

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»

Согласовано:  
педагогическим советом  
протокол  
№ 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ №74  
\_\_\_\_\_ В.В.Калинина  
Приложение к приказу  
от 29.08. 2022 г. № 111

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**в рамках реализации адаптированной основной  
образовательной программы МБДОУ № 74  
образовательная область**

**«КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ  
ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ»**

2 год обучения

Составители программы:  
учителя-логопеды  
высшей квалификационной категории  
Инькова Т.Д.  
Валентиенко Н.Ю.

г. Ростов-на-Дону  
2022-2023 учебный год

## Содержание:

1.Целевой раздел	....3
2.Содержательный раздел	....29
3. Методические ресурсы и материально-техническое обеспечение	....34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74» (далее МБДОУ № 74) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития. Образовательная деятельность в МБДОУ направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в нормативно-правовых документах.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку **Рабочей программы**, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Основным документом, на основе которого разработана **Рабочая программа** коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда МБДОУ № 74, является Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Кроме этого, Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
  - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
  - Конвенцией о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);
  - Всеобщей Декларации прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 г.);
  - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ;
  - Типовым положением о специальном коррекционно-образовательном учреждении. Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. Утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;
  - Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 1995г. № 677с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлениями от 14 .01. 1997г. № 179, от 23.12. 2002 г. № 919);
- Уставом МБДОУ № 74;  
Локальными актами МБДОУ № 74

**Основной базой адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) являются:**

- образовательная программа детского сада «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. проф. Л.В. Лопатиной.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. / Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи)/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова.
- Учебно-методический комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк.
- Научных исследованиях и практических разработках отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

**Рабочая программа** рассчитана на 1 учебный год. Она предназначена для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), посещающих подготовительную логопедическую группу в 2022-2023 учебном году.

**Направленность:** образовательная область «Речевое развитие» направлена на реализацию основной образовательной программы в части речевого развития. «Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной и грамматически правильной монологической и диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры; развитие фонематического слуха; формирование звуко-слогового анализа и синтеза, формирование предпосылок к обучению грамоты.

**Цель Рабочей программы:** Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста, в процессе развития всех компонентов речи. Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые речевые нарушения) в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Обогащение их социального опыта и гармоничного включения в социум.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи Рабочей программы:**

- формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

-создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;

-взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;

### **Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

➤ развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Формирование словаря включает обогащение речи детей (существительными, прилагательными, глаголами и т.д. на лексическом материале);

➤ воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию в словах, фразах, в предложениях, стихах, пересказах; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

➤ формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Грамматический строй речи детей формируется в процессе автоматизации звуков и на лексическом материале;

➤ развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Связная речь ребёнка развивается в процессе обучения правильному построению предложения, составлению описательных рассказов, рассказов по картинке, рассказов по серии сюжетных картинок, составлению творческих рассказов и рассказов из личного опыта.

➤ формирование элементарного опознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Грамота включает в себя знакомство со звуком и буквой, обучению звуко-буквенному и звуко-слоговому анализу простых слов, чтению слогов, слов.

➤ развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. АООП ДО строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, сензитивных периодов

развития психических процессов и на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО. Она соответствует **основным Принципам** построения и реализации образовательной программы ДОУ.

Содержание Рабочей программы определено с учетом **дидактических принципов**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса;

- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребенком, но и с семьей (людьми из его ближайшего окружения);
- уважения личности ребенка, когда все участники образовательного процесса принимают ребенка как полноправную личность независимо от возраста и уровня его развития.

### ***Специфические принципы:***

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

### **Объем реализации программы:**

Образовательная деятельность коррекции речевого развития с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся пальчиковые гимнастики и физкультурные минутки. Фронтальные занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут, 8 занятий в месяц, 66 академических часов в год. Входная диагностика в сентябре, итоговая диагностика в мае (с 1 по 15 сентября, с 15-31 мая).

