

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 74»**

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

МБДОУ № 74

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №74

_____ В.В.Калинина

Приложение № 1 к приказу
от 29.08 2022 г. № 111

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ к
основной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 74»
на 2022-2023 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка

Раздел I.

- 1.1. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания
- 1.2.1. Уклад образовательной организации
- 1.3. Участники и ресурсное обеспечение программы
- 1.4. Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ

Раздел II.

- 2.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты
- 2.2. Цель и задачи воспитания
- 2.3. Ресурсное обеспечение реализации программы
- 2.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Раздел III. Содержательный

- 3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 3.2. Модуль «Патриотическое воспитание»
- 3.3. Модуль «Юный эколог»
- 3.4. Модуль «Дети и денежные отношения»
- 3.5. Модуль «Труд»
- 3.6. Модуль «Права и правила»
- 3.7. Модуль «Вместе»
- 3.8. Модуль «Конкурсное движение»
- 3.9. Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Раздел IV. Организационный

- 4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

5. Тезаурус основных понятий «Программы воспитания ДОУ № 74»
6. Список методических материалов к Программе

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе приложения к основной образовательной Программе МБДОУ № 74 – Программе воспитания в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся”».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
12. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) .
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
15. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15).
16. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

17. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61ЛО1 № 0003105, рег. № 5440, выдана 13 августа 2015г., срок действия лицензии – бессрочно).
18. Устав МБДОУ № 74.

Региональные документы

1. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
2. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».
3. Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года. Приказ МО РО № 526 от 10.06.2021

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников, их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 до 7 лет.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательно - образовательных событий и коллективных творческих дел.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса в МБДО № 74»

1.1 Общие требования к организации воспитания обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Направленность: воспитание детей дошкольного возраста.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Современный национальный воспитательный идеал плюс базовые для нашего общества ценности (такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) позволяют сформулировать ключевую цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении детьми социально значимых знаний и опыта);
- 2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

1.2. Принципы построения Программы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства
2. Творчество и успех
3. Доверие и поддержка
4. Индивидуализация
5. Самоактуализация всех участников воспитательного процесса
6. Продуктивное сотрудничество детей и взрослых
7. Поддержка детской активности и инициативы
8. Возрастная адекватность воспитательных средств
9. Вариативность в организации процессов воспитания.

1.2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад - это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового распорядков жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми участниками воспитания (воспитанниками, педагогами, родителями и другими сотрудниками МБДОУ).

1.3.Участники реализации программы

В реализации Программы принимают участие воспитанники МБДОУ № 74, семьи воспитанников, педагоги и специалисты МБДОУ. К процессу воспитания дошкольников привлекаются социальные партнеры образовательной организации, сотрудничающие с МБДОУ № 74 на договорной основе. Среди них:

<i>№</i>	<i>Наименование учреждения - партнера</i>	<i>Предмет договора</i>	<i>Сроки действия договора</i>
1	МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 17» г. Ростова-на-Дону Ворошиловского района	Организация медицинского сопровождения развития воспитанников ДОУ	Бессрочный
2	МАОУ города Ростова-на-Дону "Школа№96 Эврика-Развитие имени Михаила Васильевича Нагибина"	Реализация педагогических, методических проектов, с целью совершенствования профессионального мастерства пед. работников, инновационных подходов в области развития науки и культуры, обмена опытом и методической работы в ОО	До 23.05.2023 года
3	Центр психолого-медико-педагогическая комиссия № 1 г. Ростова-на-Дону	Совместная деятельность по выявлению детей , испытывающих трудности в освоении ООП, трудности и социальной адаптации в целях их комплексного психолого-педагогического обследования и для разработки рекомендаций, направленных на получение детьми специальных условий образования	Бессрочный
4	РРЭОО «Порядок»	Внедрение системы раздельного сбора отходов от использованных товаров (макулатура, бутылки из под напитков (ПЭТ), путем размещения информационных материалов и специализированных накопителей.	Бессрочный
5	Пограничный поисковой отряд «Застава 76»	Патриотическое воспитания детей дошкольного возраста.	Бессрочный

Участники Программы действуют, ориентируясь на общие целевые ориентиры и принципы Программы. Рабочая программа воспитания МБДОУ №74 включает в себя интегрированный план мероприятий по модулям, сбалансированный по целям, формам работы и учитывающий возрастную адресность.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Интеграция традиций и инноваций является основным ресурсом реализации программы воспитания МБДОУ № 74. Для соблюдения баланса традиций и инноваций созданы условия повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов дошкольного учреждения.

