрушки-звуки.

4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;

- звуковые линейки;

- семафоры;

- игры: «Подбери слово к схеме»;

- «Построим пирамиду» (2 варианта);

- «Засели домик»;

- «Делим слова на слоги»;

- «Подбери картинку»;
- «Путешествуем со звуками»;
- «Звуковая дорожка»;
- «Волшебный кубик»;
- «Звуковые часы» (слова – паронимы);
- «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;
2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».
3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»
5. Пазлы: «Лесные жители».
6. Настольно-печатные дидактические игры:
 - «Кто что делает?» (профессии);
 - «Мир животных» (электронная игра);
 - «Времена гола»;
 - «Профессии»;
 - «Что где растет?»;
 - «Паровозик для зверят»;
 - «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;
 - «Свойства»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Узнай по контуру»;
 - «Назови одним словом»;
 - «На лесной полянке»;
 - «Противоположности»;
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)
8. Игры:
 - «Узнай по силуэту»;
 - «Что перепутал художник?»
9. Альбом по моделированию

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:
 - «Поможем Федоре» (согласование сущ – х с прилагательными);
 - «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);
 - «Чей след?»;

- «Чем мы похожи»;
 - «Развиваем речь детей» (словообразование);
 - «Азбука действий»;
 - «Скажи какой»;
 - «Придумай предложение» (словообразование);
 - «Ну, посади» (словоизменение);
 - «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
 - «Большой медведь и маленький мишка»
 - «Какой суп получится?» (словообразование);
 - «Подбери схему» (предлоги);
 - «Волшебный кубик»;
 - «Геометрическое лото»;
 - «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
 - «Собери букет»;
 - «Словообразование»;
 - «Маленькие слова» (предлоги);
 - «Зашифрованное послание» (предлоги);
 - «Составь предложение»;
 - «Договори слово»;
 - «Арифметика»
 - «Собери пословицу»;
 - «Пословицы в картинках»;
 - «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
 - «Собери цветок» (соглас существ. с местоимениями) (с использованием моделирования);
 - «Собери семью» (словообразование - родственные слова);
 - «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
 - «Учимся правильно употреблять предлоги».
2. Алгоритмы описания предметов и объектов;
 3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
 4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.
 5. Серии сюжетных картинок.
 6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.
 7. Игра: «Сказка за сказкой»

Дидактический материал для моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. Разрезные картинки.
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками (4, 6, 12 частей).
5. Массажные мячики цветов и размеров.
6. Игрушки – шнуровки.
7. Игрушки застежки: «Притворщик» (игра на липучках).
8. Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.
9. Цветовая мозайка.
10. Мозайка на ковролине.
11. Подбери ключи к домику.

12. Логический кубик.
 13. Тактильные дощечки.
 14. Пазлы: фигуры и формы.
 15. «Лабиринты».
- Мелкий конструктор «Лего». Игра: «Поймай рыбку»

Методическая литература для педагога:

1. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозайка-Синтез Москва. 2014 г.
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Профессора Л.В.Лопатиной. – С.П.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2014 г.
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
4. Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – С.П. Детство-Пресс, 2012 г.
5. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: Детство-Пресс, 2005 г.
6. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
7. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996 г.
8. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998 г.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г
10. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005 г.
11. Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.,1999 г.
13. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999 г.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: Просвещение, 2010г.
15. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000 г.
16. Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988
17. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003 г.
18. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007 г.
19. Журнал “Логопед”
20. Л.Б. Боряева. Л.В.Лопатина. Учим детей общаться. – С.П.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2014 г.

Методические пособия:

- 1) Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

- 2) Парциальная программа. ФГОС. – М., Детство-Пресс, 2015
- 3) Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. I период обучения. – М., Гном, 2015 г.
- 4) Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. II период обучения. – М., Гном, 2015 г.
- 5) Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. III период обучения. – М., Гном, 2015 г.
- 6) Цуканова С.П., Бетц Л.Л..Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3. – М., Гном, 2015 г.
- 7) О.С. Гомзяк .Учебно-методический комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».Конспекты фронтальных занятий 1,2,3.– М., Гном, 2015 г.
- 8) О.С.Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с
- 9) ОНР III уровня.– М., Гном, 2019 г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

1. Электронная база

- Логопедические книги.
- Логопедический материал по коррекционным разделам.
- Логопедические музыкальные упражнения.
- Логопедические игры

2. Электронные ресурсы

- презентации по лексическим темам;
- <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/index-nor.php?Page=book-es-1-3> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- <http://forum.aspu.ru/viewtopic.php?F=49&t=2281> Коррекционно-развивающая среда
- <http://www.eurekanet.ru/ewww/project/898.html> Модель коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения для интеграции детей с ОВЗ
- <http://www.alaliya.ru/onr.st5page5.html> Принципы построения коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Коррекционно-развивающая работа в ДОУ на современном этапе
- <http://www.glorix.ru/> (сайт для установки развивающих игр)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Учебный план составлен в соответствии с расписанием ООД на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 29.08. 2022 г. № 111; 5-6 лет