### **Формы реализации Рабочей программы:**

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной формой работы с детьми дошкольниками во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятия остаются одной из основных форм работы с детьми при

максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Закрепление материала вне занятий осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

АОП ДО реализуется : в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.; во взаимодействии с семьями детей.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Данная деятельность включает: рассматривание и обсуждение картинок по лексическим темам; дидактические словесные игры по темам, с целью решения выше изложенных коррекционных задач, составление описательных рассказов по картинке, по серии картинок, пересказ рассказов, заучивание стихов, беседы по лексическим темам просмотр документальных фильмов по темам, презентаций, работа в рабочих тетрадях и т.д.

Индивидуально -подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов. Количество фронтальных логопедических занятий сокращено за счет увеличения количества и качества индивидуально-подгрупповых занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

**Возраст детей:** с 6 до 7 лет.

➤ Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

➤ Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

➤ Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

➤ Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов психоречевого развития.

Продолжительность фронтальных занятий: 25 минут для детей подготовительной группы. Индивидуальные и подгрупповые занятия по продолжительности длятся 20 минут. В неделю проводятся 2-3 индивидуальных занятия у детей с ОНР, III - IV уровня.

### **Специфика образовательной ситуации:**

В логопедической группе находятся 12 дошкольников с ТНР. Согласно заключению ПМПК 12 детям рекомендована АООП для обучающихся с

с тяжелыми нарушениями речи).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по остальным образовательным областям при ведущей роли других специалистов, учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, **целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей**. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Условия реализации рабочей программы:**

К специальным условиям обучения и воспитания детей с нарушениями речи относится создание благоприятного психологического климата в группе. На начало учебного года большинство детей логопедической группы имеют сложные нарушения звукопроизношения. Их речь непонятна для окружающих, маловыразительная, дефекты произношения явно прослушиваются в устной речи. Дети к пяти годам начинают понимать, что их речь не такая, как у их сверстников. Ребенок-логопат стесняется разговаривать, играя, не озвучивает свои действия, становится малоактивным, замыкается в себе. Цель учителя-логопеда в данной ситуации – устранить дефекты речи, тем самым помочь ребенку социализироваться в группе сверстников. Цель учителя-логопеда, воспитателей – создать благоприятный психологический климат в группе; обстановку доверия в группах ребенок-взрослый, ребенок-ребенок; помочь детям с нарушениями речи раскрыться в различных областях познания.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами.

- Интерактивное оборудование.
- Аудио-визуальные средства обучения и воспитания.
- Дидактические пособия.
- Компьютерные игры и игровое оборудование.

### **Требования к условиям реализации программы.**

➤ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

➤ обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

➤ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

➤ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

➤ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

➤ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

➤ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

➤ обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

➤ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## **Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи**

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, они недостаточно полноценно овладевают системой морфем, а следовательно, плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, их словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи. Нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

*Общее недоразвитие речи* рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Своевременное и лично-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

По своим клиническим показателям эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить три основные группы:

- Так называемый неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т. д.
- Осложненный вариант ОНР, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного черепного давления, церебрастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т. д.
- Грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить три уровня речевого развития этих детей.

Как правило, в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитываются дети с 3 или 4 уровнем речевого развития; но встречаются дети и с более низким уровнем развития речи.

### **Характеристика детей 6-7 лет с ОНР III - IV уровня**

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи.

Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи. В нашу группу зачислены дети с третьим, четвертым уровнем ОНР.

#### **Третий уровень недоразвития речи**

Характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. Однако специальные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям 3-го уровня доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с ОНР 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня

является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т. д. Таким образом, у ребенка 3-го уровня речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь служит препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логиковременных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

### **Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица</p>

	<p>единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (мама, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мамарежет хлеб ножом</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ш/, уа</i>.</p>
<p>II декабрь, январь, февраль</p>	<p><b>Формирование лексико - грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый*</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>»,</p>

«каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

### **Формирование лексико-грамматических средств языка**

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством

III  
март,  
апрель,  
май

приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп\*» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре\*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе\*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца

рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

#### **Формирование произносительной стороны речи**

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов («лак — лик»).