- **обучение педагогов:** в программе в соответствии с основными направлениями существуют традиционные направления и точки роста, требующие постоянного профессионального развития педагогов: инновационным, является направление воспитания финансовой культуры. МБДОУ № 74 является участником сетевого сообщества опорных дошкольных учреждений

г. Ростова-на-Дону. В актуальном для нашего учреждения направлении по формированию коммуникативной культуры и социальной активности в коллективной творческой деятельности педагоги имеют возможность познакомиться с новыми практиками реализации КТД на разных возрастных этапах в научной электронной библиотеке на сайте eLIBRARY.RU и использовать технологию в практике с помощью созданного в МБДОУ № 74 банка методических разработок.

■ **подготовка групповых и специализированных помещений:**

- полифункциональный кабинет изостудии имеет обучающую зону по ПДД, оснащенную демонстрационными пособиями, дидактическими материалами, интерактивными развивающими играми на аппаратном комплексе «Колибри»,
- в групповых помещениях созданы центры безопасности, содержащие развивающие игры и дидактические материалы для обучения дошкольников основам безопасности;

1.4.Основные традиции воспитательного процесса МБДОУ № 74.

Традицией нашей воспитательной системы является коллективное планирование и подведение итогов ключевых и общих тематических дел. Планирование осуществляется в соответствии с тематическими ключевыми событиями образовательного календаря МБДОУ № 74.

Раздел 2. Целевые ориентиры и планируемые результаты

2.1.Цели и задачи Программы.

Основными целевыми ориентирами Программы являются:

- Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 74 на основе социокультурных, нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Развитие личностных новообразований детей в специфических видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,
- Воспитание самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о родном крае и ценностях истории культуры Дона- становление основ патриотизма, повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников.
- Создание условий для развития у дошкольников инициативы, коммуникативных навыков, активности и самостоятельности в коллективной творческой деятельности.

Цели Программы конкретизируются при решении следующих задач:

- способствовать эмоциональному благополучию воспитанников;
- обеспечить равные возможности для воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо пола, его социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать условия для развития социальной активности разновозрастных сообществ в ходе реализации коллективной творческой деятельности;
- формировать общую культуру личности детей, включающую в себя: ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка;
- расширять социокультурную среду учреждения, обеспечивающую полноценность реализации Программы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в сфере воспитания воспитанников ДОУ.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в области воспитания детей дошкольного возраста, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, и нацелены на дальнейшую перспективу развития и становления личности ребенка, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Эмоционально вовлеченный в действия с игрушками и другими предметами, стремящийся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Любящий, послушный ребенок. Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремящийся двигаться под музыку; Эмоционально откликающийся на различные произведения культуры и искусства, народного творчества Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Испытывающий чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знающий героические страницы истории своего города, своей семьи, гордящимся культурным наследием своей страны;

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; Умеющим ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших. Уважающий старших и заботящийся о младших членах семьи; Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Желающий беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность,
		субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Желающим быть здоровым. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Выполняющий посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его;
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественноэстетического вкуса.

Раздел 3 Содержательный

3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Формы реализации программы:

- коллективная творческая деятельность детей и взрослых;
- ключевые дела;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- детская проектно-исследовательская деятельность;
- социально-значимые дела и акции;
- детско-взрослые проекты;
- родительские проекты
- воспитательные и образовательные события

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательно-образовательных событий и коллективных творческих дел (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей.

