

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете

Протокол №1 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖАЮ

заведующий МБДОУ №74

В.В. Калинина

Приказ № 414 от 26.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Формирование элементарных математических представлений

(И.А.Помораева, В.А. Позина)

В рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(дети от 2-3 лет, вторая группа раннего возраста)

Авторы-составители:

Воспитатели: Кнедлок О.А.

Герасимович М.В.

г. Ростов-на-Дону
2020 г.

Пояснительная записка.

Нормативные основания: Данная программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273- ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устава МБДОУ № 74, Образовательной программы МБДОУ № 74.

Направленность: «Формирование элементарных математических представлений».

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество:

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов: *много – один (один-много)*.

Величина:

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.*).

Форма:

- Формировать умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).

Ориентировка в пространстве:

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим

видом их деятельности является игра;

- принцип преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной.

Объем программы-25 (академических часа)(1,3,4, недели по 8 минут)

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (учебно – тренирующие занятия)
- игровые занятия
- проблемно – игровые ситуации
- рассматривание и обсуждение предметов, картинок.

Контингент воспитанников:всего детей по списку – 32

Группа здоровья: I- II- III-

Пол: мальчиков - девочек –

Условия реализации:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, оснащенная развивающими материалами: дидактический стол с набором игр, различные виды сортировщиков и конструкторов, блоки Дьенеша, дидактические игры по определению цвета; матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета; мячи, корзиночки, ведерки, квадратные и круглые формочки- вкладыши;
- Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю(1, 3,4 недели) по 8 минут.
- совместную деятельность педагога с детьми: беседы, рассматриваниепредметов, иллюстраций, показ, совместное выполнение, объяснение, игры, игровые упражнения.
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);
- конструктивное взаимодействие с семьей. Формы: наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о пользе дидактических игр для сенсорного развития ребенка. Привлекать родителей к участию в выставках игрушек из бросового материала совместно с детьми.

Результаты:

Дети умеют:

- умеют группировать однородные предметы, различают количество предметов и обозначают их в речи (много - один);
- умеют различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи;
- различают предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шарик);
- различают предметы по цвету;
- умеют различать и показывать части своего тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом

- расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут);
- умеют двигаться за взрослым в определённом направлении;
- могут сооружать простые постройки.

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объем часов	Примечание
<u>Октябрь</u>			
14.10.20	Занятие 1:Что катится, что не катится Различие предметов по форме: <i>кубик, шарик</i> . Действия с предметами.Стр. 11	1 час	
21.10.20	Занятие 2:Спрячь кубик, спрячь шарик. Различие и называние предметов по форме: <i>кирпичик, шарик</i> . Действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить сооружать простейшие постройки. Стр. 12	1 час	
28.10.20	Занятие 3:Найди такой же Различие предметов по форме: <i>кирпичик, кубик</i> . Стр. 12	1 час	
	Занятие 4:Строим стульчики для матрешек Различие и называние предметов по форме: <i>кубик,кирпичик, шарик</i> .Стр.13		
<u>Ноябрь</u>			
11.11.20	Занятие 5:Собираем игрушки на прогулку Величина: <i>большой, маленький</i> .Стр.15	1 час	
18.11.20	Занятие 6:Хоровод матрешек Различие предметов контрастной величины: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> .Стр. 15	1 час	
25.11.20	Занятие 7:Строим башенки Различие предметов контрастной величины: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Стр. 15	1 час	
<u>Декабрь</u>			
09.12.20	Занятие 8: Прокатим шарики по дорожкам Различие предметов контрастной величины: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Стр. 17	1 час	
16.12.20	Контрольно – диагностическое занятие 9: Игрушки для кукол Группирование однородных предметов. Количество и счет: <i>много – один, один-много</i> . Стр.18	1 час	
23.12.20	Контрольно – диагностическое занятие 10:Игра с матрешками Группирование однородных предметов. Количество: <i>много-много</i> .Стр. 19	1 час	
<u>Январь</u>			
13.01.21	Занятие 11:Играем с флажками Группирование однородных предметов. Различие их по количеству: <i>много – мало, мало - много</i> .Стр. 20	1 час	
20.01.21	Занятие 12: Играем со снежными комочками Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество:много – один, один-много. Стр. 21	1 час	
27.01.21	Занятие 13:Встречаем гостей Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало - много</i> . Стр. 23		

<u>Февраль</u>			
10.02.21	Занятие 14: Подарим игрушки зайчику и мишке Различие предметов по форме: кубик, шарик; по количеству: один - много. Стр. 24	1 час	
17.02.21	Занятие 15: Игра с мячами Различие предметов по форме: кубик, шарик; по количеству: много - много. Стр. 25	1 час	
24.02.21	Занятие 16: Найди пару Группировка однородных предметов, различие их количества, обозначение словами: много – один, один – много, много – много. Стр. 25	1 час	
<u>Март</u>			
10.03.21	Занятие 17: Закати шарик в домик Различие предметов, контрастных по величине и форме, группировка их в группы по количеству. Группировка предметов по форме и величине. Стр. 26	1 час	
17.03.21	Занятие 18: Собираем игрушки для матрешки Различие предметов по форме и количеству, обозначение их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Стр. 28	1 час	
24.03.21	Занятие 19: Построим диванчики для кукол Различие предметов по форме и цвету. Различие частей своего тела. Стр. 29	1 час	
<u>Апрель</u>			
14.04.21	Занятие 20: Подарки для ежиков Различие предметов по величине и цвету. Стр. 30	1 час	
21.04.21	Занятие 21: Где спрятались игрушки? Ориентировка в пространстве (в, на, под, здесь, там, тут) Стр. 31	1 час	
28.04.21	Занятие 22: Путешествие на поезде Составление групп однородных предметов, различие их количества. Стр. 32	1 час	
<u>Май</u>			
12.05.21	Занятие 23: Мы плывем на лодке Количество и счет (много – один). Ориентировка в пространстве (движение за педагогом в определенном направлении). Стр. 33	1 час	
19.05.21	Контрольно-диагностическое занятие 24: Выкладываем, перекладываем, собираем Стр. 34	1 час	
24.05.21	Контрольно-диагностическое занятие 25: Делаем куличики большие и маленькие. Стр. 35	1 час	
ИТОГО:		25	25 часа

Методическое обеспечение

Список литературы:

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А. Позина. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Ум на кончиках пальцев. Новиковская О.А.
- Воспитание сенсорной культуры ребенка. Венгер Л.А., Пилигина Э.Г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова.
- Серия « Игруем в сказку»:Реска.Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.,
- Теремок. Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.,
- Три медведя. Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.
- Плакаты: Цвет; Форма; Счет до 10;
- Раздаточный материал для математики: матрешки, пирамидки, геометрические фигуры, конструкторы.
- 2-3 набора разных картинок (от 2 до 4 частей)