**В итоге логопедической работы дети III уровня речевого развития должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### **Четвертый уровень недоразвития речи.**

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов

языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»*), в смешении признаков (*высокий забор*

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)**

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

• умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

• возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упорение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь,	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными</p>

значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предложения.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (*сказуемых, подлежащих, дополнений, определений*).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

	<p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p>

<p>III период</p> <p>Март, апрель, май</p>	<p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с распространением предложений;</li> </ul>
--	--

- с добавлением эпизодов;
  - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо-моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

**Таким образом, дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

### **Планируемые результаты, целевые ориентиры**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения подготовительной группы). К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Он:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетной картинке;
- любознателен, склонен наблюдать;
- способен к принятию собственных решений
- инициативен, самостоятелен;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен выбрать занятия и партнеров по совместной деятельности;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- чувством собственного достоинства, верой в себя;
- обладает развитой крупной моторикой, подвижен, владеет основными движениями;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Прогнозируемые результаты:**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

**В итоге логопедической работы дети III - IV уровня речевого развития должны научиться:**

### **Прогнозируемые результаты:**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным исходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и

- сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения), с соблюдением цельности и связности высказывания;
  - умеет составлять творческие рассказы;
  - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
  - владеет простыми формами фонематического анализа; осуществляет операции фонематического синтеза;
  - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми и закрытыми слогами, трехсложными с открытыми и закрытыми слогами, односложных);
  - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
  - знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
  - правильно произносит звуки;
  - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики - речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Для эффективной работы по устранению речевого дефекта важно выбрать наиболее рациональные пути его преодоления. Для этого необходимо уметь

выявлять характер речевого нарушения, его глубину и степень выраженности, а также компоненты речи, которые оно затрагивает. При этом необходимо ознакомиться с условиями воспитания ребенка, особенностями его раннего психического и физического развития.

Обследование ребенка логопедической группы проводит учитель – логопед два раза в год: с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

Все данные заносятся в речевую карту в соответствующие графы.

После беседы с родителями логопед приступает к непосредственному обследованию ребенка. Для проведения обследования используется наглядный материал, представленный в альбоме для логопеда Иншаковой О.Б. (М.; ВЛАДОС, 2008.) и речевая карта О.И.Крупенчук. В речевой карте в соответствующих графах записываются ответы ребенка и, при необходимости, дополнительные сведения (характер выполнения задания, реакция на задание, способ выполнения и т.п.).

**Проведение обследования.** Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

**Исследование слухового восприятия** проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов.

**Исследование зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов.

**Исследование восприятия пространственных представлений** начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого нёба, мягкого нёба, наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка, подъязычной связки.

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает пятилетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Шестилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге.

Исследование **состояния ручной моторики** шестилетнему ребенку проводится в процессе выполнения заданий (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке и т.д.), Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении шестилетним ребенком по подражанию логопеду упражнений.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию упражнения.

**Исследование импрессивной речи** детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных по лексическим темам. Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов, прилагательных, различных форм словоизменения. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно падежных конструкций, понимание уменьшительных суффиксов, различения ребенком глаголов единственного и множественного числа. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания

**Исследование экспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает шестилетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений.

**Исследование фонетической стороны речи** начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры..

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов и слов с оппозиционными звуками.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи III - IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

**Оценка достижения планируемых результатов** осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики.

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Речевое развитие	Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой). Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство-пресс, 2000) Диагностика речи по О.И.Крупенчук	Сентябрь, май	Воспитатели, учитель-логопед

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание АОП ДО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке — государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией программ.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

*Основная программа:* Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: проф. Л. Б. Баряевой, 2014.

*Дополнительная программа:* Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2010

### **Содержание работы учителя-логопеда**

#### **Диагностика**

*Цели:* определение уровня развития доречевых процессов речи; индивидуализация задач работы.