3.2. Модуль «Мы Россияне»

Патриотическое воспитание и формирование основ гражданской идентичности

Данные направления предполагают формирование первичных представлений о себе, о своей малой Родине и своем Отечестве, представлений об истории и социокультурных ценностях своего народа, о его культуре, природе, традициях, праздниках, о подвигах Героев Отечества; о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модуля программы предполагает воспитание дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края, его культурного наследия, знакомство дошкольников с этническими корнями Донского казачества через доступную их возрасту форму народного праздника с его обычаями и обрядами, на эмоциональном уровне принять богатство исконно казачьих празднеств, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

3.3. Модуль «Маленькие экологи»

Развитие экологической культуры

Направление предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания законов окружающей Природы, своего места в мире Природы; становление эстетического отношения к окружающему природному окружению; формирование элементарных представлений о представителях живой и неживой природы родного края; восприятие себя как части Природы, понимание причинно- следственных связей деятельности человека и явлений природы. Стимулирование сопереживания представителям природного окружения, находящимся в сложной ситуации «выживания»; создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (проекты, акции, детские экологические движения и др.) в целях сохранения природных ресурсов своего детского сада, города, страны, планеты. Создать благоприятные условия для экспериментально-исследовательской деятельности детей. Поддерживать инициативу детей по организации различных экологических акций в рамках муниципального эколого-просветительского проекта «Яркая экология».

3.4. Модуль «Профессии и Труд»

В аспекте финансового воспитания формируем ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Вариативная часть

3.5. Модуль «Правила и мои права»

Формирование основ правового сознания

Данное направление обеспечивает условия для усвоения норм и правил социальных отношений, формирование готовности к принятию социальных норм и мотивации к их соблюдению. Инициировать участие воспитанников в общественных движениях, в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в сфере социально полезной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к социальному окружению, к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к общественным событиям, регламентированным различными нормами права.

Воспитывать ответственное отношение к законам и правопорядку, принятому в обществе. Воспитание законопослушного участника дорожного движения, сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, которое регулируется сводом внутренних правил и социально принятыми нормами города, страны и пр. Инициировать создание игровых обучающих ситуаций по использованию правовых знаний.

3.7. Модуль «Вместе»

Развитие социальной активности и коммуникативной культуры.

Содержание работы направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; воспитывать чувство уважения к труду и к людям старшего поколения, к взаимному межпоколенческому взаимодействию, формирования у дошкольников социально-значимых личностных качеств, таких как милосердие, ответственность, самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать в команде. Формирование позитивных установок к различным видам коллективных творческих дел.

Содержание работы педагогического коллектива по использованию технологии КТД включает в себя реализацию основных авторских подходов И.П. Иванова.

Определённые автором технологии виды КТД, были адаптированы нами к практике ДООУ.

Ключевые КТД в МБДОУ представлены большими праздниками, тематическими днями, традиционными русскими обычаями, спортивными соревнованиями, развлечениями, в подготовке которых принимают участие не только инициативная группа педагогов специалистов, но и дети, воспитатели, родители, социальные партнёры дошкольного учреждения. После завершения «ключевого дела» обязательно проведение педагогической рефлексии.

Тематические коллективные творческие дела представлены на уровне групповых возрастных сообществ на основе интегративного взаимодействия различных специалистов. Эта форма работы была апробирована на практике педагогами старших - подготовительных групп; педагоги групп младшего дошкольного возраста используют в работе элементы алгоритма КТД.

3.8. Модуль «Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

Пустановление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

☐ поддержка детской инициативы и самостоятельности;

☐ добровольное участие детей в конкурсах;

☐ поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурснного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, их позитивной социализации.

В МБДОУ № 74 используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства. Совместные детско-взрослые проекты воспитательной направленности организуются в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ № 237. Система социально значимых акций ориентирована на совместную со взрослыми деятельность. Участие в конкурсах,

работе образовательных платформ (Талант), фестивальном движении семей воспитанников создает дополнительные возможности для повышения качества воспитательной работы в МБДОУ № 237

В работе с родителями педагогический коллектив детского сада использует следующие направления:

- информационно-аналитическое (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)
 - формы проведения общения: социологические срезы, опросы «Почтовый ящик»;
- познавательное (ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста)
 - формы проведения общения – онлайн-тренинги, минисобрания, игры с педагогическим содержанием, исследовательские проекты, деловые игры, педагогическая библиотека для родителей;
- досуговое (установление неформальных, доверительных отношений между педагогами и родителями)
 - формы проведения общения – совместные праздники детского сада, спортивные соревнования, коллективные творческие дела, конкурсные программы по интересам, мастерклассы, выставки детско-взрослого творчества;
- наглядно-информационное (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские, ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей, оказание практической помощи семье)
 - формы проведения общения – открытые просмотры образовательной деятельности, фотовыставки, стенды, ширмы, видеоматериалы из жизни детского сада «Наши новости».