**Календарный тематический план работы с детьми старшей группы
на 2022-2023 учебный год**

Дата	Кол-во занятий	№ занятия по программе	Тема	Фонетико - фонематическая сторона речи (звуки, буквы)	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Кол-во часов	Примечание
01.09-15.09.22	0	0	Обследование речи				0	
19.09.2022	1	1	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Пересказ рассказа "В раздевалке", составленного по демонстрируемым действиям.	1	
26.09.2022	1	2	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн. число.	Составление рассказа "Как мы играли" по демонстрируемым действиям.	1	
03.10.2022	1	3	Осень	Звуки и буква У	Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова "Осень на пороге" с использованием фланелеграфа или магнитной доски.	1	
10.10.2022	1	4	Овощи	Звук и буква А	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	1	
17.10.2022	1	5	Фрукты	Звуки У-А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	1	
24.10.2022	1	6	Сад – огород	Звук и буква П	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из.	Пересказ рассказа "Богатый урожай" с использованием серии сюжетных картин.	1	
31.10.2022	1	7	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Звук и буква О	Согласование имен числительных два и пять с существительными; упр-е в	Пересказ рассказа Я. Тайца "По ягоды" с использованием		

					употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.П. (яблок, чашек, платьев).	предметных картинок.	1	
07.11.2022	1	8	Перелетные птицы	Звук и буква И	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из, упр-е детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой "Лебеди" с использованием сюжетных картин.	1	
14.11.2022	1	9	Одежда	Звук и буква М	Упр-е в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -счк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числ-е два, две с существительными.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	1	
21.11.2022	1	10	Обувь. Головные уборы	Звук и буква Н	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн. ч. (яблоко растет, яблоки растут); упр-е детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа "Как солнышко ботинок нашло" по серии сюжетных картин.	1	
28.11.2022	1	11	Ателье	Звук и буква Т	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числ-е два и пять с существительными.	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова "Заплата" с использованием предметных картинок.	1	
05.12.2022	1	12	Зима. Зимние забавы	Звук Ть. Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа "Общая горка", составленного по картине с проблемным сюжетом.	1	
12.12.2022	1	13	Мебель. Части мебели	Звук и буква К	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в Р.П.	Пересказ русской народной сказки "Три медведя" с элементами драматизации.	1	
19.12.2022	1	14	Семья	Звук Кь. Буква К	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа "Семейный ужин" по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	1	
26.12.2022	1	15	Новогодний праздник	Звуки К-Кь. Буква К	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа "Новый год на пороге" по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	1	

09.01.2023	1	16	Зимующие птицы	Звук и буква Б	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить обр-ть прил-е и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в И. и Р. падежах мн. числа.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	1	
16.01.2023	1	17	Дикие животные зимой	Звук Бь. Буква Б	Обучать образованию притяжательных прил-х; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Пересказ рассказов Е. Чарушина "Кто как живет: заяц, белка, волк" (пересказ близкий к тексту).	1	
23.01.2023	1	18	Почта	Звук и буква Э	Закреплять умение согласовывать числ-е два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами ед. и мн. числа.	Пересказ рассказа "Как мы общаемся" составленного по сюжетным картинкам.	1	
30.01.2023	1	19	Транспорт	Звуки Г-Гь. Буква Г	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова "Паровозик" с использованием опорных предметных картинок.	1	
06.02.2023	1	20	Комнатные растения	Звук Ль. Буква Л	Учить употреблять глаголы в прош. времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картине "В живом уголке".	1	
13.02.2023	1	21	Наша армия	Звук и буква Ы	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Пересказ рассказа Л. Кассиля "Сестра".	1	
20.02.2023	1	22	Весна. День рождения весны	Звук и буква С	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. и мн. числа.	Составление рассказа "Заяц и морковь" по серии сюжетных картин.	1	
27.02.2023	1	23	Праздник 8 Марта	Звук Сь. Буква С	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упр-ть в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	1	
06.03.2023	1	24	Профессии	Звук и буква Ш	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Т.п.; упр-ть в образовании	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	1	

					существительных мн.ч.Р.п.			
13.03.2023	1	25	Наша пища	Звуки С-Ш	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ - инсценировка сказки "Колосок" с использованием серии сюжетных картин.	1	
20.03.2023	1	26	Откуда хлеб пришел?	Звуки Х-Хь. Буква Х	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа "Откуда хлеб пришел", составленного по серии сюжетных картин.	1	
27.03.2023	1	27	Посуда	Звуки В-Вь. Буква В	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах из которых делают предметы посуды.	Пересказ рассказа Е. Пермяка "Как Маша стала большой".	1	
03.04.2023	1	28	Мой дом	Звук и буква З	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине "Одни дома" с придумыванием начала рассказа.	1	
10.04.2023	1	29	Домашние животные и их детеныши	Звук Зь. Буква З	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л. Толстого "Котенок".	1	
17.04.2023	1	30	Наша страна. Мой родной край.	Звук и буква Ж	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа "Граница Родины - на замке" по серии сюжетных картин.	1	
24.04.2023	1	31	Человек	Звуки З-Ж	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать сущ-е с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л. Толстого "Старый дед и внучек".	1	
15.05.2023	1	32	Насекомые	Звуки Д-Дь. Буква Д	Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн. числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	1	
22.05.2023	1	33	Лето.	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в	Составление рассказа "Лето красное пришло" по сюжетной картине.	1	

					прошедшем времени; развивать словарь синонимов.			
16.05.- 31.05. 2023	0	0	Обследование речевого развития				0	
ИТОГО	33			33 часа				