

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова - на -Дону «Детский сад № 74»

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
Протокол №1 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ №74
В.В. Калинина
Приказ № 114 от 26.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи
(Гербова В.В.)
в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
первый год обучения
(2 -3 года)

Авторы-составители:
Воспитатели: Кислюк О.А.
Герасимович М.В.

г. Ростов – на - Дону
2020 г.

Пояснительная Записка

Нормативные основания: Данная программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, Сан Пин 2.4.1.3049 – 13, Устава МБДОУ № 74, Образовательной программы МБДОУ № 74.

Направленность: Развитие речи

Цель:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

ЗАДАЧИ:

Формирование словаря:

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают прежнюю форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).
- Учить детей понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – д – т – к – г; ф – в; т – с – з – ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи.
Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать детей умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Принципы:

реализации рабочей программы по ознакомлению с миром природы основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы – 65 академических часов, 2 раза в неделю (8 раз в месяц) по 8 минут.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы
- наблюдения
- игровые занятия
- проблемно-игровые ситуации
- элементарные опыты
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.).

Контингент воспитанников: Всего детей по списку – 32

Группа здоровья: 1- 2- 3-

Пол: мальчиков - девочек -

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, оснащенная развивающими материалами: соленое тесто, глина, пластилин, альбомы для детского творчества, стеки, пластиковые подставки.
- Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 8 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми: беседы, рассматривание предметов, иллюстраций, показ, совместное выполнение.
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);
- конструктивное взаимодействие с семьей. Формы: выставки детских рисунков, выставки детского творчества, папки передвижки, совместные работы родителей и детей, консультации.

Планируемые Результаты:

К концу года дети:

- ✓ правильно группируют предметы и подбирают к ним обобщающее слово;
- ✓ могут составлять фразу из 4-5 слов или сложноподчиненное предложение;
- ✓ узнают и правильно называют 3-4 сказки;
- ✓ согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- ✓ могут употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа именительного и родительного падежей;
- ✓ четко произносят все гласные и многие согласные звуки, за исключением шипящих и сонорных;
- ✓ понимают обращенные к ним вопросы, отвечают на них, активно включаются в разговор;
- ✓ близко к тексту воспроизводят отрывки из сказок (с подсказками педагога).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
<u>Октябрь</u> 01.10.2020	Кто у нас хороший. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1 час	
05.10.2020	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	1 час	
08.10.2020	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто, что ест?», «Скажи «а».	1 час	
12.10.2020	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	1 час	
15.10.2020	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	1 час	
19.10.2020	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1 час	
22.10.2020	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»)	1 час	
26.10.2020	Рассматривание сюжетных картинок	1 час	
29.10.2020	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1 час	

<u>Ноябрь</u> 02.11.2020	Дидактическое упражнение «Ветерок»	1 час	
05.11.2020	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	1 час	
09.11.2020	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	1 час	
12.11.2020	Чтение сказки «Козлята и волк»	1 час	
16.11.2020	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	1 час	
19.11.2020	Рассматривание сюжетных картинок.	1 час	
23.11.2020	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	1 час	
26.11.2020	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	1 час	
30.11.2020	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п -пль,б- бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	1 час	
<u>Декабрь</u> 03.12.2020	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	1 час	
07.12.2020	Дидактическое упражнение на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко – близко».	1 час	
10.12.2020	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1 час	
14.12.2020	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	1 час	
17.12.2020	Контрольно-диагностическое занятие: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	1 час	
21.12.2020	Контрольно-диагностическое занятие: Рассматривание сюжетных картин	1 час	
24.12.2020	Контрольно-диагностическое занятие: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	1 час	
<u>Январь</u> 11.01.2021	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	1 час	
14.01.2021	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима»	1 час	
18.01.2021	Рассказывания без наглядного сопровождения.	1 час	
21.01.2021	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д-дъ.	1 час	

25.01.2021	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	1 час	
28.01.2021	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1 час	
<u>Февраль</u> 01.02.2021	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду,»	1 час	
04.02.2021	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	1 час	
08.02.2021	Чтение потешки «Наша Маша маленька».	1 час	
11.02.2021	Повторение стихотворения С. Канутикан «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	1 час	
15.02.2021	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	1 час	
18.02.2021	Инсценирование сказки «Теремок».	1 час	
22.02.2021	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	1 час	
25.02.2021	Рассматривание сюжетных картинок.	1 час	
<u>Март</u> 01.03.2021	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	1 час	
04.03.2021	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	1 час	
08.03.2021	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	1 час	
11.03.2021	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	1 час	
15.03.2021	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного материала.	1 час	
18.03.2021	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	1 час	
22.03.2021	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	1 час	
25.03.2021	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	1 час	
29.03.2021	Рассматривание иллюстраций	1 час	

<u>Апрель</u> 01.04.2021	Чтение сказки «Маша и медведь».	1 час	
05.04.2021	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях.	1 час	
08.04.2021	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	1 час	
12.04.2021	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	1 час	
15.04.2021	Рассматривание картинок из серии «Домашние животные».	1 час	
19.04.2021	Купание куклы Кати.	1 час	
22.04.2021	Чтение сказки Д. Биссета «Га- га- га».	1 час	
26.04.2021	Повторение материала.	1 час	
29.04.2021	Рассматривание иллюстраций	1 час	
<u>Май</u> 06.05.2021	Чтение стихотворения А. П. Барто «Девочка- ревушка».	1 час	
13.05.2021	Контрольно-диагностическое занятие: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыпля».	1 час	
17.05.2021	Контрольно-диагностическое занятие: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	1 час	
20.05.2021	Контрольно-диагностическое занятие: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1 час	
24.05.2021	Контрольно-диагностическое занятие: Дидактические упражнения «Поручения».	1 час	
27.05.2021	Контрольно-диагностическое занятие: Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам: «Теремок», «Козлятки и волк», «Кто сказал «мяу?», «Три медведя» (Узнавание сказок, драматизация отрывков с помощью педагога).	1 час	
31.05.2021	Контрольно-диагностическое занятие: Повторение материала.	1 час	
Итого		65	академ. часов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Список литературы:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
- В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Наглядно – дидактические пособия:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно - дидактическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2014;
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.- М: Мозаика-Синтез, 2014.

Картинки для рассматривания:

- «Коза с козлятами»
- « Собака с щенками»
- «Свинья с поросятами»

Серия « Игрушки в сказку»

- « Репка»
- «Теремок»,
- «Колобок»,
- «Курочка ряба».

Серия « Рассказы по картинкам»:

- Времена года;
- Зима;
- Осень;
- Весна;
- Лето.

Серия «Рассказы по картинкам»:

- « Овощи»,
- «Фрукты»,
- «Домашние животные»,
- « Дикие животные»,
- « Посуда»,
- « Мебель»,
- « Транспорт»,
- « Одежда».