Осуществляя принцип открытости и доступности работает канал на YouTube, создана группа в социальных сетях «Дноклассники», «ВК» и «Телеграмм» для презентации ежедневного педагогического процесса всех групп дошкольного учреждения, представления итогов соревнований, конкурсов, акций и публикации анонсов праздничных и тематических коллективных творческих дел.

Решая задачу, предоставления дошкольникам начальных представлений об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества, мы активно используем профильный потенциал семей, имеющих отношение к профессиям научно-технической и естественнонаучной направленности (инженеры, программисты, учителя математики, биологии, ученые и т.д.) или художественно-эстетической (режиссеры, руководители и участники творческих студий, театров), педагоги на условиях сотворчества привлекают таких родителей к взаимодействию (от советов и рекомендаций до непосредственного участия в образовательном процессе). Практикуются такие формы, как «Семейные и родительские проекты», участие родителей в соревнованиях, выставках, социальных сетях. Широко используются во всех направлениях работы с родителями мультимедийные технологии.

Раздел 4. Организационный

4.1. «Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОО»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДОО) внешних экспертов.

Принципы самоанализа и экспертной оценки

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное
 - отношение как к воспитанникам, так и к педагогам,
 - реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как:

- содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
- ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:
грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

4.Тезаурус основных понятий «Программы воспитания ДООУ № 74»

Для достижения целей настоящей Программы применяются следующие основные понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и

реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

(в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Сплоченность – степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и их взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из её членов;

Толерантность – терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни; способность переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию.

5.Список методических материалов к Программе

- Родники Дона Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина
- Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Доноведение для дошкольников. Учебно- методическое пособие. Ростиздат Ростов-на-Дону 2011.
- Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края. Синтез технологий. Ростов – на – Дону 2007.
- Клевцова И.С., Корчаловская Н.В. Патриотическое воспитание в детском саду. Ростов – на – Дону 2005. 5.Лукияненко В.Н. Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре. Таганрог 2002.

- Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). Чась 1. Ростов-на-Дону 2005.
- Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». Часть 2. Ростов-на-Дону 2005.
- Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ребёнок в пространстве города Ростова-наДону. Ростов – на – Дону 2004.
- Князева О.Л. Я-Ты-Мы, Москва, Мозайка-Синтез, 2005.
- «Приключения Светофора» региональная программа по формированию основ дорожной безопасности утверждена приказом № 836\2396 от 20.11.2001 г.ГУВД РО и Министерства образования РО
- Беляков Ю. Д. Методикаорганизацииколлективныхтворческихделиигр— ВДЦ «Орлёнок», 2020.
- Борисова Л. Г. И.П.Ивановиегопедагогическиепозиции■Курпатов А.В. Счастливый ребёнок. Универсальные правила.
- Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения.Издание второе, дополненноеЕкатеринбург2021.
- Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411706/>.

**Календарный план воспитательно-образовательных событий и коллективных творческих дел
МБДОУ № 74
на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Мы Россияне»