#### *Задачи:*

- определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, ее основных компонентов;
- определение уровня развития общих речевых навыков детей;
- оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- оценка способности понимания речи детьми;
- оценка состояния фонетической стороны речи;
- определение уровня развития фонематических процессов;
- определение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
- определение уровня развития связной речи ребенка;
- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка;
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

*Виды деятельности:*

- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности в режимные моменты;
- беседы с родителями;
- проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка;
- заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
- составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми**

***3-я ступень обучения.***

*Задачи:*

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализ, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксически конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению обучение их основам грамоты.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действия словом в быту и игре;

- обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова; одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

#### **Работа с родителями**

**Цель:** создание единого образовательного пространства «детский сад — семья».

*Задачи:*

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в речевом развитии ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

*Виды деятельности:*

- беседы и консультации с родителями по плану и по запросу
- проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов
- выступления на родительских собраниях;
- оформление информационных стендов и страницы на сайте ДООУ.

#### **Взаимодействие с педагогами**

**Цель:** повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалиста детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.

*Задачи:*

- интеграция с педагогическим коллективом в разрешении актуальных проблем воспитанников;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

*Виды деятельности:*

- медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации;
- интегрированные занятия;
- консультации с воспитателями групп и специалистами по вопросам развития речи воспитанников;
- семинары-практикумы;
- оформление памяток, тетрадей связи.

### **Самообразование**

*Цель:* повышение личной профессиональной компетентности учителя-логопеда.

*Задачи:*

- расширение и углубление теоретических знаний;
- совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки;
- повышение общекультурного уровня педагога.

*Виды деятельности:*

- занятия на курсах повышения квалификации;
- чтение специальной литературы;
- посещение занятий коллег;
- посещение семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов и активное участие в них.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной формой работы с детьми дошкольниками во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятия остаются одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Закрепление материала вне занятий осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

Количество фронтальных логопедических занятий сокращено за счет увеличения количества и качества индивидуально-подгрупповых занятий.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

**Возраст детей:** с 6 до 7 лет.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

К специальным условиям обучения и воспитания детей с нарушениями речи относится создание благоприятного психологического климата в группе. На начало учебного года большинство детей логопедической группы имеют сложные нарушения звукопроизношения. Их речь непонятна для окружающих, маловыразительная, дефекты произношения явно прослушиваются в устной речи. Дети к шести годам начинают понимать, что их речь не такая, как у их сверстников. Ребенок-логопат стесняется разговаривать, играя, не озвучивает свои действия, становится малоактивным, замыкается в себе.

Цель учителя-логопеда в данной ситуации – устранить дефекты речи, тем самым помочь ребенку социализироваться в группе сверстников. Цель учителя-логопеда, воспитателей – создать благоприятный психологический климат в группе; обстановку доверия в группах ребенок-взрослый, ребенок-ребенок; помочь детям с нарушениями речи раскрыться в различных областях познания.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиНами № 2.4.1.3049-13.

### **3.МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART», ноутбук, музыкальный центр, световой стол-планшет для рисования песком, логопедический тренажер Дэльфа-142.1 версия 2.2

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **а) Оборудование**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
- 4.Рабочий стенд по обучению грамоте.
5. Наборное полотно.
6. Ширма.
7. Подборка аудио кассет.
8. Медиатека.
- 9.Рабочий стол, компьютер, принтер.
- 10.Учебно-игровой терминал «Волшебный экран».
11. Ватные палочки, влажные салфетки, постановочные зонды, спирт.

##### **б) дидактический материал для логопедического обследования.**

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
  - Звукопроизношения;
  - Фонематического восприятия;

- Грамматического строя речи;
  - Словарного запаса;
  - Связной речи;
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
  3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

**в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.**

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
  2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
  3. Артикуляционная игрушка.
  4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
  5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  6. Словесные игры для автоматизации звуков.
  7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
  9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
  10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.
- «Логопедическое лото «С-З» и т.д.
  - «Звуковая дорожка»
  - «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)
  - «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)
  - «Я вас различаю» (дифференциация)
  - «Игры с парными карточками» (звуки р, л)
  - «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)

