

Целью научно-методической работы в дошкольном образовательном учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Реализация этой цели научно-методической деятельности осуществляется посредством организации деятельности таких организационных структур, творческие группы педагогов, Педагогический совет, методическая служба, а также активного включения педагогов в работу по самообразованию. Планирование методической работы.

Научно-методическую работу в дошкольном образовательном учреждении ведет старший воспитатель.

Научно-методическая работа – это связующее звено между жизнедеятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, содействующее становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Научно-методическая работа в дошкольном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя принципы государственной политики в области образования, призвана обеспечить:

1. Достижение воспитанниками установленных государством образовательных стандартов (ФГОС);
2. Построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;

3. Адаптацию дошкольного учреждения к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

4. Светскость образования.

Планирование научно-методической работы в дошкольном учреждении осуществляется на аналитической основе:

- анализ внешней среды дошкольного учреждения (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней);
- анализ состояния дошкольного учреждения (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);
- цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

Научно-методическая деятельность МДОУ № 74 обеспечивает коррекцию педагогического процесса в случае его отклонения от технологии, методики реализации программы воспитания и обучения дошкольников.

Цель научно-методической работы – создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива. Отсюда и вытекают основные задачи методической работы:

- Обучение и развитие педагогических кадров дошкольного учреждения, управление повышением их квалификации.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов дошкольного учреждения.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

- Координация деятельности дошкольного учреждения и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Координация деятельности дошкольного учреждения с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и дошкольного образовательного учреждения в целом.
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Основные подходы к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности дошкольного учреждения, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- лично-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов на примере старшего воспитателя;
- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в дошкольном учреждении;
- подход свободного самоопределения: свободном выборе каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;
- мотивационно-стимулирующий подход: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Научно-методическая работа дошкольного учреждения носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего

образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

Эффективными формами организации научно-методической работы являются:

- педсовет;
- семинары, семинары-практикумы, круглые столы;
- открытые просмотры;
- медико-педагогические совещания;
- консультации;
- работа творческой группы.

Результаты научно-методической работы в дошкольном образовательном учреждении:

- обновление содержания образования и улучшение качества образовательного процесса;
- пополнение и расширение запаса психолого-педагогических знаний;
- оценка, анализ, диагностика результата педагогического труда;
- конструирование педагогического процесса на основе системного анализа;
- формирование банка данных по обмену педагогическим опытом;
- разработка и внедрение в работу новых проектов, технологий и программ.