Формы реализации	Тематика КТД, проектов, образовательных событий	Возрастная группа	Сроки, ответственные
Ознакомление	Россия -Моя родина Виртуальная экскурсия «Достопримечательности моего города» Геральдика Российского государства	Младший д/в Старший д/в	Сентябрь Октябрь Педагоги групп
КТД	Видео презентация «Моя родная улица»	Старший д/в	Ноябрь Педагоги групп
Проект	Природа Дона	Младший д/в Старший д/в	Сентябрь Октябрь Педагоги групп
Событие	День матери «Самый родной человек» День народного Единства	Воспитанники МБДОУ № 74	Ноябрь Педагоги групп
Ознакомление	Герои русских былин и сказок	Старший д/в	Декабрь Январь Педагоги групп
КТД	Фестиваль Дон многонациональный Удивительные мастера Донского края	Старший д/в	Декабрь Январь Педагоги групп
Проект	Права человека	Старший д/в	Февраль Педагоги групп
Событие	День героев Отечества День Конституции День освобождения г. Ростова-на-Дону «Есть такая профессия – Родину защищать»	Воспитанники МБДОУ № 74	9.12.21 10.12.21 14.02.22 21.02.22 Педагоги групп
Ознакомление	Что мы знаем об Астрономии Детская книга – верный друг	Старший д/в Младший д/в	Март Апрель Педагоги групп
КТД	Ярмарка ремесел	Старший д/в	Апрель Педагоги групп
Проект	BabySkills Традиции моей семьи	Старший д/в Младший д/в	Март Апрель Педагоги групп
Событие	Мамин День Первооткрыватели Космоса Великая Победа День библиотек	Воспитанники МБДОУ № 74	6.03.23 12.04.23 5.05.23 Педагоги групп
Ознакомление	Сказки Пушкина	Старший д/в	6.06.23 Педагоги групп
КТД	Акция Я- Ростов -Россия	Старший д/в	Июнь Педагоги групп

Проект	Народные игрушки День Российского Флота	Младший д/в Старший д/в	Июль август Педагоги групп
Событие	День рождения А.С. Пушкина День России День памяти День семьи, любви и верности День ВМФ День российского флага	Воспитанники МБДОУ № 74	6.06.2023 9.06.2023 22.06.2023 7.07.2023 28.07.2023 22.08.2023

Модуль «Маленькие экологи»

Формы реализации	Тематика КТД, проектов, образовательных событий	Возрастная группа	Сроки, ответственные
Событие	Праздник Осени День древонасаждений	Младший д/в Старший д/в	Сентябрь Октябрь Педагоги групп
Ознакомление	Животные ростовской области Донские степи и их обитатели	Младший д/в Старший д/в	Сентябрь Октябрь Педагоги групп
КТД	Уроки водоканала	Старший д/в	Ноябрь Педагоги групп
Ознакомление	Жизнь лесных жителей зимой Как человек охраняет природу	Младший д/в Старший д/в	Декабрь Январь Педагоги групп
КТД	Новогодние игрушки в подарок Креативная Новогодняя ёлка	Воспитанники МБДОУ № 74	Декабрь Январь Педагоги групп
Акция	Зима лютая, а люди добрые	Старший д/в	Январь Педагоги групп
Событие	Поможем пичужкам пережить морозы	Младший д/в	Февраль Педагоги групп
Ознакомление	В гостях у леса Как человек использует природу	Младший д/в Старший д/в	Март Апрель Педагоги групп
КТД	Мастерская скворечников	Старший д/в	Март Педагоги групп
Проект	Весенняя неделя заботы День древонасаждений	Воспитанники МБДОУ № 74	Март Апрель Педагоги групп

Событие	Участие в акции «Яркая экология» День птиц	Воспитанники МБДОУ № 74	Май
Ознакомление	Знакомство с экосистемой море	Старший д/в	Июль 2023 Педагоги групп
КТД	Вода в жизни человека Веселое лето	Старший д/в Младший д/в	Июнь 2023 август 2023 Педагоги групп
Проект	Зачем нужен Зоопарк	Старший д/в	Июнь 2023 Август 2023 Педагоги групп
Событие	Цветы нашего сада Экологический квест	Младший д/в Старший д/в	Июнь 2023 Июль 2023 Педагоги групп

Модуль «Дети и денежные отношения»

Формы реализации	Тематика КТД, проектов, образовательных событий	Сроки	Ответственные
Старший дошкольный возраст 5-6 лет			
Ознакомление	Модуль 1 «Труд и Мастерство» (22 тематических занятия)	Сентябрь май	Педагоги старших групп
КТД	Мастерская Умеек Друзья Феи Копеечки	Ноябрь Февраль	Педагоги старших групп
Проект	«Благодарность старшему поколению»	Октябрь-март	Педагоги старших групп
Событие	Презентация «Русские умельцы»	Апрель	Педагоги старших групп
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Ознакомление	Модуль «Труд и продукт труда (товар)» Модуль «Деньги и цена (стоимость)»	Сентябрь декабрь Январь - май	Педагоги подготовительных групп
КТД	Сочиняем рекламу	Март	Педагоги подготовительных групп
Проект	«Бюджет (на примере бюджета семьи)»	Октябрь - апрель	Педагоги подготовительных групп
Событие	Диалог творческих групп «Разрушаем или создаем?»	Апрель	Педагоги подготовительных групп