**г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.**

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Плоскостные игрушки-звуки.
4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
  - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
  - звуковые линейки;
  - семафоры;
  - игры: «Подбери слово к схеме»;
  - «Построим пирамиду» (2 варианта);
  - «Засели домик»;
  - «Делим слова на слоги»;
  - «Подбери картинку»;
  - «Путешествуем со звуками»;
  - «Звуковая дорожка»;
  - «Волшебный кубик»;
  - «Звуковые часы» (слова – паронимы);
  - «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

#### **д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.**

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;
2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».
3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»
5. Пазлы: «Лесные жители».
6. Настольно-печатные дидактические игры:
  - «Кто что делает?» (профессии);
  - «Мир животных» (электронная игра);
  - «Времена гола»;
  - «Профессии»;
  - «Что где растет?»;
  - «Паровозик для зверят»;
  - «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;
  - «Свойства»;
  - «Четвертый лишний»;
  - «Узнай по контуру»;
  - «Назови одним словом»;
  - «На лесной полянке»;
  - «Противоположности»;
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)
8. Игры:
  - «Узнай по силуэту»;
  - «Что перепутал художник?»
9. Альбом по моделированию

#### **е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.**

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:
  - «Поможем Федоре» (согласование сущ – х с прилагательными);
  - «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);
  - «Чей след?»;
  - «Чем мы похожи»;
  - «Развиваем речь детей» (словообразование);
  - «Азбука действий»;
  - «Скажи какой»;
  - «Придумай предложение» (словообразование);
  - «Ну, посади» (словоизменение);
  - «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
  - «Большой медведь и маленький мишка»

- «Какой суп получится?» (словообразование);
- «Подбери схему» (предлоги);
- «Волшебный кубик»;
- «Геометрическое лото»;
- «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
- «Собери букет»;
- «Словообразование»;
- «Маленькие слова» (предлоги);
- «Зашифрованное послание» (предлоги);
- «Составь предложение»;
- «Договори слово»;
- «Арифметика»
- «Собери пословицу»;
- «Пословицы в картинках»;
- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- «Собери цветок» (соглас существ. с местоимениями) (с использованием моделирования);
- «Собери семью» (словообразование - родственные слова);
- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
- «Учимся правильно употреблять предлоги».

2. Алгоритмы описания предметов и объектов;

3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.

4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.

5. Серии сюжетных картинок.

6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

7. Игра: «Сказка за сказкой»

#### **Дидактический материал для моторного и конструктивного развития.**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. Разрезные картинки.
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками (4, 6, 12 частей).
5. Массажные мячики цветов и размеров.
6. Игрушки – шнуровки.
7. Игрушки застежки: «Притворщик» (игра на липучках).
8. Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.
9. Цветовая мозайка.
10. Мозайка на ковровине.
11. Подбери ключи к домику.
12. Логический кубик.
13. Тактильные дощечки.
14. Пазлы: фигуры и формы.
15. «Лабиринты».

Мелкий конструктор «Лего». Игра: «Поймай рыбку»

### **Методическая литература для педагога:**

1. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ), Мозаика-Синтез Москва. 2014 г.
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Профессора Л.В.Лопатиной. – С.П.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2014 г.
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
4. Н.В. Нишева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – С.П. Детство-Пресс, 2012 г.
5. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: Детство-Пресс, 2005 г.
6. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
7. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996 г.
8. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998 г.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999 г.
- 10.Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005 г.
- 11.Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
- 12.Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999 г.
13. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999 г.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: Просвещение, 2010г.
- 15.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000 г.
- 16.Г.С. Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
17. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. -М.:Владос,2003 г.
- 18.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007 г.
19. Журнал “Логопед”
- 20.Л.Б. Боряева, Л.В. Лопатина «Учим детей общаться» – С.П.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2011 г.

### **Методические пособия:**

- 1) Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – М., Детство-Пресс, 2015
- 2) Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. I период обучения. – М., Гном, 2015 г.
- 3) Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. II период обучения. – М., Гном, 2015 г.
- 4) Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. III период обучения. – М., Гном, 2015 г.
- 5) Цуканова С.П., Бетц Л.Л..Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3. – М., Гном, 2015 г.
- 6) О.С. Гомзяк .Учебно-методический комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».Конспекты фронтальных занятий 1,2,3.– М., Гном, 2015 г.
- 7) О.С.Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня.– М., Гном, 2019 г.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

#### 1. Электронная база

- Логопедические книги.
- Логопедический материал по коррекционным разделам.
- Логопедические музыкальные упражнения.

#### 2. Электронные ресурсы

- презентации по каждой теме;
- <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/index-nor.php?Page=book-es-1-3>
- Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста
  - <http://forum.aspu.ru/viewtopic.php?F=49&t=2281>
  - Коррекционно-развивающая среда
  - <http://www.eurekanet.ru/ewww/project/898.html>
  - Модель коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения для интеграции детей с ОВЗ
    - <http://www.alaliya.ru/onr.st5page5.html>
    - Принципы построения коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи
    - Коррекционно-развивающая работа в ДОУ на современном этапе
    - <http://www.glorix.ru/> (сайт для установки развивающих игр)

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

2 год обучения 6-7 лет

Учебный план составлен в соответствии с расписанием ООД на 2022-2023, утвержденным учебный год приказом заведующего от 29.08.2021 г. № 111

**Календарный план фронтальных занятий в  
подготовительной логопедической группе  
на 2022-2023 уч. год**

Дата	Темы занятия	Грамота (звуки, буквы)	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Ак. ад. час	Кол-во занятий	Ном-ер зан. по про-гр	При-меч-ание	
<b>01.09.22 - 15.09.22</b>	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ</b>								
<b>21.09.22</b>	<b>Осень</b>	<b>У</b>	Формирование номинативного словаря (словаря сущ-х) по теме.	Рассказывание по теме «Осень».	2	1	1		
<b>22.09.22</b>	<b>Осень. Периоды осени. Осенние месяцы</b>	<b>А</b>	Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.			1	2		
<b>28.09.22</b>	<b>Дерево осенью Листья</b>	<b>У-А</b>	Преобразование существительных ед.ч. в форме И.п. в форму мн.ч.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схем описания.	2	1	3		
<b>29.09.22</b>		<b>И</b>	Образование прилагательных от существительных.			1	4		

<b>05.10.22</b>	<b>Овощи</b>	<b>П-П</b>	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	2	1	5	
<b>06.10.22</b>	<b>Труд взрослых на полях и огородах</b>	<b>К-К</b>	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед.ч. настоящего времени			1	6	
<b>12.10.22</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Т-Т</b>	Активизация словаря по теме Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.п. мн.ч.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	2	1	7	

13.10.22		К-Т`	Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.			1	8	
19.10.22	Насекомые	П-Т-К	Закрепление употребления имен существительных в Р.п.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	2	1	9	
20.10.22	Особенности строения тела насекомых	О	Расширение и активизация словаря по теме.			1	10	
26.10.22	Перелетные птицы	Х-Х`	Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа Н.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	2	1	11	
27.10.22	Особенности строения тела птиц	К-Х	Формирование навыков словообразования.			1	12	
02.11.22	Грибы	Ы	Согласование имен существительных с числительными.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	2	1	13	
03.11.22	Ягоды	А,У,И, Ы,О	Образование прилагательных от существительных.			1	14	
09.11.22	Домашние животные и их детеныши	М-М`	Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	2	1	15	
10.11.22	Домашние животные. Место обитания.	Н-Н`	Закрепление знаний по теме.			1	16	
16.11.22	Дикие животные и их детеныши.	Н-М	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	2	1	17	