Модуль «Профессии и Труд»

Формы реализации	Тематика КТД, проектов, образовательных событий	Возрастная группа	Сроки, ответственные
Ознакомление	Что такое профессии? Профессии добра и помощи	Воспитанники МБДОУ № 73	Сентябрь Октябрь Педагоги групп
Проект	Мастерская Умеек	Старший д/в	Октябрь Педагоги групп
Событие	Конкурс Бутербродные фантазии	Старший д/в	Ноябрь Педагоги групп
Ознакомление	Профессии строительные Профессии будущего	Воспитанники МБДОУ № 74	Декабрь Январь Педагоги групп
КТД	Мастерская робототехники	Старший д/в	Февраль Педагоги групп
Проект	Головоломки- игры для конструкторов.	Старший д/в	Февраль Педагоги групп
Событие	Строим кормушки для птиц Робофест	Младший д/в Старший д/в	Декабрь Январь Педагоги групп
Ознакомление	Спортивные профессии Профессии вкусные и важные	Старший д/в Младший д/в	Март Апрель Педагоги групп
КТД	От значка ГТО – к олимпийским медалям Весенние клумбы	Воспитанники МБДОУ № 74	Март Апрель Педагоги групп
Проект	Великие спортсмены Цена крошки хлеба велика	Воспитанники МБДОУ № 74	Март Апрель Педагоги групп
Событие	Сдача норм комплекса ГТО Зарядка с чемпионом	Воспитанники МБДОУ № 74	Апрель Май Педагоги групп
Ознакомление	Профессии культуры и искусства Профессии сферы транспорта	Старший д/в Младший д/в	Июнь Июль Педагоги групп
КТД	Мы - художники Строим мосты	Старший д/в Младший д/в	Июнь Июль Педагоги групп
Проект	Искусство рядом с нами	Воспитанники МБДОУ № 74	Лето Педагоги групп
Событие	Украшаем веранды своими руками Книжка больница	Старший д/в Младший д/в	Июнь Июль

Вариативная часть
Модуль «Правила и мои права»

Формы реализации	Тематика КТД, проектов, образовательных событий	Возрастная группа	Сроки, ответственные
Ознакомление	Правила дорожного движения Зачем нужны светоотражающие элементы	Воспитанники МБДОУ № 74	Сентябрь Октябрь Педагоги групп
КТД	Мастерим альбом «Мои права» Малышам о правилах дорожного движения «Уроки Светофора».	Старший д/в Младший д/в	Ноябрь Октябрь Педагоги групп
Событие	Неделя Безопасности Акция День памяти жертв ДТП	Воспитанники МБДОУ № 74	19-23.09.2022 19.11. 2022
Ознакомление	Если остался дома один Спички не игрушка	Старший д/в Младший д/в	Декабрь Январь Педагоги групп
КТД	Турнир знатоков ПДД	Старший д/в	Январь Педагоги групп
Акция	Осторожно гололед Правила зимней дороги	Младший д/в Старший д/в	Декабрь Январь Педагоги групп
Событие	Семейный фотоконкурс конкурс «Мы путешественники»	Старший д/в	Февраль Педагоги групп
Ознакомление	Права есть и у маленьких	Старший д/в	Апрель Педагоги групп
КТД	Совет мудрейших по-безопасности	Старший д/в	Апрель Педагоги групп
Акция	Водитель ты тоже родитель Яркие, заметные – МЫ!	Воспитанники МБДОУ № 74	Апрель Май Педагоги групп
Событие	Знатоки ПДД	Воспитанники МБДОУ № 74	Май Педагоги групп
Ознакомление	У Светофора нет каникул Безопасное лето	Воспитанники МБДОУ № 74	Июнь 2023 Июль 2023 Педагоги групп
КТД	Мы спасатели	Старший д/в	Август 2023 Педагоги групп
Акция	Мы выбираем спорт Чистый двор	Воспитанники МБДОУ № 74	Июнь 2023 Июль 2023

			Педагоги групп
Событие	День рождения ГАИ ГИБДД День рождения Светофора	Воспитанники МБДОУ № 74	1.07.2023 5.08.2023

Модуль «Вместе»

Формы реализации	Тематика КТД, проектов, образовательных событий	Возрастная группа	Сроки, ответственные
Осень - 2022			
Ознакомление	Что означает КТД? Вместе или рядом?	Старшие дошкольники МБДОУ № 74	Сентябрь – октябрь Педагоги детей старшего дошкольного возраста
КТД	Трудовой десант	Воспитанники МБДОУ № 74 и их родители Старший д/в	Сентябрь – октябрь Педагоги детей старшего дошкольного возраста
Акция	Буклет для родителей-водителей	Воспитанники МБДОУ и их родители	1.10.2022
Событие	Выставка Осенний букет	Воспитанники и всех групп Творческая группа	Октябрь Педагоги групп
Ознакомление	Как подготовить сюрприз? Делаем сами, своими руками!	Воспитанники МБДОУ № 74	Декабрь Педагоги групп
КТД	Зимние запасы для птиц	Старший д/в	Январь Педагоги групп
Акция	Удивительные снежинки	Воспитанники МБДОУ № 74 и их родители	Декабрь Педагоги групп
Событие	День инвалида Новогодняя сказка (Праздник)	Воспитанники МБДОУ № 237 и их родители	3.12.2022 27.12.2022 28.12.2022
Ознакомление	Бабушки-подружки С заботой о других	Младший д/в Старший д/в	Март Май Педагоги групп
КТД	Дети мира – детям войны Эстафета любимых занятий «Мне интересно..»	Старший д/в Младший д/в	Май Педагоги групп
Акция	Звезда героя	Старший д/в	Апрель Педагоги групп
Событие	Создание «Книги памяти» Победный май (Праздник)	Воспитанники МБДОУ № 74	Март Май Педагоги
		и их родители	и специалисты

Ознакомление	Начнем лето добрыми делами	Старший д/в	Июнь 2023 Июнь 2023 Педагоги групп
КТД	Атака на сорняки	Старший д/в	Июнь 2023 Июль 2023 Педагоги групп
Акция	Флаги России	Воспитанники МБДОУ № 74 и их родители	22.08.2023 Педагоги групп
Событие	День России вместе	Воспитанники МБДОУ № 74 и их родители	11.06.2023 Июль 2023 Педагоги групп

3.8. Модуль «Конкурсное движение»

Формы реализации	Тематика КТД, проектов, образовательных событий	Возрастная группа	Сроки, ответственные
Фото-конкурс «Как я провел лето»	«Как я провел лето»	Старший д/в Младший д/в	Сентябрь Педагоги групп
Конкурс детского творчества	«Осенняя фантазия»	Старший д/в Младший д/в	Октябрь Педагоги групп
Конкурс чтецов	«Мои первые стихи» «В единстве наша сила»	Младший д/в Старший д/в	Ноябрь Педагоги групп
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	«Мастерская Деда Мороза»	Младший д/в Старший д/в	Декабрь Педагоги групп
Фестиваль конструирования Совместно с родителями	«Посмотри и удивись» «Вдохновение- Зима»	Младший д/в Старший д/в	Январь Педагоги групп
Конкурс детских рисунков	«Папа может всё!»	Младший д/в Старший д/в	Февраль Педагоги групп
Конкурс рисунков Конкурс- интервью	«Моя мама самая красивая» «Моя удивительная мама»	Младший д/в Старший д/в	Март Педагоги групп
Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	«Таинственный космос!»	Старший д/в	Апрель Педагоги групп

Конкурс стенгазет	«Мы – наследники Победы	Старший д/в	май Педагоги групп
Конкурс рисунков на асфальте	«Дружат дети всей земли	Старший д/в	июнь Педагоги групп