17.11.22	Дикие животные.	Б	Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.			1	18	
23.11.22	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Б-Б`	Дифференциация типов одежды по сезонам.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.	2	1	19	
24.11.22		П-Б	Образование относительных прилагательных.			1	20	
30.11.22	Зима. Зимние месяцы	С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ логопеда).	2	1	21	
01.12.22		С`	Уточнение и расширение словаря по теме.			1	22	
07.12.22	Зима	С-С`	Расширение предикативного словаря.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	2	1	23	
08.12.22	Дикие животные зимой	З	Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.			1	24	
14.12.22	Мебель	З`	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	2	1	25	
15.12.22		З-З`	Закрепление предложно-падежных конструкций.			1	26	
21.12.22	Посуда	С-З`	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).	2	1	27	
22.12.22		С-З	Развитие навыка словообразования.			1	28	
28.12.22	Новый год	В-В`	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.			1	1	29

29.12.22	Животные жарких стран	Д-Д	Закрепление употребления имен существительных мн. числа в Р.падеже.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	1	1	30	
<b>01.01.2023-08.01.2023 Каникулы</b>								
11.01.23	Животные жарких стран	Т-Д	Формирование навыка словообразования по теме.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	1	1	31	
12.01.23	Семья	Т-Д	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	2	1	32	
18.01.23		Г	Словообразование притяжательных прилагательных.		1	33		
19.01.23	Инструменты	Г-Г`	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.	Пересказ сказки «Две косы».	2	1	34	
25.01.23		Г-К	Формирование словаря глаголов.		1	35		
26.01.23	Морские, речные и аквариумные обитатели	Э	Образование притяжательных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	2	1	36	
01.02.23		Й	Образование отыменных прилагательных.		1	37		
02.02.23	Транспорт	Ш	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	2	1	38	
08.02.23		Ш	Дифференциация транспорта по видам.		1	39		
09.02.23		Ш-С	Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.		1	1	40	

15.02.23	День защитников Отечества	Е	Расширение словаря по теме «Военные профессии».	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	2	1	41	
16.02.23	Комнатные растения	Я	Формирование глагольного словаря по теме.			1	42	
22.02.23	Весна	Ж	Формирование и расширение семантического поля слова «жук».	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».	2	1	43	
01.03.23		Ж-З	Развитие словаря прилагательных.			1	44	
02.03.23	Весна	Ж-Ш	Формирование словаря по теме.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	2	1	45	
09.03.23	Мамин праздник	Ш-Ж-С-З	Развитие навыков словообразования.			1	46	
15.03.23	Перелетные птицы весной	Л	Формирование семантического поля – слова «ласточка».	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	2	1	47	
16.03.23		ЛГ	Расширение глагольного словаря по теме.			1	48	
22.03.23	Растения и животные весной	Л-ЛГ	Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	2	1	49	
23.03.23		Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».			1	50	
29.03.23	Наша страна	Ц-С	Упражнение в образовании синонимических рядов.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем», с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих	2	1	51	
30.03.23		Ю	Уточнение и расширение словаря по теме.			1	52	

				событий.				
05.04.23	Профессии	Р	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).	2	1	53	
06.04.23		Р`	Формирование навыков словообразования и расширение словаря.			1	54	
12.04.23	Наш дом	Р-Р`	Упражнение в образовании слов сложного состава.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	2	1	55	
13.04.23		Р-Л	Уточнение и расширение словаря по теме.			1	56	
19.04.23	Сад-огород - лес	Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.	2	1	57	
20.04.23		Ч-Т`	Разграничение понятий по теме.			1	58	
26.04.23	Человек	Ф-Ф`	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Человек» по серии картин».	2	1	59	
27.04.23		Ф-В	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.			1	60	
03.05.23	Домашние животные	Щ	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	2	1	61	
04.05.23		Щ-Ч	Развитие навыков словообразования.			1	62	
10.05.23	Школа Школьные принадлежности	Щ-Т`	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	2	1	63	
11.05.23		Щ-Ч-С`-Т`	Расширение словаря по теме.			1	64	
17.05.23	Лето	Мягкие и твердые согласные	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).	2	1	65	

<b>18.05.23</b>		<b>Глухие и звонкие согласные</b>	Формирование и расширение словаря по теме.			1	66	
<b>15.05.2023- 31.05.2023</b>	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ</b>				0	0		
<b>Итого</b>						<b>66</b>		

